

“大中小学思政课一体化建设”教学模式探究

孙梅

新疆艺术学院马克思主义学院

[摘要]百年党史教育教学是大中小学思政课一体化建设的重要内容,但大中小学思政课缺乏衔接,由于每个学段的教学目标不同,互通共融的平台也不多,为了达到习总书记强调的大中小学思政课一体化建设循序渐进、螺旋上升,本文提出了订单式教学模式在党史教育教学中运用。在“大中小学思政课建设一体化”建设中对学校党史教育教学模式进行探究。

[关键词]“大中小学思政一体化建设”;教学模式;探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.562

总书记强调,“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程”,“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”^[1]

教育部要求,在大中小学思政课中大力开展以党史教育为重点的四史教育。通过探索“大中小学思政课一体化”教学模式,引领广大青少年听党话、跟党走,传承红色基因,让革命精神在学习百年党史中焕发时代光芒。百年党史教育在大中小学思政课一体化建设中是一项重要教学内容。习总书记说:“青少年是祖国的未来、民族的希望。现在,我国各级各类学历教育在校生达到2.7亿,全国各类高等教育在学总规模达到3779万人。青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’,这一时期心智逐渐健全,思维进入最活跃状态,最需要精心引导和栽培”。^[2]

在“大中小学思政课一体化建设”的教学模式探究中,订单式教学模式在党史教育中的运用研究,有其现实意义。最初“订单”一词起源于现代商业活动,它是指在现代商业贸易活动中,买卖双方订购货物的契约或合同。随着教育体制改革的不断深入,到20世纪90年代末,起先用于现代商业领域的术语,将“订单式”培养模式及方法引入到课堂教学中,在教学领域作为一种教学方式运用到教育教学中。“订单式”教学在教学开展的过程中,其特征、功能和行为方式也发生了变化。根据学生的不同年龄特征和地域性学习情况的不断变化,改变阶段教育教学模式,以适应学生的学习需求,促进课堂教学的有效性,宗旨为达到明确的教学目标。开展“订单式”教学,对教师教学理念和教案设计的要求很高,要求教学目标清晰,更多地要求教师集体备课,形成集体智慧结晶。同时要根据不同学段学生的教学要点和成长特点,提交不同的知识学习“订单”,所有这些“订单”内容且是相辅相成的,学校开展“订单式”教学模式,其原动力正是源于学生的求知欲和探索欲,在完成青少年在学习过程中各学科核心素养的自然生成基础上,达成对学生社会主义核心价值观目标培养。

在大中小学思政课一体化建设过程中,较为薄弱和不易把握的地方在于:大中小学各学段缺乏衔接,各学段教师也

很难坐在一起共同商讨其教学内容的延续性,大家只是各自耕好各自的一亩三分地,每个学段的教学目标不同,但从内容上看,比如思政课的教学目标,各学段都是循序渐进的,“小学阶段重在启蒙道德情感,初中阶段重在打牢思想基础,高中阶段重在提升政治素养,大学阶段重在增强使命担当。”^[3]实现思政课教育教学的衔接贯通,不断完善大思政课教学体系。

百年党史上的所有历史事件、英雄人物、每一件文物和遗址、每一种革命精神,都是中国共产党走过的光辉历程,党的百年奋斗历史是讲好思政课最现实、最丰富、最生动、最具说服力的教科书,更是坚定革命信念的生动教材,都是砥砺前行的感人诗篇。

“立德树人关乎为国家和民族培养合格建设者和接班人的千秋大业,办好人民满意的教育,关键就是要牢固树立立德树人的观念,并始终不渝地践行立德树人这一兴国之方针。”^[4]大中小学学校要整体构建德育体系,就要要进行预见性强的顶层设计,这是加大力度增强学校思政课实效性的根基。运用订单式教学模式,从各学段的教学分工方面入手,做好党史教育教学的顶层设计。

在“大中小学思政课一体化建设”的大背景下,在社会主义核心价值观的统领下,依据青少年的成长规律和心理特征,可以分为小学段、初高中段、大学段三个学段,每一学段一份总订单,订单依据语文、道德与法治、历史学科为主,各学科为基础,真正做到大思政,把党史教育内容覆盖各学段各学科课程内容。

根据教材内容方面做精、做准教学设计。中学各科统编教材突出爱党爱国爱社会主义教育,立德树人,让广大青少年从小就打好中国底色。新编历史教材注重史论结合,和大学教材《中国近现代史》相辅相成,不仅促使学生了解中国历史文化,同时明晰百年党史的发展脉络,增强家国情怀,筑牢中华民族共同体意识。小学阶段订单内容,在“双减”政策下,突出人物故事、革命史实、参观走访等情感式教学模式更加符合小学生的年龄阶段和接受程度。中学阶段订单内容,针对初高中的学生,可以配合学科核心素养的培养,突出时空概念,强化党史发展线索,使之初步搭建党史

