

# 小学数学智慧作业设计探究

陈冬梅

江西省龙南市实验小学

**[摘要]**随着时代的发展,信息技术已成为各行各业的常客,教育行业也不例外。但教育学家认为,信息技术可以应用于教学活动的各个环节,教师应当利用信息技术推动教学改革,实现高效教学,所以智慧作业应运而生。但智慧作业与以往的作业存在较大差异,教师在布置智慧作业时需考虑到诸多因素,否则智慧作业的效果便会减半。所以,本文从生活实际、分层设计、有效作业三个方面入手,阐述了小学数学智慧作业设计策略。

**[关键词]**小学数学;智慧作业;设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.953

数学是小学阶段的基础科目,但其具有抽象难懂的特征,常常无法激发学生的学习兴趣。且就学生的作业情况来看:错误率较高,与理想教学效果差异较大。而信息技术为作业设计带来新的可能,所以进行作业设计时,教师不妨布置智慧作业,提高作业的实效性,使学生通过完成作业理解知识、掌握知识。

## 一、智慧作业之联系生活实际

多数学生认为数学知识难、数学作业难,出现这种情况的根本原因:教师只是站在数学层面上进行教学、作业设计,并未考虑到知识与生活的联系,使学生觉得作业与自己的生活较远。所以在进行智慧作业的设计时,教师需要联系学生的实际生活,使学生在完成智慧作业的同时发现知识与生活的联系。此外,在进行智慧作业的设计时,教师需要考虑到学生的兴趣。因为兴趣是最好的教师,只有学生产生了兴趣,智慧作业的效用才能发挥出来<sup>[1]</sup>。

例如在教学完“百分数”的相关知识后,教师便可基于学生的实际生活进行智慧作业的设计。考虑到学生的思维尚未形象思维,且生动形象的事物可以增加智慧作业的趣味性,所以教师可以制作一个短视频,以人物对话的形式进行作业呈现:水果店老板:我需要批发一些梨。批发市场的管理者:我们这里一共有橘子450千克,苹果比橘子少20%,比梨多12.5%。水果店老板:梨有多少千克呢?

由于智慧作业调动了学生的视觉,且作业内容与学生的生活有着密切联系,所以学生一改以往的拖拖拉拉,积极利用所学知识进行解答,而在解题的过程中,学生可以加深对知识的印象。由此可见,在小学数学智慧作业设计中做到联系实际生活,可以拉近学生与数学知识、数学作业的距离,可以激发学生完成作业的兴趣,使学生化被动为主动。且在完成作业的过程中,学生可以巩固所学知识,可以形成相应的学习能力。

## 二、智慧作业之设计分层作业

孔子云:“因材施教才是最好的教育。”素质教育背景下,教育部门提出:我们应当给予学生之间的差异尊重,并根据学生的差异设计教学活动,推动学生的个性化发展。这也就是说,教师在进行小学数学智慧作业设计时,需将分层设计当作根本原则<sup>[2]</sup>。

简单来说,教师就需要对学生的实际情况进行了解,然后设计几个标准,将学生分成几个大组,并针对不同组的组员情况进行智慧作业的设计。例如,教师在教学完“百分数”的相关知识后,可以设计这样的问题:六年级1班的男生

是女生的25%,请问女生比男生多百分之几?六年级1班男生比女生多25%,女生比男生少百分之几?这两个问题紧紧围绕教学内容进行设计,且考虑到了不同的学生的情况,所以可以使每个学生都参与到教学活动中,利用所学知识完成作业,使学生的思维能力得到有效锻炼。但在进行分层智慧作业的设计时,教师需将层层递进当作根本原则。由此可见,通过设计分层智慧作业,可以使学生参与到作业完成中,可以使学生利用所学知识、结合生活经验完成智慧作业,从而将学生的整体水平有效提高。

## 三、智慧作业之有效作业

在时代的发展下,各种各样的新名词应运而生。有效作业便是新名词中的一员。有效作业简单来说就是作业可以发挥出其效用。学生通过完成作业可以加深对知识的理解,可以形成相应的能力。所以在进行小学数学智慧作业设计时,教师需将设计有效作业当作根本目的。

作业所服务的是学生,只有学生愿意完成作业,智慧作业的效用才可发挥出来,所以,教师在进行智慧作业的设计时,需要站在学生的角度上进行思考,确保智慧作业可以激发学生的学习兴趣。学生喜欢新奇有趣的事物,所以在进行智慧作业设计时,教师需对形式进行创新。比如,教师可以借助作业平台进行智慧作业的布置,要求学生在平台中完成数学作业。而在这一平台中,学生做一道题便可直接判断对错,并弹出学生所喜欢的动漫人物,做出相应动作。如此一来,便可使智慧作业具有趣味性、多样性特征,便可使学生产生完成智慧作业就是在闯关的意识,从而使学生对智慧作业完成产生兴趣,推动学生的思考、练习。由此可见,有效作业的设计有利于学生积极主动地完成智慧作业,有利于学生的学习与发展。

综上所述,智慧作业的设计可以帮助学生巩固小学数学知识,可以使学生形成良好的学习能力,从而推动学习的学习与发展。但在进行智慧作业的设计时,教师需做到联系实际生活、设计分层作业、设计有效作业。同时,教师还需要站在学生的角度进行思考,确保智慧作业可以激发学生的完成兴趣,可以帮助学生加深对相关知识的理解。如此,才可使智慧作业发挥出其效用,帮助学生加深对知识的理解。

## 参考文献

- [1]傅挺.设计多种形式作业,彰显数学教学智慧[J].智力,2021(07):1-2.
- [2]丁玉华.小学数学智慧生成型作业的开发与创新[J].小学数学教育,2017(19):10-12.