

# 论小学数学课堂中如何做到减负增效

黄萍

(罗城仫佬族自治县宝坛乡中心小学 广西 河池 546412)

**[摘要]**随着我国教育体制的不断改革,学生的素质教育逐渐引起人们的关注。小学教育是我国社会的基本教育,而数学课程是小学阶段的重要科目之一。近年来教育部门大力推行教育的减负增效,其目的就是要求学校在日常开展教学中降低学生的学习压力以及学习负担,同时要做到课堂教学的减量不减质,通过教师提高课堂教学的质量以及学生的学习效率从而达到教育的减负增效。本文将针对小学数学课堂教学如何做到减负增效开展相应的探讨,并结合个人的教学经验,给予一定的借鉴。

**[关键词]**小学数学;课堂;教学;减负增效

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1249

## 引言

长期的应试教育思想严重影响了学生的成长及发展,素质教育下,小学数学课堂教学如何提高教学质量,成为学生学习减负增效的根本,首先数学教师要提高教学效率,如何提高效率,首先就是要引导学生积极地参与到教学过程中来,教学是由“教”与“学”共同组成的,没有学生的参与,教学也是无用的。同时要注重教学过程中不要给予学生过多的压力,要深入了解学生的学习状况,根据实际情况结合自身的教学经验,制定行之有效的教学方法,要注重学生的个性化发展,每一个学生都是一个独立的个体,要将学生的爱好和兴趣融入日常的数学课堂中,给予学生自我表现、表达的平台,促进学生的全面发展。

### 一、小学数学课堂教学现状分析

#### (一) 课堂教学缺乏新颖性,学生参与低

传统的数学课堂教学方法,是教师讲述与提问学生回答的过程,传统教育方法相对来说比较枯燥,一、二年级的学生因为刚走进课堂,他们的思维还一时无法从幼儿园的游戏教学思维转变过来,如果教学没有过渡性,很容易引起小学生的反感,一旦引起这种心理,学生也就会脱离教师的课堂教学,从而降低课堂教学的质量。课堂提问是数学教师在日常教课中经常采用的方式,他的作用就是可以引导学生参与学习以及活跃课堂气氛的作用,然而在实际教学过程中,教师频繁地使用提问方法,导致学生出现害怕回答不了教师的提问、害怕回答错了老师会批评的情况发生,反而是增加了学生学习的负担和压力。这样的情况很容易导致学生在上课过程对学习产生逃避的状态,学生不参与的课堂,也就达不到教师想要的教学效果。

#### (二) 忽视学生的个体化发展

班级内的学生都是一个独立的单元,肯定会有学习成绩好的和学习稍微落后的同学,数学教师要秉承“不放弃每一个学生”的态度,根据每一个学生的情况不断的调整教学进度。一、二年级的学生正处于培养学习素养的重要阶段,会对未来几年,十几年学习生活造成一些非常重要的影响。班级内部分学生因为无法适应小学的学习环境,暂时没有找到学习的窍门,导致学习效果不理想,这样的情况是非常常见的,然而在教师的眼里,这样的学生成了“差生”,

这种思想严重影响着学生的成长。同时因为学生之间存在差异性,在开展日常教学过程中教师如果采用统一的教学方法、统一的作业布置,也会导致学生之间的差距越来越大,对于学习稍微落后的学生,因为不会做作业,就会想到走捷径的方法,例如抄作业等。本来一、二年级学生的自控能力就比较差,如果再加上课堂教学的重负,他们自然而然就会对学生逐渐失去学习的兴趣和动力,也就逐渐造成课堂教学出现重负低效的现象。

#### (三) 教师课堂管理差

课堂教学减负增效的前提条件,就是提高课堂的教学质量,而提高教学质量的前提则是营造高效的学习课堂环境,这个因素是非常重要的,却也是教师经常忽视的内容,在我们的日常调研及观察中,发现教师教学质量低的原因不是教师的专业能力不足,而是教师无法营造高效的课堂学习氛围,教师无法及时观察和掌握班级内全部学生的学习状态。同时我们还发现教师在课堂管理方面也具有明显的差异性,例如同样是面对学生上课聊天的问题,不同的教师处理的方法存在一定的差异,有的教师会比较严格,让学生罚站之类的,其实造成学生课堂注意力分散的原因有许多种,教师本身教学方法是否存在问题,是否是因为教学方法无法激发学生的学习兴趣,在面对学生出现问题的时候教师要从多角度去思考问题,采用合适的方法去解决问题,才能提高课堂的管理。

### 二、小学课减负增效策略

#### (一) 认真备课,提高教学质量

备课是教师开展教学的基础,如何才能做到在固定的课堂时间内做到减负增效,就需要数学教师在课前一定要重视备课工作。首先教师要对数学教学研究透彻,教材是课堂教学的依据,要明白每一堂课程的重点和难点,并有效保持课堂教学的连贯性,能够发现教材中没有体现的内容和知识。然后备课的时候也要结合班级内学生的实际情况进行开展,每一个学生都有自己的个性,每一批学生都具有差异性,严禁教师出现一套教学设计一直使用的情况,要制定专门的、行之有效的备课,从而在实际教学中达到教育预想的效果。

