

游戏教学在中学英语教学中的应用

李圣真

山东省东营市利津县盐窝镇北岭中学

【摘要】在中学阶段，培养学生对英语的兴趣非常重要。在教学活动中运用游戏教学，不仅能引发学生的兴趣，同时也提高教学的效率。当然，游戏千变万化，最适合单元教学要求、最适合所教授班级的实际情况、最适应教师性格特点和学生特点、能够灵活运用于课堂的游戏才是最好的游戏。因此在中学的英语教学中，适当地、正确地、合理地使用游戏教学是必要可行的。

【关键词】游戏教学；中学；英语教学；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1455

引言

长期以来，在课堂教学中，教师始终处于主导地位，单向传播知识，学生只是被动地接受，时间长了就会感觉枯燥无味。在目前的测试系统下，各种各样的测试增加了学生的学习压力，降低了学生学习英语的兴趣，严重影响了教学目标的实现。所以，提高中学生对英语学习的热情，使他们更加主动地投入到学习中来，是值得英语教师探索的问题。

1 游戏教学的作用、意义

1.1 游戏教学的作用

(1) 加强学习积极性，提高学习效率。教学游戏对学生有较大的感染力和吸引力，能激发学习兴趣，调动学习积极性，提高学习效率。(2) 有益于融和师生之间的关系。教学游戏能融和师生关系，使师生之间产生信任感、亲近感。学生在游戏过程中得到了老师的鼓励和认可，更有助于学生与老师亲近。教师通过参与游戏来感染和影响学生，从而更好地达到教学目的。

1.2 游戏教学的意义

(1) 寓学于乐，促进学习能动性。英语学习是一个知识积累、技能发展的过程，主要是靠有意识地学习和无意识地记忆去完成的。针对中学生注意力不易集中的现象，通过游戏教学把枯燥的教学内容寓于愉快的游戏之中，让学生主动去学习，这才是教学的根本所在。(2) 遵循规律，激发学习的动机。兴趣是引导学生学习最好的老师。学生好奇心强、活泼好动、渴望成功，但却缺乏持久的意志力，近景性学习动机不强，而游戏趣味性特点正好能够利用学生的性格特点，促进他们学习动机的形成，并不断地巩固和提升。二、英语游戏教学的必要性

2 精心设计游戏形式，寓教于乐

如何设计出一系列教学游戏？哪儿去找那么多合适的教学游戏呢？从课文的字里行间找，从生活中找，国内外的一些教学游戏可以参考、借鉴。学生喜欢的游戏可以迁移，但不可以照搬，要动脑筋，刻意求新，对所教内容缜密思考，从中找出一个引子，一个突破口，独具匠心地设计出紧扣教材、又为学生所喜欢的游戏。下面，简单介绍几种在教学中常用，容易操作而效果甚佳的游戏形式：

2.1 根据学生充满好奇、喜欢猜谜的特点，设计猜谜游戏

在教定语从句时，请学生用所学的定语从句描述班上的任何一个同学，再让大家猜猜说的是谁。每个学生都热切地想知道自己在别人心目中的形象如何，同时，也都想抓住别人的特点，活灵活现地加以呈现。

学生们绘声绘色地描述，在轻松的游戏气氛中，能看到自己的缺点，又不会感到受“奚落”。老师及时因势利导，既教书又育人。在整个游戏过程中，学生想的、说的、听的，都是定语从句的内容。

2.2 根据学生好胜心理，设计竞赛式游戏

学生好胜心强，集体荣誉感和竞争意识也比较强。因此，在课堂上适当地采用一些竞赛活动的游戏形式，不仅能活跃课堂气氛，也能调动学生的积极性和主动性，提高课堂教学效率。如在教学Module 1, Unit 2 Warming up时，我们可以将有关奥运会的知识改为抢答题，融入北京奥运会申办、筹

备和举办的一系列大事，极大地丰富了语言内容的教学，拓宽了学生知识面，也很好地对学生进行了德育渗透。

2.3 根据学生“自我表现”意识强的特点，设计表演游戏
表演是一种让学生熟练掌握课文内容，运用学过的词句，提高口语表达水平的有效活动。再加上中学生“自我表现”意识强，我们可以把课中某些内容改成对话或话剧等，组织学生表演，变讲台为舞台，由教师当导演，学生当演员，通过语言教学表演化方式，使学生增强参与意识，各自进入角色，置身于生动的亲身体验之中，引起注意力的高度集中，能激发学生无限兴趣，使他们在轻松欢快的气氛中得到大量的语言实践机会，掌握了知识，提高了英语交际运用能力。

如在教学Module 2, Unit 4, Reading时，我们可以将课文改为情景对话剧。一同学扮演Daisy，几位同学扮演不同动物，取班级报纸当作carpet，进行对课文内容的活灵活现的表演，生动有趣，也让学生意识到保护野生动物的重要性和紧迫性。再加上学生扮演动物的表情和动作，逗得大家哈哈大笑，整个课堂气氛其乐融融。

2.4 根据学生爱唱歌的兴趣，设计唱歌游戏

心理学研究表明，声音对人的中枢神经具有刺激作用，能引起人的兴奋，听听音乐能够减轻学生的压力，这有助于学生学习英语。如在教学Module 2, Unit 5时，我们可播放不同音乐片段，导入单元主题，也可鼓励学生唱“Waiting for the sun”等导入Reading的学习，使学生兴趣大增，从而收到好的教学效果。当然，在学生唱歌时，还可以适当加些花样，如拍拍手、跺跺脚、蹦蹦跳跳等来增强趣味性，加深印象，学生喜闻乐学，趣味盎然。

与此同时，我们还可以利用学生的爱好，指导学生自编歌谣、顺口溜、绕口令等，把知识用学生喜闻乐学的形式进行教授，既在乐中学，又在学中乐。

当然，游戏活动形式多样，我们可以根据教学内容和学生的实际情况等，灵活运用，如讲故事、演讲、耳语传话、脑筋急转弯，集知识性、趣味性、竞争性于一体，培养学生的学习兴趣，活跃课堂气氛，以达到最佳的教学效果。

结束语

英语课程标准把激发学生学习兴趣，树立学生自信心等放在第一位，这是对英语教学任务的重新定位。而游戏作为一种行之有效的激趣方法，在课堂中适当运用，让学生在玩中学，在学中玩，可培养学生的学习兴趣，变“要我学”为“我要学”，使学生在轻松的氛围中掌握和运用知识，其教学效果可想而知。于是，如何设计教学游戏，寓教于乐，便成了重要的探讨课题。

参考文献

- [1] 闫恺虹. 游戏教学在初中英语教学中的应用研究[D]. 导师：席静. 山西师范大学, 2020.
- [2] 鲁尔丽. 在中学英语教学中游戏教学法的应用[J]. 东 西南北, 2018, (10): 131.
- [3] 王妍. 游戏在中学英语教学中的应用[J]. 吉林教育, 2017, (08): 139.