

试论小学数学课堂中的多元化策略

赵倩倩

(廊坊市安次区仇庄镇大王务小学 河北 廊坊 065000)

[摘要]教育教体制逐渐完善,探索多元化的方式,加强对学生的引导,不仅能够优化课程体系,同时也能变革课堂教学的内容,促使课堂教学效果的不断提升。本文立足小学数学课堂教学的运行情况,针对具体的教学内容,科学化的探索多元化的教学策略,运用新的教学思想变革,课堂教学手段,加强与信息化技术之间的融合,拓展学生学习数学的空间和领域,增强学生的认知意识,让学生积极主动的进行知识的验证,全面开阔学生学习的內容,大幅度提高整体课堂教学的有效性。

[关键词]小学数学;课堂;多元化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1231

新的教育教学环境下,课堂教学的方向更加明确,加强与生活之间的联系,不仅能够探寻出知识的本质,同时也能创新课堂教学体系,推进课堂教学的持续运行和发展,以变革课堂教学的内容。对于小学阶段的数学课程来说,本身的实践性不是很明显的,只有积极的进行把握,凝聚教学思维,才能凸显课堂教学的优势,最大化的推进课堂教学的实施和发展。作为小学数学教师,需要深度的进行课程的探索和更新,以不同的方法,进行课程的提炼,站在学生的立场,去分析整体课堂教学的结构,通过多样化的手段,组合课程内容,真正让学生感同身受,理解数学概念,激发学生的潜能,帮助学生进行知识的内化,全面推进课堂教学改革的高质量实施和发展。那么在实际的小学数学课堂中,应该运用哪些多元化的策略深化课程改革呢?

一、制定个性化的教学目标

每个学生都是独立的个体,只有充分发挥学生的自主性,赋予课堂新的契机,把话语权交到学生的手中,才能引发学生的自主思考和探索,这样才能推进改革的深度发展,真正体现多元化教学的发展方向。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师必须强调学生的主体性,并制定出符合学生实际的教学目标,要充分展现学生的个性化优势,引导学生主动的进行思考和探索,培养学生良好的学习习惯,锻炼学生的数学逻辑思维能力,把课堂还给学生全面进行把握,促使各个教学环节进行完美的结合,以更好的提高学生的学习的质量和水平,推进多元化策略的实施。比如在进行《两、三位数除以两位数》的课堂教学中,教师可以采用回顾新知的方法,针对学生曾经学过的乘法和除法的相关知识,设定个性化的学习目标,先让学生分析两、三位数除以两位数的运算规律和法则,组织学生进行口算和笔算,接着引导学生进行自我展示,让学生说一说自己在计算中所运用的简便算法,有意识的攻克这节课的重难点问题,突出学生的主体性,全面进行变革和调整,让学生更加清楚的明白这节课的学习方向。通过这样的方法制定教学目标,不仅能够创新课堂教学体系,同时也能突出学生在学习中的重要性,让学生内心的感触更加深刻。

二、创建小组合作的探究教学

从课堂教学的长远发展来看,小组之间的合作互动,更能引起学生对课程的关注,不断的进行优化和变革,吸引学生的目光,让学生的合作能力和探究水平得到大幅度的上升。所以在实际的小学数学课堂教学过程中,教师要慎重的选择,精心的安排合作任务,根据每个学生的基本情况,创建学习小组,引发学生的自主探究,要真正与多元化的策略进行结合,展现合作学习的优势,促使其教育价值和意义得以全面的发挥,真正为学生提供精细化的知识和内容,逐步巩固学生的合作成果,让学生不由自主的陷入到知识的深

度探究中,激发学生的合作热情,全面提高学生的整体合作水平和能力。比如在进行“平行四边形面积”的课堂教学实践中,教师可以组织学生进行小组之间的讨论活动,通过回忆旧知识的方法,让学生说一说长方形面积的公式,然后以此为契机进行课程的融合,组织学生进行全面的探究,围绕这一知识点,研究出平行四边形面积的运算公式,真正把小组的智慧集中在一起,避免走弯路,实现资源的共享,全面探索合作的方法。在小组之间的讨论中,课堂教学才会释放出无限的热情,整体的课堂教学结构会更加清晰,而学生也会积极的进行把握锻炼学生的合作能力,提高学生的探究素养。

