

# 体验式学习在小学数学教学中的应用探究

陈鹏

新疆石河子第二十九中学 石河子 832000

**[摘要]**在新课改不断深入的背景下,教育界更加重视对小学生核心素养的培养,教育重心也已经逐渐过渡到提高学生的学习能力和思维培养上,并且对小学生的实践动手能力和探究能力更为关注,希望可以从源头上杜绝高分低能现象的产生。将体验式教学应用在小学数学教学中,对于提高小学生的独立思考能力、主动探究能力有着十分重要的作用,所以本文将以体验式学习为研究对象,对该学习方式的具体应用特征和应用策略进行深入分析,希望可以进一步提高小学数学教学有效性,落实对小学生的全面培养。

**[关键词]**小学数学;体验式学习;意义;特征;应用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.112

小学数学学科在小学教育生涯中至关重要,不仅是对小学生数学思维的启蒙,同时也能为小学生其他学科的学习奠定扎实基础,但是纵观现阶段的小学数学教学,很多数学教师在教学过程中并未高度吻合核心素养教育理念的具体要求,过于重视知识灌输,忽略了对小学生能力的开发,导致数学教学十分枯燥,根本无法发挥出应有的教育功能。在核心素养教育理念下,小学数学教师必须能够彻底抛弃传统落后的教学方法和教学理念,积极创新小学数学教学思路,投入更多精力推动小学数学教学的深入改革。

## 一、小学数学教学现状分析

通过查阅大量文献资料不难发现,虽然小学数学教学改革已经如火如荼地进行了很长时间,但是仍旧存在部分改革不彻底的情况,这主要表现为以下几点:一是,部分数学教师虽然积极响应改革要求,在教学过程中能够采用多元化的教学方法,比如项目教学法、探究式教学法、翻转课堂教学法、体验式学习法等,但是有些数学教师并未深入了解这些先进教学方法的具体应用策略,在开展过程中相对盲目,缺乏清晰的指导和方向,只是简单地提出问题、小组讨论、总结归纳,这种固化的教学流程只是穿上了探究式课堂的华丽外衣,并没有真正为学生构建起探究式学习体系,导致学生的学习过于肤浅和片面。二是,数学教师在教学过程中并未突出强调学生的主体地位,学生的学习过程仍旧相对被动,学习的积极性和主动性没有被完全激发,只能跟着教师的思路按部就班地学习,卷面成绩很高,可是对提升学生数学能力却意义不大;三是,数学教师在教学过程中大多是对书本知识的盲目搬运,在教学过程中忽略了新旧知识之间的前后联系,导致学生的学习过于零散,根本无法建立起完整的知识体系和逻辑关系。如此一来就会产生这样的现象,貌似每一个学生都能够对简单的知识点进行透彻掌握,但是一旦在整合运用环节就茫然失措,不知如何下手,看似稳扎稳打,实则只知其一、不知其二。四是,师生之间并未建立良好的沟通关系,导致学生在学习过程中出现的很多问题不能被及时发现和解决,严重影响了数学学习效率和质量。这些问题都需要数学教师能够在教学过程中引起高度关注并采取有效措施进行优化处理。

## 二、体验式学习应用在小学数学教学中的意义分析

体验式学习的侧重点在于强调学生的主动参与,希望学生可以通过参与体验,挖掘出数学学习乐趣,并在探索的过程中能够主动发现问题、提出问题并解决问题,最终建立起自主学习意识并形成完善的独立思考能力、逻辑思维能力和实践动手能力。将体验式学习应用在小学数学教学中,不仅能够帮助小学生建立良好的学习习惯,同时也能引导小学生站在多个角度思考问题,有助于让他们对数学知识产生更加深入的理解和体会,切实体验到数学知识的魅力,并在数学

学习中形成正确的价值观念和人生观念,为今后的成人成才奠定扎实基础。

## 三、体验式学习的特征分析

### (一) 亲历性

亲历性是体验式学习的最主要特点,因为数学学习与打篮球、踢足球一样,只有通过亲身体验才能有所收获,如果仅仅依靠他人的演示和讲解,小学生根本无法体会到数学学习的快乐。因此数学教师在教学过程中,一定要强调小学生的亲历性,注重培养小学生的体验感和参与感,引导小学生主动参与、主动探究、主动思考、主动反思,经过一系列的主动行为构建完整的思维活动,最后做到知识的学以致用。

