

浅谈小学数学课堂教学有效性的有效提高

李颖红 杨璐同

吉林省延边朝鲜族自治州敦化市第三小学校 吉林 敦化 133700

【摘要】在新课程改革逐步深化的背景下,新的课程标准对小学数学课堂教学的有效性提出了具体的目标要求,促使广大小学数学教师高度重视课堂教学的实效性,将教学的目光倾向于新的教育教学理念上,构建出一堂堂有效的小学数学教学课堂,使任课教师能够在规定的时间及空间范围内让学生萌发积极参与数学学习的欲望,并能配合教师自主参与课堂教学,汲取到丰富而有效的数学知识,从而利于学生全面健康地发展。为小学生构建有效的数学课堂,使小学数学课堂教学真正有效是我们每一位小学数学教师重要的研究课题。

【关键词】小学数学; 课堂教学; 有效性; 策略探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2104

作为一名小学数学教师必须懂得,我们任课教师永恒不变的追求就是为小学生构建有效的小学数学课堂,使小学生受到真正的小学数学教育,获取到丰富的小学数学知识而充实学生自身的大脑,为学生将来的学习生涯而打下牢固的根基。因此,在小学数学课堂教学中,我们任课教师必须要注重教学理念的及时更新,为学生实施科学而有效的课堂教学方法与教学模式,高度重视小学数学课堂教学有效性的提升,逐渐使每一位小学生的数学学习能力得到有效增强,数学素养得到有效提升,同时学生们的综合能力也得到有效培养。

一、把握有效课堂教学的真正涵义

我们所讲的有效课堂教学,指的是小学生能够置身于课堂学习过程中,充分汲取小学数学知识,并在课堂教学后能够通过数学练习去巩固消化课堂所学习的数学知识,从而使师生双方的学习压力大大减少,让学生产生自主参与学习的欲望,并能积极配合授课教师进行课堂教学。有效的课堂教学包含着三方面涵义,首先是有效,就是小学数学课堂教育教学活动必须要符合预期的数学课堂教育教学目标理念。其次是高效,就是小学数学课堂教学的投入及收获要遵循高效的原则。最后是有益,就是小学数学课堂教学要促进全体学生整体素质及个性化的有效发展,取得良好的教育效益和社会效益。切记一点,我们若要对小学生进行数学知识的一味灌输,这种单纯的注入模式并不能提高小学生的数学质量,这种方式只可以让我们看到暂时的效应,根本不利于小学生的长远发展。所以,着眼于小学生的长远目标发展,我们任课教师必须要引领学生进行有效的数学课程训练,既可以提高学生们的数学学习效率,又可以有效带动学生们的综合训练,促进学生全面发展。

二、认真分析小学数学课堂教学低效因素

1. 课堂教学中倾向于数学知识的灌输,而忽略了学生们能力的有效培养。在一些小学数学课堂教学中我们发现,个别任课教师在授课中,他们将重心倾向于数学知识的传授,将目光停滞在数学课本上所提及的知识内容上。授课时只是将课本中的数学例题作为唯一的讲解知识内容,再依据例题去选取与之匹配类型的习题作为巩固的环节,这种教学模式

定然会让学生们在面对数学知识测试及数学练习时如鱼得水一般,但是学生们学习数学知识的本质并非为了大量的解题所进行的数学教学活动,而是让学生们能够有效利用所学习的数学知识去正确解决日常生活中的实际问题,通过数学知识的学习途径来有效培养学生的数学思维。我们数学教学的目标绝不是要把每一个小学生都培养成著名的数学家,而是要让学生们通过数学的训练过程锻炼自己的能力,为了今后能让学生们更好地投入到生活和学习中去。

2. 课堂教学中过分注重有趣元素的摄入,大大影响小学生数学知识的吸收效果。在小学数学课堂教学中,任课教师为学生们创设丰富多彩的教学情境毫无质疑,教学情境所产生的效应大家都有目共睹。在丰富多彩的教学情境下,学生们的上课注意力被教师集中起来,积极响应师者的号召。在这种效应状态下,越来越多的小学数学教师将目光放在了教学情境的创设上,想方设法为学生构建丰富多彩的教学情境,使得课堂教学中过多的摄入了有趣元素,片面的注重趣味课堂的构建,让数学知识逐渐与课堂教学拉开了距离,这是部分教师对教学情境创设的错误理解,严重影响了学生们数学知识的吸收效果。

3. 任课教师的研究意识和研究能力相对较弱,对教师的发展极其不利。研究中我们发现,部分任课教师将自身的身份定位发生了改变。我们教师所承担的是教育教学的重任,是教书育人的神圣工作。在课堂教学中,我们任课教师身处于研究者地位上,教师自身所拥有的研究意识和研究能力水平是与课堂教育教学密切相关的,可以说对创建有效的课堂教学非常关键。对于那些长期置身于课堂教学研究的教师,他们在不断的研究及教学反思中定然会对于课堂教学的诸多因素有质的认知,每当课堂教学中再次呈现问题时必然会科学合理地应对解决,课堂教学的效率必会提高,课堂教学的有效性也就同时得到提升。