三、建立生活化教学情境

应用题与其他数学题目最大的不同之处,在于应用题更多的所反映出来的是数学知识在日常生产生活中的应用。基于应用题的这一特点,教师在进行应用题教学时,要注意有意识的为学生创设生活化的教学情境。对于小学生而言,教学过程中出现和他们生活密切相关的内容,可以有效的激发他们对教学内容的关注。不仅如此,数学知识具有一定的抽象性特点,这在小学生的认知范畴当中,是很难理解的,当教师将抽象的数学原理融入到生活化的教学内容当中时,这些数学原理就会以更为形象的面貌展现在学生的面前,即使学生体会到亲切感,又便于学生对教学内容进行深入的理解。创设生活化的教学情境,需要教师留心观察生活,注意发现数学问题与生活之间的关系,并注意积累相应的教学资源,以便将其灵活地应用于相应的应用题教学过程中。比如在进行《百分数的应用》课堂教学中,教师为了让学生更加清楚的明白百分数的应用方法,可以通过银行存款的生活化案例进行知识的延伸,让学生真正理解利息或者本金的表达方式,此时学生不仅能够对银行的利率进行初步的了解,同时也能运用百分数解决这一实际性的问题。通过与生活化资源的结合,创设良好的情境,让学生快速的进入到解题之中,能够转变学生的思维,展现学生的优势,全面提高学生的综合性能力。

四、合理化的进行课堂提问

逐步解决学生心中的疑问,充分体现课堂教学的特色,能够让学生深受影响,逐步完善多元化教学策略的运用方法,成功的激活学生的学习思维,是十分关键的。在这样的教学条件下,教师必须充分考虑小学数学课程的基本情况,进行的进行设计,合理化的引入不同的问题,恰当的进行追问,帮助学生解决心中的疑虑,全面进行多元化教学的改革,给学生带来丰富的心理刺激,科学化的进行整体教学工作的安排,增强学生的认知意识,让学生逐层解析问题的本质,以更好的锻炼学生的数学逻辑思维,全面提高学生运用数学知识的能力,顺利的找到解决问题的方法。如《人民

币兑换》学习时,教师出示人民币与美元的兑换比率,并给学生设计了具体课例,让学生列出兑换算式,计算出兑换数额。教师根据学生操作情况抛出问题:我们学习了美元兑换人民币的方法,如果要用人民币兑换美元,你会操作吗?学生有了前面的操作,自然不会有太多问题,纷纷给出回应,可以顺利展开进一步操作。教师继续追问:对比两种兑换算式,你能够说说其异同点吗?学生再次陷入思考,并展开了热议。“相同点是都保留了两位小数,不同点是一个是乘积,一个是求商。”教师利用追问形式,将学生数学思维引向深入,成功调动学生多向思维,给学生数学认知学习提供更多机会。

五、巧妙的布置课后训练

为了让学生真正近距离的与知识进行接触,必须通过课后作业的设计,加强与生活之间的密切联系,引导学生把所学的知识,融入到现实生活中,跟踪进行辅导,全面巩固学生的学习效果,推进多元化教学策略的深度落实。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师必须巧妙的安排和设计不同的课后训练问题,与课程内容进行密切的结合,让学生的思维更加清晰和明确,适当的进行更新和转化,引导学生把更多的知识融入到现实生活中,体现学生的主体优势,增强学生的感知意识,锻炼学生的逻辑思维,全面推进课堂教学改革的高效发展和实施。比如学生在学习完面积和周长的相关知识以后,教师可以根据学生对这部分知识的掌握情况,通过生活化的思维,进行作业的设计和安排,让学生说一说,有一个长方形的花园,长8米,宽5米,给这个花园修建一个围栏需要多少米的栏杆?此时学生就会对这一生活化

的问题,产生强烈的认知,增强学生对周长和面积计算公式的理解能力,缩小学生与课程之间的差距,全面进行思考,细心的进行指导,让学生拥有自信心,成功的找到解决这一问题的突破口。通过与生活实际的联系,不仅能够优化课后训练的内容,同时也能引导学生进行知识的学以致用,转变学生的认知思维,让学生更加轻松的解答自己心中的疑问,全面提高学生学习的效果,彰显学生的个性化特征,科学化的进行布局,唤醒学生的自主性,推进多元化教学策略的运用。