### (二) 主体性

传统的教学模式更加强调教师的主导性而忽略了学生的主体性,学生的被动性被放大,只能按部就班地追随教师的思路,并且不允许对教师讲解的内容进行质疑,这无疑会限制学生的天性,这也是很多小学生对数学学习感到厌倦、枯燥的最主要原因。体验式学习要求数学教师必须能够充分尊重学生的主体地位,将教师与学生之间的地位彻底转换,教师更主要的责任是引领和启发,鼓励同学们大胆体验、大胆探索、大胆质疑,让学生的个性特征能够得以充分展现,真正为学生构建一个轻松、自由的学习氛围,不断激发学生的主动性和积极性,让小学生能够深入感受到数学学习的快乐和价值。

### (三) 情境性

为了激发小学生能够产生主动参与课堂学习的行为,数学教师就需要为小学生构建一定的情境,在情境中实现教与学的完美融合。这也这就要求小学数学教师能够结合教学任务和教学目标,为小学生创设一个易于他们理解和接受的情境,将数学知识放在具体的情境中使其变得更加直观、更加形象,以此来降低小学生的理解难度,让学习行为真正发生。同时教师也要鼓励同学们积极进行交流探索,在交流互动中发现问题并解决问题,通过自我反思提升学生的思维能力、总结能力和创新能力。

### (四) 生命性

辛继湘教授曾提出过这样一个观点:体验和生命是共生的。<sup>[1]</sup>通俗地说就是体验与生命不可分割,体验的最主要目的就是体验生命的过程。对于小学数学学习来说,也需要小学生能够真正体验数学知识从无到有的过程,通过寻找问题的答案建立起数学知识之间的上下联系,这与感受生命的过程异曲同工。所以将体验式学习法应用在小学数学教学中,数学教师不仅要带领小学生体验数学知识和方法,同时还需要帮助小学生在构建知识的过程中,建立起知识与自身生命发展之间的联系,最大限度地发挥出知识对生命价值产生的积极影响,因为某些知识点将会对学生产生深远影响。体验

式学习的最本质目的就是要把书本知识与学生的生命意义进行融合,让学生真正认识到知识与生命永续长存的道理。<sup>[2]</sup>

#### (五) 生活性

所有的知识都来源于生活并高于生活,并且最终为生活服务。体验式学习在进行过程中需要教师为学生建立起知识和生活之间的联系,引导学生在生活中发现知识、体会知识并用知识解决生活中遇到的实际问题。所以说体验式学习是一种更加生动、更加开放、更加直观的学习方式,体验式学习的发生对象不再局限于课本和书堂,而是需要学生能够搭建起知识和生活之间的连接桥梁,借助实践对现有的知识进行完善和补充,在生活实践中实现对多学科知识的综合吸收和利用,最终通过对知识的深入理解和解释代替传统的死记硬背和生搬硬套,让亲身经历成为提高综合素质的基石。

#### 四、体验式学习应用在小学数学教学中的注意要点

首先,数学教师一定要强调引导小学生进行自主体验,因为促使学生个体的全面发展是数学学习的最主要出发点和最终归宿,只有充分强调了学生的自主性,学生的学习体验才更有价值,才能够进一步提高学生的学习能力和综合素质,所以小学数学教师一定要采用多种方式引导学生去探究、去体验,真正理解学习的意义;其次,为了让小学生能够深入的参与到数学学习中,小学数学教师也一定要充分尊重小学生的个体差异,并结合小学生的实际能力为他们提供多样化的思维训练,真正做到因材施教,帮助所有小学生建立学习自信和学习兴趣,强调小学生的个性发展;最后,小学数学教师在教学过程中也要强调小学生的思维体系建设,因为所有的数学知识点都具有前后之间的联系,所以小学数学教师一定要帮助小学生建立更加完整的思维体系,强化对小学生的思维能力的培养,引导小学生在体验过程中发现数学规律,做到知识的举一反三、融会贯通,最终形成一定的逻辑思维能力。

#### 五、体验式学习在小学数学教学中的具体应用策略

##### (一) 利用情境降低学习难度

若想促使体验式学习行为的真正发生,数学教师就应该结合教学内容为学生构建适合的情境,用情境来刺激学生的视觉和感官,帮助小学生明确学习的主要内容并加深他们的学习印象,在具体的情境中,数学教师可以利用一定的启发性问题,鼓励学生自主探索、独立解决,以此来提高学生的数学综合能力。因为小学数学的学习内容相对简单并且也具有较强烈的趣味性,所以在教学过程中,数学教师可以适当对教学内容进行重新编排,真正建立起易于小学生理解和接受的故事情境。例如,数学教师在讲解有关圆的面积的知识点时,就可设计一个“羊吃草”的情景:在青青草原上,灰太狼抓住了喜羊羊并且把喜羊羊拴在了一个木桩上,已知拴喜羊羊的绳子长3米,那么请试着回答喜羊羊最多能吃到多大范围内的草?小学生对于“喜羊羊与灰太狼”这个动画片大多耳熟能详,所以这个故事情境的设立就能够极大地吸引小学生的学习兴趣,并且也能显著地提高数学知识学习的趣味性,能够让课堂学习氛围更加轻松,同时也能让小学生站在实际生活的角度去思考问题,因此也有助于提高他们的知识应用能力和迁移能力。

