

少先队工作视域下感恩教育的发力点

庄慧琼

漳浦县北桥小学 363209

[摘要] 少先队工作涉及校园教育的方方面面，是校园素质教育的重要组成部分，而立德树人是教育的根本，在新时代少先队工作的发展趋势下，少先队辅导员应该从多方面积极开展我国少先队的感恩教育，引导广大青少年感恩他人、感恩社会、感恩祖国，践行社会主义核心价值观，树立良好品德，争做优秀的社会主义接班人。

[关键词] 少先队；感恩教育；发力点

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.824

引言

感恩作为中华民族的优秀传统美德，作为中国梦的重要元素，作为德育教育中必不可少的一部分，作为现代社会对人民群众的基本要求，少先队员作为中国共产党创立和领导的少年儿童群众性组织，作为未来共产主义的接班人，通过感恩教育培养少先队员积极乐观的心理，培育他们正确的人生观、世界观和价值理念，对引导少年儿童健康成长，对祖国的未来发展十分重要。开展少先队感恩教育工作应知行合一、继往开来。对此，本文将就少先队工作视域下感恩教育的发力点，做出些许探讨。

1、概念界定

1.1 少先队工作

少先队工作是已纳入全国中小学课程表的少先队活动，具体表现是通过召开大队会，举办参观、探访、露营、旅游、故事会，进行文化科技、文娱游戏、军事体育等各类有意义的兴趣活动，同时开展力所能及的公益劳动与社会实践，政治性、儿童性、实践性是其基本属性^[1]。

1.2 少先队感恩教育

少先队感恩教育是由少先队辅导员等教育工作者引导儿童利用自主性社会实践活动中开展的知恩、感谢、报恩、施恩教育，具体内容主要涉及感恩父母、感恩教师、感恩同伴、感恩校园、感恩社会、感恩祖国、感恩党等。感恩教育是学校德育工作中的重要组成部分，学校辅导员需要注意两个方面，一是应当在文化、课程及社会实践层面，采取科学合理的方式对少先队员进行感恩教育；二是感恩意识的培养需要循序渐进，辅导员应保持耐心，逐步培养少先队员感恩的心理意识，将其融入少先队员们生活的方方面面中，让队员们自然而然自发的对他人、对社会、对自然产生感恩之心^[2]。

2、以红色文化熏陶为发力点

天下兴亡，匹夫有责，有国才有家。因此，少先队感恩教育可以以红色文化熏陶为发力点，引导广大青少年意识到今天的幸福生活是在中共带领下实现的，使其对先辈心怀感恩之心。

2.1 读红色书籍

学校可以建立红色图书栏目，向少先队员们介绍红色图书，如《青春之歌》《林海雪原》《星星之火》《红岩》等，让少先队员们在书中体会无数先辈的伟大人格，了解中国共产党的思想结晶。并适时开展红色书籍征文、读书会分

享等活动，让大家可以相互交流体会与收获，相互提出疑惑并解答，营造出齐心学习感恩教育的氛围感，让少先队员们升起浓浓的爱国主义情怀。

2.2 听红色故事

学校可以采用动画片或电影的形式，播放红色革命故事，如《闪闪的红星》等，让少先队员们用心领悟影片中的故事情节，在轻松的氛围下形成对党史重大事件的基本认知。还可以积极组织展开在抗击疫情背景的“感谢祖国，祭奠烈士，争做荣誉少先队员”的主体教育活动，引导少先队员用多种形式表示对抗击病魔烈士的高尚敬礼，向英雄精神学习，坚定正确信念，培育远大理想^[3]。

2.3 走红色之旅

学校还可以根据所在地区的实际情况，组织少先队员参观革命烈士纪念馆，结合馆内陈列的战斗装备、日常生活用具、拷问刑具、革命烈士的文字作品等，为队员们讲述相关历史，引导少先队员认识党建历史等社会实践活动，认识幸福生活的来之不易，提高队伍的敬畏感、光荣感和团队归属感。领悟勤奋刻苦、朴素节约、感恩他人等美德，努力成为合格的社会主义接班人。

3、以活动课程建设为发力点

少先队感恩教育可以以活动课程建设为发力点，但需注意以下三点：一是少先队活动课的主人是队员，课堂的导入应当从队员的真实需求出发，避免单方面的纸质灌输；二是少先队活动课要避免队员们的成为“看客”，多给他们创设有效的互动空间；三是少先队活动的形式永远不能大于内容，队员们在课堂中的思辨能力的调动非常重要。

3.1 结合各个领域开展活动课程

学校可以结合各个领域开展感恩教育活动课程，如经济发展领域、航空航天领域、环境保护领域、消防领域等，引导少先队员了解中国各个领域的最新科技成果，深切感受如今的社会主义取得的巨大成就，以激励少先队员的民族强国志^[4]。

3.2 结合月份特点开展活动课程

学校可以结合节日活动，举办感恩主题教育活动，以激励少先队员的民族强国之志。如三月开展学雷锋主题活动，通过引导少先队员做好人做好事，并评比小雷锋，让队员养成美好品德；四月清明开展缅怀烈士主题活动；五月劳动节开展农场劳作主题活动；九月中秋节开展感恩亲人主题活动；十月国庆节开展爱国教育主题活动；十二月开展校园感

恩活动。并组织少先队员从感恩身边的人、事开始，如与父母角色互换，体会父母的付出，与父母分享学校中的趣事、将自己学到的知识教给父母、与父母角色互换等，让少先队员和家人的生活有交融有碰撞，从而体会并感恩彼此的付出；还可以让他们参与到家校活动中，如亲子成长活动、家校合作委员会、教师家访等，让少先队员意识到自己是被大家关注关爱的，以激励队员们从小培养积极奉献、时时感恩的良好品德。

