

基于OBE教育模式下的教学档案管理探思

武丹阳

内蒙古财经大学

[摘要]不论是专业的规划和建设,还是教学模式的优化、教学评价的完善以及相关的教务管理工作,都需要教学档案来提供经验和数据支撑。传统的教学档案管理中,存在着重视度不足、管理理念滞后、管理制度不健全等问题。针对这种情况,笔者认为在教学档案管理中,院校要提高对教学档案管理的重视度,推进教学档案管理的改革,为教学档案管理的改革提供制度保障和软硬件保障;更新教学档案管理的理念,通过集中化管理、信息化管理来提高教学档案的管理水平,并强化教学档案的编研工作;建设教学档案管理的人才队伍,提高专业人员的综合素质水平。

[关键词]OBE教育模式;高校;教学档案管理;管理水平;参考价值

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.524

引言

OBE是Outcomes-based Education的缩写,作为教育界的术语,意思是基于学习产出的教育模式。通俗的讲就是教育模式需要围绕着学生未来生活所需的实质性成功经验来开展,学到了什么,是否可以获得成功,远比什么时候学和怎么学更加重要。如果现有的教育系统无法培养学生的特定能力,就需要对教育系统进行重建,是教育范式的一种创新。随着教学改革不断推进,OBE教学模式在各大高校不断完善,教学档案作为OBE教学模式建设和完善的重要参考依据,对其进行管理有着十分重要的意义。

一、OBE教学模式下教学档案管理的重要意义

教学档案是高校教学工作开展过程中,形成的关于教务管理和教学实践的各类有保存价值的文档、声像和图表等信息载体,是对高校发展过程和发展成果的重要记录,对其进行有效的管理可以为高校的发展提供参考价值。教学档案可以为高校专业的规划建设、教学改革的实施、教学评价的实施等提供参考依据和经验保障,因此教学档案的管理工作是一件非常重要的工作。

那么高校在进行专业建设时,就需要对教学实践和教务管理中的各种档案进行参考,对专业教育、专业改革、教学活动、教学改进、教学评价等相关的教学档案进行分析,以确定专业的建设是否方向正确,是否具有积极意义。比如确定培养目标定位是否合理,就需要对近几年对培养目标的讨论记录、会议记录、修订记录、行业专家意见、在校生意见、毕业生意见、调研报告等一系列相关档案材料进行参考和分析。确定课程体系是否可以满足专业人才的毕业要求,就需要对毕业生的存档试卷进行卷面分析,结合教学大纲、课程达成度报告等档案材料,来分析课程体系是否合理。因此教学档案对于教务管理和教学实践具有积极的参考和指导作用,学校和专业院系可以依据对教学档案的分析,来不

断的完善OBE教学模式,专业教师也可以依据对教学档案的统计、编研来持续的优化教学模式,促进专业教学质量的提高。

二、当前高校教学档案管理中存在的问题

2.1 教学档案管理的重视度不足

很多高校并未能认识到教学档案管理的重要性,对于教学档案的管理还处于形式化的管理层面。只是对教学档案进行收集、整理和保存,并未对档案进行有效的利用,也没有认识到档案对于OBE教学模式构建和优化的作用。这种思想上的认识不足和态度上的不重视,使得教学档案管理工作,并没有形成规范化、制度化、常规化的管理,常常是在有检查需求时才突击对教学档案进行管理。这种管理方式自然也难以实现井然有序、类目分明的管理,最基础的查阅参考价值都难以实现,对于档案资源的深度开发和利用就更难以实现了。

2.2 教学档案管理理念存在着滞后性

目前来说,各大高校虽然在推进和优化OBE教学模式,但是对于教学档案的管理,还未形成与之相匹配的先进管理理念。对于教学档案的管理依然采用传统的分散管理模式,使得教学档案呈现碎片化的分布。而且由于重视度不足,对于档案管理的信息化建设相对滞后,教育经费和管理资源的投入不足,库房建设、硬件设备、档案管理电子信息系统等都存在着不完善的地方。甚至还有少数院校,停留在人工管理模式上,这样不仅在档案的存储中存在着一定的弊端,一旦档案丢失就难以弥补,档案的安全性和私密性没有保障,而且在档案的开发利用上,也存在着滞后性,档案查阅和使用不便利,影响了档案价值的充分发挥。

三、OBE教学模式下教学档案管理的策略

3.1 重视教学档案的管理

作为教务管理和教学实践的记录,教学档案本就对院校

的发展有着重要的意义,在构建OBE教学模式推进教学改革的过程中,更是要作为重要的参考依据和评估支撑,那么院校领导者要提高对教学档案管理的重视度,强化对教学档案的管理。