##### (二) 为学生构建可以探究的学习过程

由前文叙述可知,体验式学习突出强调学生的亲历性,所以需要数学教师能够为学生构建一个可以探究的学习过程,让小学生与实践探究中真正感受到学习的快乐,并且通过对知识点的全过程探究来丰富自身的学习经验、提升自身的数学学习能力。众所周知,小学生学习数学知识的最主要目的就是希望可以利用数学知识解决现实问题,这也就

求小学生能够具备将现实问题转化为数学问题的能力,而体验式学习就是引导小学生能够将数学知识与日常生活高度结合,让小学生真正做到以生活为基础,通过感受、体验和应用不断发现数学的魅力和价值。<sup>[3]</sup>因此小学数学教师在教学过程中必须要注重教学方式的选择,避免知识的直接灌输和宣讲,而是应该利用一定的启发性问题为小学生搭建起探究的学习过程,真正突出小学生的主体学习地位。

##### (三) 强化学生的动手操作

现如今国内外众多学者都已经达成一个共识:思维的开发与动手操作息息相关,所以若想帮助小学生构建更加科学的思维体系、强化小学生的数学思维高度,就必须为小学生提供更多的动手操作机会,引导小学生在动手实践中建立起知识之间的上下联系,最终提高他们的数学综合能力。<sup>[4]</sup>这也就要求小学数学教师在教学过程中能够积极鼓励小学生通过动手实践来验证书本上的内容,而不是盲目接收。例如,教师在讲解有关正方形的知识点时,就可以要求小学生自行裁剪出若干个正方形的图片,然后利用对折等操作来验证正方形的属性是否与书本内容一致,并鼓励学生用自己的方法计算出正方形的周长和面积,最后是否能得出与书中一样的结论,在动手实践中加深对知识的理解。

##### (四) 对课堂进行多元化的总结

及时地总结在体验式学习中至关重要,体验式学习虽然更加强调学生的主体性,但是教师也要对学生的学习过程进行全程监督,及时发现学生在学习过程中存在的问题并给予合理化的建议,清晰他们的解题思路,让学习过程更加高效。具体来说,数学教师可以按照学生的不同学习能力对他们进行科学分组,并强化小学生的小组交流力度,利用学生与学生之间的交流和评价,让小学生及时找到自身的不足和弊端,并在今后的学习过程中有针对性地进行整改。数学教师在课堂结束之前,也要对小学生的整体课堂表现进行多元化评价,值得一提的是,评价的重点应该是学生的学习过程和学习态度,而非学生的学习结果,也就是要做到重过程而轻结果,重能力而轻成绩,让学习行为真正发生,让小学生的数学学习能力能够在潜移默化中得到提高。<sup>[5]</sup>

综上所述,在小学数学学习中,只有小学生亲自构架了自身的内心世界、真正体验了学习过程,才能在学习中获得更多知识、产生更深理解。体验式学习应用在小学数学教学中有着十分显著的应用效果,因为体验式学习更加强调学生的主体性,鼓励小学生亲身经历,用实践动手操作建立起知识和生活实践的联系,并在解决问题中真正发现数学的奥妙和价值。这对于激发小学生的学习兴趣、提高他们的思维能力、动手实践能力、解决问题的能力都有着十分重要的推动作用。因此,小学数学教师在实践教学过程中,有必要对体验式教学进行深入研究并保证该先进教学方法的有效落实,不断推动我国教育事业的深入改革。

#### 参考文献

- [1]陈夏艳.注重数学体验,促进学生发展——体验式学习在小学数学教学中的应用[J].小学时代,2019(26):21-22.
- [2]施建海.探究体验式学习方法在小学数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2020(05):78.
- [3]苏锦彬.试论在小学数学教学中体验式学习方法的有效应用[J].数学学习与研究,2020(05):80+82.
- [4]金新龙.体验式学习在小学数学教学中的应用价值研究[J].试题与研究,2019(32):93.
- [5]魏良青.体验式学习在小学数学教学中的应用探究[J].中华少年,2018(22):298.