三、小学数学课堂教学有效性有效提高策略探析

1. 有效提高任课教师自身的教学水平

我们懂得,任课教师自身必须要拥有较强的教学水平及能力,因为这是我们创建有效小学数学课堂教学的首要之选,教师自身所拥有的教学能力水平是能否创建有效课堂的

关键。所以任课教师若要提高课堂教学的有效性，为小学生构建有效的小学数学课堂，就先要提高师者自身的教学水平。首先要把握新课程教育的基本理念，全面透彻理解新课程标准的目标要求，认真遵循以小学生发展为本的价值理念。其次要刻苦钻研小学数学教材，吃透教材知识内容，寻觅有效的授课方式方法。小学数学教材是我们进行课堂教学的重要资源，是我们国家为我们精选出来供小学生进行数学学习的材料，任课教师必须要灵活有效地运用好教材进行课程教学。

2. 为小学生设定有效的数学教学目标

拥有明确的教学目标是我们提高小学数学课堂教学有效性的方向，因为可以将学生课堂教学目标看成是课堂教学活动的核心。我们任课教师在进行数学教学目标设定的时候，必须严格遵照新的课程标准的目标要求，熟知本班学生对小学数学知识掌握的程度，透彻了解班级每位学生的思维能力水平，注重对学生进行价值观的有效培养。数学教师在班级课堂上必须要依照新课程所拟定的数学目标设计符合自己实际课堂教学的内容，在进行设计的时候我们任课教师还要对课本内容进行仔细地钻研和探讨，因为手中的教学教材是学生进行数学学习的中介，授课教师应该透彻把握教材的精髓和新课程的目标教学要求，为学生们制定合理有效的数学教学目标。例如，我们在组织学生学《认识三角形》这部分内容时，任课教师可以在问答与交流的方式下对学生认知情况的了解，就会很容易地发现学生们对三角形已有一定的感性认识，可是对于一些细节内容却不知晓。所以，我们在制定本节教学目标时，授课教师从原来的逻辑辨识引导过渡到三角形稳定性上，带领学生从日常生活中找寻应用三角形稳定性的实例，使学生能够对三角形有更充分的认知。

3. 为小学生创设有效的小学数学教学情境

在分析影响小学数学教学效率因素时，我们说到了情境创设的问题。但是，一节有效的数学课绝对离不开有效的课堂情境创设，因为课堂教学情境是与课堂教学质量紧密联系在一起，是有经验的数学教师必须要设计的重要环节。有一点我们必须明白，我们所创设的有效教学情境均是为数学课堂教学所服务的，试想一下，假如我们授课的内容可以在学生日常生活中找寻到原型的话，教师完全可以将现实生活的原型恰当地引入到课堂教学中来，必然会协助学生去有效加固对数学知识的理解及掌握，那我们此时所创设的生活情境就是最恰当不过的。但是教材内容并非都可以找寻现实生活原型，这就需要数学教师从数学知识本身去正确引入，其效果必会更加清晰透彻。可是情境当中的诸多因素必须要与小学生课堂教学的各个环节紧密联系在一起，彼此间相互融合，将学生所要学习的数学知识寓于情境之中，这样小学生就能在有趣的情境中形象化地理解掌握数学知识，辅助学生于表象和抽象的知识之间架起一道桥梁，让课堂教学真

正而有效。

4. 注重数学学习方式的有效性

在小学生进行数学知识的学习过程中，最有效的学习方式就是他们能够主动动手实践、自主探求与合作交流，这种学习方式是当前新课程教育理念相符合，与新的小学数学课程标准中对数学学习方式所提出的具体要求相匹配。因此，我们任课教师在小学数学课堂教学中，注重教学内容的有效挖掘环节，认真分析教学内容间的联系与区别，积极引领学生选取有效的学习方式学习数学知识。在以往授课时，许多教师所注重的是凸显学生令人羡慕的计算及解决问题的能力，而把学生创新及实践能力的有效培养置于一边，这对于学生全面发展是较为不利的。为此，我们在数学课堂上必须依照学生那活泼好动且又充满好奇的心理特点，为学生合理地组织一些富有趣味性的数学教学小活动，以此来凸显以学生为中心，号召学生能够亲自通过自己的实际操作及探讨去有效解决学生学习中所遇到的问题，以这种方式去有效锻炼学生的大脑，启迪学生大脑的思维，训练学生的动手操作能力，从而真正将学生数学学习效率提高上去。

5. 以有效的激励性评价给予学生自信

小学生年龄尚小，自信是他们前进的动力源，在小学数学教学中，任课教师应该以有效的激励性评价方式鼓舞学生积极参与学习的信心，通过这种评价方式给予小学生充足的学习自信。课堂上，我们教师授课采用的语言必须要精炼和准确，还必须富含浓厚的情感。教师必须将学生置于主体地位上，能与学生构建和谐民主的师生关系，密切关注学生的活跃思维，富于耐心倾听学生的心声，充分尊重班级中的每一个学生，必须做到一视同仁，同时给予学生充分的肯定和激励，带领学生收获理想的学习效果。可以说，师者通过激励性评价方式给予学生获得充足的自信，让学生能够获得更进一步的有效发展。

四、结束语

综上所述，小学数学教师在对学生进行数学知识传授的过程中，要将提升数学课堂教学的有效性作为教学重点，就要首先提高任课教师自身的教学水平，为学生设定有效的教学目标，创设有效的数学课堂教学情境，注重数学学习方式的有效性，教学过程中需要采用激励性评价，以此提升小学数学课堂教学的有效性，促进小学生数学学习效率的有效提升。

参考文献

- [1] 黄金存. 如何提升小学数学课堂教学的有效性[J]. 西部素质教育, 2018, (12).
- [2] 孔怀江. 新课程背景下小学数学教学有效性问题探析[J]. 学周刊, 2018, (11).