首先,要推进教学档案管理的改革。OBE教育理念指导下的教学模式,与传统的教学模式存在着诸多不同,应用于院校专业的建设上,势必也会引起教学目标、教学模式、课程体系、教学评价等诸多方面的变革。那么在探索和实践教学改革的过程中,教学档案作为重要的记录和参考,起到的作用更加突出,对其进行的管理有着更加切实的作用。而这些尝试和探索下产生的教学档案,与传统的档案管理方式不相适应,有必要通过教学档案管理的改革和创新,来提高教学档案管理的质量和效率,促进OBE教学模式的构建与完善。同时抓住OBE教学改革的契机,在对档案进行整理和管理时,通过查漏补缺促使教学档案实现系统性和完整性。本着实事求是的态度,对档案管理中存在的不足进行积极的分析和整改,使档案管理不断的规范和完善,使教学档案的价值得以充分发挥^[1]。

其次,要推进教学档案管理的信息化进程。随着国家的大力扶持和高校自身的不断发展完善,高校的信息化进程也不断的加快,教学软硬件都逐渐得到完善。学校需要提高对教学档案管理的重视度,在教育管理资源和经费的分配上,为教学档案管理,提供更多的支持,完善教学档案库房的建设,优化教学档案管理的信息化设备,为教学档案的信息化管理,提供资金场地支持、技术支持和专业人才支持,以促进高校教学档案管理的信息化进程。

3.2更新教学档案管理理念

传统的教学档案管理,以教学内容为主导,以教师为载体进行档案管理,而OBE教学模式下的教学档案,却是以人才培养的改革与探索为管理内容,以学生为主导,围绕着学生适应社会能力发展需求而记录的一系列探索和改革。那么在进行教学档案的管理时,就需要改变传统分散式的管理理念,对教学档案进行集中管理,围绕OBE教学模式正向实施和反向设计的需求,来进行教学档案的收集和管理,围绕毕业要求、培养目标、课程目标达成度来对教学档案进行统计和编研。以便于对教学档案进行参考和使用,发挥其参考价值和评估支撑的作用。

在推进高校教学档案信息化管理的进程中,档案管理

人员需要树立互联网意识,充分利用大数据、互联网、云计算、人工智能等现代化的技术手段,来提高教学档案信息化管理的水平。在OBE教学模式下,信息收集系统、信息检索系统、考试系统、数据分析系统都在院校的应用较为普遍,那么在教学档案信息化管理中,也要推进教学档案管理的网络化。要由传统的人工管理模式,转变为电子智能管理模式,对于教学档案的归档、分类、查阅和存储等,都通过电子智能管理来实现,摒弃传统的手工收集、整理、归档和管理模式,提高教学档案管理的效率,简化教学档案管理的流程^[3]。

3.3建设专业化教学档案人才管理队伍

教学档案的有效管理需要依托于专业的管理人才来实现,那么院校就需要建设教学档案人才管理队伍。一方面对现有的教学档案管理人员进行培训和提升,另一方面在引进人才时,选聘一些综合素质较高的专业管理人才,为管理人才队伍注入新鲜的血液,把先进的管理理念和管理模式,引入到院校的教学档案管理中。在进行管理人才队伍的建设时,要重点提升管理人员的安全管理、信息化管理、档案开发利用服务能力,通过专业的培训活动,使档案管理人员具备安全管理意识、信息化管理意识和服务意识,掌握相应的操作技术,具备档案管理和开发利用的能力^[5]。

结束语

教学档案在OBE教学模式中发挥着重要的参考价值和评估价值,院校要高度重视教学档案管理的改革和创新,为教学档案管理改革提供资金、技术、场地、人才等支持,做好顶层设计和底层实施,推进教学档案管理的改革,充分发挥教学档案的参考价值和评估价值。

参考文献

- [1]魏相君.基于OBE教育模式下的教学档案管理新探[J].兰台内外,2020(35):33-35.
- [2]郭婷.高校教学档案管理的创新模式思考探析[J].高教学刊,2018(01):21-23.
- [3]成慧.高校教学档案管理的创新模式思考[J].祖国,2019(05):108+65.
- [4]马媛媛.当前高校教学档案管理存在的问题及对策[J].文学教育(下),2018(04):124-125.
- [5]王爽.高校教学档案管理存在的问题及对策[J].兰台内外,2019(04):25-26.