提高小学语文阅读教学有效性策略的研究

王丹
山东省泰安市宁阳县第一小学

[摘　要]在小学阶段，语文是一门非常重要的学科，通过语文可以提高学生的文学素养，阅读可以很好地提高学生的文学素养，然而阅读也是需要从小培养的，所以教师一定要在小学阶段就让学生有一个良好的阅读习惯。因此，本文从激发学生的阅读兴趣、选取合适的阅读内容、培养学生写读后感的习惯三个方面讨论了小学语文阅读教学有效性策略的研究，从而让学生的阅读能力可以得到更高效的提高。

[关键词]小学语文；阅读教学有效性；方法策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1085

在小学阶段的学生各个方面的能力都还处于萌芽阶段，还没有得到很好的发展，所以教师一定要抓住这一关键时期，帮助学生使学生的各个方面的能力有一个打一个很好的基础。阅读对于学生来说可以帮助学生拥有才学，但是阅读需要从小培养，当学生拥有一个良好的阅读习惯，那么对于学生之后的学习和生活也会有很大的帮助，而且学生也会拥有很多的阅读量。因此本文对于提高小学阅读教学的策略做了以下探究。

一、激发学生的阅读兴趣

兴趣是最好的教师，要想提高学生的阅读能力，最先要做的就是让学生对于阅读感兴趣，这样学生就会比较长时间地集中在阅读上，并且主动地去进行阅读，动脑筋思考这篇文章的内涵是什么。但是如果学生对于阅读不感兴趣，那么就算学生遵从教师的要求在进行阅读，但是他们也是处在身在曹营心在汉的情境之中，在读完之后他们也不知道自己到底读到了些什么，教师一定要激发学生的阅读兴趣。[1]

比如，教师在阅读课的时候，可以先给学生读一遍阅读的内容，在阅读的过程中，可以用抑扬顿挫的语气来帮助学生体会它其中的内涵。特别对于一年级的学生来说，他们在刚开始是很难进行独立的阅读的，并且学生的注意力常常不能长时间地集中在一处，所以教师就可以在给学生读这篇文章的时候，在一些地方停顿一下，然后和学生进行互动，这样也能知道学生的注意力是不是一直在课堂上，可以问一下学生关于故事的情节，或者学生的观点是什么。通过这种方式可以激发起学生对于故事的兴趣，慢慢地学生就想要知道更多的故事，那么学生可能就会自己主动地去进行阅读，也就会提高学生的阅读能力。要让学生喜欢做一件事，刚开始的时候就一定要让学生先对它感兴趣，那么学生才会投入的去做这件事，然后慢慢地将阅读变成自己的习惯。

二、选取合适的阅读内容

合适的阅读内容对于学生的阅读来说也是非常重要的，教师在阅读的前期培养学生阅读兴趣的时候应该选取一些学生会感兴趣的内容，来引导学生爱上阅读，而慢慢地随着阅读的推进就可以选取一些文学素养比较高的内容，或者比较宽泛的内容来帮助学生使自己的阅读水平有一个更高的提升。另外，教师要特别注意，在学生阅读一些内容不正面或者不健康，可能会对学生的三观造成影响的内容的时候，一定要及时地制止。[2]

比如，教师在一年级的时候选取的内容就可以是具有童趣的，或者是一些图片比较丰富的书籍，这样可以帮助学生慢慢地了解到阅读的乐趣，因为一年级的学生年龄比较小，学生会更喜欢图片更加多彩的书籍，例如一些小朋友会比较喜欢恐龙，这时就可以选取恐龙类的科普的书籍，这样学生既能从中获得知识，也能培养阅读的习惯。在学生年级比较高了之后，就可以选取一些文学类的著作来作为学生阅读的内容，这样可以帮助学生了解更多的文学知识。另外，因为小学生的三观还没有完全形成，所以他们辨别对错的能力就会相对来说比较弱，就可能会读到一些不好书籍，所以教师一定要帮助学生选择合适的内容来帮助他们，让他们在刚开始阅读的时候就能够读到一些比较优质的好书，从而建立一个正确的三观。

三、培养学生写读后感的习惯

文章在阅读完之后是需要去仔细思考的，这样才能从中获得一些比较深层次的东西，然而这些是在文章的表面所读不到的，如果在读完之后不思考，那么就可能会遗忘，或者说阅读没有发挥它最大的作用，而读后感是一个很好的反思的途径，通过这种方式可以将学生在读完之后的感受或者思考写下来，然后在之后再拿出来之后，可能会从中获得不一样的感悟，所以教师可以通过培养学生写读后感的习惯来提升学生的阅读质量。

比如，教师在阅读课上，让学生读完一篇文章之后，让学生在课下写一下读完这篇文章之后的读后感，然后在过了一段时间之后，可以让学生再读一次这篇文章，然后拿出之前写过的读后感，再次思考一下，看看这次的感悟和之前的感悟一样不一样，有没有什么不同的感悟。在长此以往之后，学生就会养成一个写读后感的习惯，那么对于学生之后的阅读和学习都会有很大的帮助，甚至于对其他的科目都会有帮助，学生会养成温故而知新的好习惯，另外在之后写作文的时候也成了一个很好的素材。

综上所述，为了提升学生的阅读能力和效率，就需要教师不断地去在平时的教学生活中去发现总结经验，然后最终找到最为有效的方式，这条路会很远很难走，但是相信在教师的不断努力下能够找到一条最适合学生的路。学生的阅读能力得到提升，获益的不仅仅是在当下，这是会对学生的一生都会产生影响的，会为学生之后的语文学习打一个好的基础，所以教师一定要帮助学生提升学生的阅读能力和水平。

参考文献

[1]展天才.小学语文阅读教学策略探析[J].新一代（下半月）,2017,(6):144.

[2]孙传香.基于信息技术的小学语文阅读教学探究[J].课外语文，2021（36）：83-85.