总而言之,全面进行把握,不仅能够探索出教学的本质,同时也能创新课堂教学结构,激发学生的潜能,让学生更加深入的了解知识的内涵,全面调整教学的形式。作为小学数学教师,需要积累丰富的教学经验,针对不同的题型,结合多元化的策略进行课程的探索,促使课堂教学的结构性更加完善,真正走进学生的心中,让学生的内心感触更加深刻,帮助学生验证知识的正确性,及时的进行教学的反馈,全面创新课程教学体系,最大化的放飞学生的思维,锻炼学生的逻辑思维能力,全面进行更新,提高课堂教学的实际效果。

参考文献

- [1]郑得星.小学中高年级如何构建数学趣味课堂[J].华夏教师,2019(20):60-61.
- [2]曹洋.借用小组合作学习模式打造小学数学高效课堂[J].课程教育研究,2019(04):119.
- [3]范小霞.小学数学课堂提问中存在的问题及对策探研[J].数学学习与研究,2018(12):96-98.

(上接第2388页)

动的内容。比如我们可以开展接力朗读的游戏,由教师指定一位同学朗读课文,再由这个同学指定下一位同学接着朗读课文,在随机状态下,学生不知道下一个被指定的人是谁,因此他们就会认真聆听上一个同学的朗读,以便做好接力的准备。对于低年级的学生,教师可以准备一些识字游戏,用来活跃气氛。如吹泡泡(利用课件,让学生把生字卡片移动到相应的泡泡下面,带领大家依次指读生字)、词语大转盘(利用转盘出示词语,要求学生一分钟识记,然后转动检测)、花儿朵朵开(这是扩词游戏,课件出示花瓣,其中有一瓣是课文中的组词,另外空着的花瓣可让学生自由组词,完成一组正确后,就开出漂亮的花瓣),此外还有水果王国、送生字宝宝回家、找朋友等许多教学游戏,都会为生字教学增加趣味。

五、课后练习保障教学效果

无论是在线上教学,还是在线下教学过程中,学生之间的差异都是不可避免的。如果教师与家长都能够合理利用线上教学,通过线上教学,切实提升学生的自主学习能力,那么线上教学也将成为很多学困生,逆境翻盘,提升学习能力,提高学习成绩的有效途径。在这方面,教师需要与家长形成合力,通过为学生布置各种课后练习以及实践作业,来帮助学生巩固学习效果,发展学习品质。对于小学生来说,简单重复性的作业会使他们感到疲劳和乏味,而具有开放性特点的,实践性的作业往往能够更好的调动他们的学习积极性。而线上作业,恰恰可以具备以上两个方面的特点。对于线上作业的反馈,形式也可以是多种多样的。教师可以要求学生拍摄照片,也可以要求学生录制视频或者是语音作为

作业提交的方式。比如在设计人物描写的句子训练中,教师可以为学生提供更多的空闲时间,引导学生进行细致化的研究和分析,可以从身边搜集相关的资料和信息,借此进行整合,引导学生去刻画身边鲜活的人物,包括朋友、家人以及教师等,全面进行课程的展示,知识延伸到课后练习中,真正实现线上教学的适当延伸,及时的对学生的写作方法进行反馈,让学生查漏补缺,耐心的进行指导,以保障线上教学效果和水平的不断提高,促使学生得到有效的成长和进步。

总之,在当前的时代发展背景下,开展小学语文线上小学,既是一种创新的教学模式,也是积极应对疫情发展,停课不停学,保障教学质量的重要途径。作为一名小学语文教师,我们要做的首先就是更新教学理念,在此基础上,将线上教学的开展作为一个契机,不断充实和提升自己的信息技术素养,在线上教学实践过程中,探究应用各种有助于线上教学顺利开展的教学平台,在课堂教学活动中,利用有效策略形成与学生的线上交流与互动,并积极探索各种监督保障学生学习效果的方式方法。借此来推动我们的小学语文线上教学顺利开展,使我们的小学语文教育向着更为多元化,更富有时代特点的方向迈进。

参考文献

- [1]胡雪梅,龚孟伟.论线上语文教学模式在阅读教学中的实施[J].文学教育,2019,12(9):347.
- [2]柴可衍.小学语文教师线上教学有效性提升策略探究[J].科学咨询(教育科研),2020(09):298.
- [3]胡雪梅,龚孟伟.论线上小学语文教学模式在阅读教学中的实施[J].文学教育,2019,12(9):347.