3.3 创建感恩教育展示平台

开展少先队员的感恩教育工作，不能只是校方及辅导员的单向灌输，应以少先队员为本，让其对感恩教育的学习进行输出并得到反馈。对此，学校在开展以感恩教育为主题，表现形式不一的活动中，如辩论赛、朗诵、协作、绘画、手抄报、舞台表演等，可用图片及视频的方式记录下来，定期在学校的微信公众号平台上进行推送，为少先队员们的感恩教育提供展示平台，以便更多的队员参考学习。

4、以社会实践活动为发力点

少先队感恩教育工作还可以以社会实践为发力点，将研究性学习与社会实践相结合，如农场劳作、服务街道、关爱老人、工厂参观、民警慰问等，让少先队员们走出校园、走向社会，关心实际生活，对实践过程进行细致的记录和深刻的反思，使他们真正通过实践活动有所收获。

4.1 农场劳作

“民以食为天”“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”等成语、诗句，少先队员们都耳熟能详，但却未必能体会到农民播种的辛苦及粮食的宝贵。对此，可以组织少先队员参观农场并参与劳作，让他们在实际参与中体会粮食、农作物的生长，体会农民的付出，并对此心怀感恩。

4.2 服务街道

学校可以组织少先队员进入邻里社区、乡镇街道，进行环保宣教、防诈骗宣教、植树绿化、卫生清洁等宣传工作，为人们提供帮助的同时，增加社会生活体验，增强服务意识。

4.3 关爱老人

学校也可以组织少先队员走入村里的孤寡老人家里，帮助孤寡老人们做一些力所能及的事。如在重阳、中秋节等中国传统节日，少先队员们可以走入乡村养老院，给老人们送去传统节日的祝愿。社会活动不仅会民众带来温暖，也会令少先队员们锻炼出服务社会的良好品格。

5、以孝道教育为发力点

5.1 挖掘教材资源，确定感恩教育方向

新课程改革背景下，小学语文教材做出了相应的调整，教材编撰人员深切认识到对学生实施素质教育、德育教育和感恩教育的重要性，适当编撰了这方面的教学内容，为教师开展孝道教育、培养学生的感恩意识产生了重要的作用。在教学活动中，教师要对教材中与孝道教育相关的资源进行挖掘，根据具体的内容明确感恩教育的方向，确保能最大限度的彰显教材资源的价值，为学生做出正确的思想引领，使学生的感恩意识能得到有效培养。

5.2 渗透孝文化资源，强化感恩教育

在长时间民族演进过程中，我国形成了丰富的孝文化资源，教师对这些资源进行挖掘并渗透到小学语文教学中，不仅能丰富教学内容，还可以促进感恩教育的有效强化。在具体教学活动中，教师可以适当的选择《孝经》中的内容在课堂中渗透，如“夙夜匪懈，以事一人”、“夙兴夜寐，无忝尔所生”等，也可以适当的选择古代关于孝道的诗词文化内容，作为小学语文孝道教育和感恩教育的补充，使学生能加深对孝文化的理解，并让小学生真正懂得感恩，为小学生的学习和成长做出正确的指引。

5.3 开展课外活动，践行感恩教育

将孝道教育作为核心对小学语文教学进行创新，教师在渗透孝道教育文化内容的基础上，为了增强学生的学习体验，在教学组织活动中可以按照感恩意识培养的需求，开展社会实践活动，让学生感恩于心，外化于行，使学生能养成感恩父母和回报父母的良好行为习惯，促进学生形成对感恩教育的更深层次认识。教师组可以组织学生参与孝敬父母和感恩父母的社会实践活动，要求学生从小事做起，将感恩融入日常生活中，如帮妈妈洗一次碗、帮爸爸擦擦车、为爷爷奶奶端茶送水等，在实践活动中让学生感受到感恩的重要性，能自觉以感恩的态度面对父母和社会。

5.4 开发多元辅助途径，营造感恩育人氛围

在开展感恩教育的过程中，不仅要挖掘语文课程教学中的元素，对学生实施专业的教育指导，还要注意开发多种不同的途径，在学校中营造感恩育人的氛围，使学生受到积极的感染和熏陶。如在节假日开展感恩亲子活动，召开感恩主题班会等，增强感恩教育对学生的影响力。如在“母亲节”这一节日，有部分学校就会积极组织开展“感恩母亲节——亲子活动”“感恩母亲节——亲子远足活动”“感恩母亲，心手相连”等活动，其中设置了多种活动类型，如《感恩的心》舞蹈，播放歌曲《母亲》并为母亲献花、合唱《妈妈的吻》、分享节日蛋糕等。

结 语

少年强，则国强；少年兴，则国兴。通过以红色文化熏陶、活动课程建设、社会实践活动、孝道教育等为感恩教育的发力点，帮助少先队员们真正的树立感恩之心，让少先队员们以此指导自己学习与生活，从而积极向上、健康快乐的成长。

参考文献

- [1]杜晓文. 班主任如何开展体验式活动促进小学生德育发展[J]. 考试周刊, 2019(88).
- [2]王荣. 浅谈小学班主任如何对少先队活动与班级德育管理进行有效融合[J]. 新课程(上), 2019(7).
- [3]徐蓓娜. 加强新时代少先队活动课程建设的思考与对策——以上海市普陀区中小学少先队活动课程研究为例[J]. 现代教学, 2018(24): 83 - 87.
- [4]杨喻乔. 少先队活动课程实施现状的质性分析[J]. 教育教学论坛, 2020(9): 334 - 335.