知识框架,明晰是什么、为什么、怎么了。比如:以这个大历史线索来教学:中国共产党的诞生、夺取新民主主义革命伟大胜利到完成社会主义革命和推进社会主义建设,到进行改革开放和社会主义现代化建设,直到开创中国特色社会主义新时代。感悟党史发展的每个阶段的伟大历史意义,聚焦中国共产党在救国、兴国、富国、和强国百年征程中形成的红色精神,阐述中国共产党人在百年党史中所构建的伟大精神谱系及其赓续传承。大学阶段订单内容,可以在此基础上,进一步提升认识高度,以小专题、大专题的教学模式涵盖其中,加强理解与应用。例如:可以依据《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》内容,列出以下专题:“(一)在坚持党的全面领导上;(二)在全面从严治党上;(三)在经济建设上;(四)在全面深化改革开放上;(五)在政治建设上;(六)在全面依法治国上;(七)在文化建设上;(八)在社会建设上;(九)在生态文明建设上;(十)在国防和军队建设上;(十一)在维护国家安全上;(十二)在坚持“一国两制”和推进祖国统一上;(十三)在外交工作上。”^[5]以专题教学模式来深化对百年党史领悟和启示。用好红色资源,赓续精神血脉。

小学阶段的订单内容突出英雄人物、革命故事,中学阶段的订单内容突出百年党史的历史脉络,大学阶段的订单内容突出赓续传承和使命担当。在这样的订单教学目标下,每个阶段再设计子目订单,比如:小学阶段:可设立英雄人物系列、革命史实系列等;中学阶段:可按党史发展历程;大学阶段可根据我党推进的一系列重大工作,高层面地进行专题教学。

从教学评价上来看教学建议。在教学评价上,教师方面可组织大中小学教师同课异构的方式,来交流研讨。学生方面,可设计党史内容螺旋上升的知识竞赛题库,为各学段采用党史知识竞赛的评价方式提供订单式教学资源,校外党史教育也不断拓展,涵盖大学专业资源,结合研学活动和社会实践活动,建立以基地为站点的研学实践教育资源体系,排演红色剧目走进中小学、大学生党史宣讲团走进中小学等。研发红色精品课程,充分利用红色资源。当代青少年有他们独特的性格气质,所以要不断创新教学方式,才能让百年党史的伟大精神像种子一样在他们心中生根发芽。

从教师培训工作上进一步加大大中小学思政课一体化建设。总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上,“对思政课教师提出六大要求,即政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”。^[6]

在教师培训过程中逐渐实现螺旋式、循序渐进的课程设置,达到教学目标,形成各学段互融共通的育人格局。在培训之初,第一步要明确大中小学逐级递进的教学目标,定位不同学段对党史教育内容的要求,并形成不同特点

和不同方式的教学模式。大中小学校由教学管理层面,通过各自不同的分工,共同协作,形成由低学段到高学段的层次贯通,明确阶段目标,合情合理构建党史教育教学体系,融通各学科相关知识,最大限度地发挥整体育人合力,最终达到提升党史教育教学效力的目的。其次要通过教育领域、教研领域,逐渐构建大中小学思政课教师发展共同体,实施“大手牵小手”结对工程、共建项目,正如思政课专家说的那样,“开展大中小学教师共教研,互相听课、集体备课、教学论坛、主题实践活动,充分利用互联网,拓宽各学段教师交流互动的时间和空间,了解其他学段的诉求、期待以及彼此贯通、衔接的经验,整合资源力量,发挥集群效应,真正使思政课成为大中小学生学习真心喜爱、终身受益的优秀课程。”^[7]

除以上所述外,还可以配合丰富校外教育载体,可以充分利用地方党史的红色资源,带领学生们走进红色场馆、红色遗址,走访革命亲历者、开展红色读书、云游党史等沉浸式和体验式教学,引导青少年从党史中获得启发,汲取精神力量,用党的初心使命感召青少年,把课题写在祖国的大地上,引导青少年服务于社会,服务于祖国,引导他们爱国爱疆爱民,勇于创新,敢于担当,为建设新疆肩负起时代的责任。要继续坚持思政课在课程体系中的政治引领和价值引领作用,探索创新教育模式,深度挖掘高校各学科门类专业课程和中小学所有课程蕴含的思政教育资源,整体推动“大中小学思政课一体化建设”。

参考文献

- [1]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17).
 - [2]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17).
 - [3]增强大思政课“铸魂育人时效-新闻-北国网-《互联网文档资源》,2018-03-17.
 - [4]周凤林.牢记立德树人初心 加强德育顶层设计[J].现代教育,2017(24).
 - [5]《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》新华社北京2021-11-16电
 - [6]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19-(01).
 - [7]翁铁慧.大中小学课程德育一体化建设的整体架构与实践路径研究[J].上海师范大学学报(哲学社会科学版),2018(5):5-12.
- 作者简介:
孙梅(1970-),女,新疆艺术学院马克思主义学院,副教授,历史学学士,主要研究思政课一体化建设教研。