备课的过程包含教学设计以及课堂练习,通常教师讲解完新知识后,都会为学生展示一些练习题,用来检验学生

学习的效果,“题海战术”往往会对学生造成一定的心理负担,其实课堂训练的题目,不一定非要多少,少而精才是练习的真正含义。数学教师在布置课堂练习时一定要有针对性,在众多的辅导教材中精心选择练习题,使练习题既对新知识点起到巩固的作用,又不会对学生造成太大的压力,同样类型的题在选择过程中要少要精。同时要关注到每一名同学的学习情况,可以将班级内的学生进行分组,也可以根据每一个学生的情况布置不同的练习题,学习好的学生可以布置一些难度相对较高的练习题,可以帮助他们探索更加深奥的数学知识,为学习稍微落后的学生布置一些巩固基础的练习题,从而帮助成绩比较落后的学生提高学习成绩。

#### (二) 激发学习兴趣,引导学生参与到课堂教学

教师在开展教学时,要深度明白教材的内容,然后根据自己的理解结合学生的学习情况,采用生动有趣的课堂教学方法,激发学生的学习兴趣,引导学生参与到课堂教学中来,从而提高课堂教学的效率。

例如,在数学教学中可以巧用一些教学“道具”,同时教师在教学内容中增加一些自己的独到理解,从而起到激发学生学习兴趣的作用。要明确数学课程的重点和难点,感觉学生学习起来比较困难的内容,通过一些教具来增强数学知识与实际生活的联系,同时也可以适当的采用小游戏或者其他有趣的方式引导学生了解知识点的含义。随着信息技术的快速发展,多媒体技术在小学数学教学课程中应用也越来越广泛,多媒体教学可以有效提高数学教学的趣味性,激发学生的学习兴趣。教师可以根据所要讲解的新知识通过多媒体进行情景设计,通过设计一定的故事背景引起学生的学习兴趣,让那些注意力不集中的学生也可以快速地回到课堂中来。例如在小学二年级在学习图形的简单认识这节课时,教师可以通过多媒体播放一些我们日常接触比较多的图形,这些图片可以是汽车的轮胎、房屋的窗户、楼房的房顶等,通过这些图片的播放,学生可以将课堂知识与日常生活紧密地联系在一起,这样他们才会对这堂课程感兴趣,这样才能提高学生的课堂学习效果。

有兴趣才会有探索新知识的动力,发挥学生的学习主动性,培养学习兴趣。数学教学过程中会应用到许多的教学策略,例如“画图”策略。学生在学习数学知识过程中通常对文字是不感兴趣的,往往通过动手画图的方式可以让学生们产生浓厚的学习兴趣。

#### (三) 改变学生学习方式,减少学生学习压力

课堂教学的减负增效是我国教育改革中的重要一步,具有里程碑性的意义,同样也是教育工作者面临的巨大挑战。这次改革的目的是使学生从应试教育中逐渐转变为素质教育,之前学生们普遍出现对学习抵触的情绪,尤其是面对数学计算课程,如何提高学生的学习兴趣成了根本任务,所以数学教师要积极开发新颖的数学教学模式,从而减少学生的

学习压力。

小学一、二年级的学生心智尚不成熟,他们相较于枯燥无味的课堂更加喜欢通过活动的方式学习。例如在学习加法减法运算这个知识点时,教师可以改变学生的学习方式,将被动学习转变为主动学习,通过设计一些小活动来减少学生的学习压力。比如说设计背景为“某某同学家里新买了房子,然后爸爸想要购买一些新的家具替换掉家里的旧家具,然后在一个风和日丽的下午,同学们陪自己的爸爸去家具城购买家具”,这次爸爸自己带了200元钱,妈妈又给了爸爸50元钱。教师在这个过程中扮演导购员的身份,然后由老师提问问题,指定其中的一套或者多套家具,学生用手中的钱去购买相应的家具,并计算出剩余的钱数,整个过程中哪名同学回答得最快,答案并且正确就可以获得老师的奖励。开始教师可以选择相对比较简单计算题,例如开始只选择一个凳子,价格为53元,然后积极参与的同学先上台回答, $200+50-53=197$ ,然后下一名同学再询问购买衣柜,以此类推,随着活动的开展,计算题要逐渐增加难度,老师要求购买两件或三件家具。这样通过类似问答的方式不仅增加了学生课堂学习参与度,而且可以使学生不会感受到学习的压力,被动地接受知识变为主动的探索过程,从而有效提高课堂的学习效果。

#### (四) 课堂固定时间,创造最大收益

课堂教学的时间是有限的,要在固定的时间内既提高学生的学习效果,又不能让学生感受到过多的学习压力,教育是围绕学生为中心开展教学工作,要注重学生的个性化发展,同时教师要清楚地把知识讲解明白,把该删减的内容进行删减,从而在固定的课堂时间内,创造最大的教学收益。

#### 结束语

总而言之,课堂教学的减负增效是素质教育的体现,教师通过认真备课,根据学生的实际情况制定生动有趣的教学设计,激发学生的学习兴趣,使学生的由被动学习转变为主动学习。教师要大胆地去探索和发现行之有效的课堂教学方法,帮助学生减少学习负担的同时,有效地提高学习效果。

#### 参考文献

- [1]刘凯. 乘上“减负高效”之舟 徜徉“趣味生成”课堂——浅析小学数学教学如何做到减负高质[J]. 河北农机, 2020(04): 106.
- [2]费书群. 乘上“减负高效”之舟 徜徉“趣味生成”课堂——浅析小学数学教学如何做到减负高质[J]. 小学教学研究, 2017(23): 47-48.
- [3]费书群. 乘上“减负高效”之舟 徜徉“趣味生成”课堂——浅析小学数学教学如何做到减负高质[J]. 小学教学研究, 2017(23): 47-48.
- [4]玩数学 增智慧 强学科——武汉市江岸区小学数学学科特色建设[J]. 湖北教育(教育教学), 2015(02): 66.