

初中历史“学思五环模式”构建的探讨

郑淑玲

山东省德州市平原县龙门中学

[摘要]目前在历史教学领域,围绕“学思五环”教学模式的应用研究越来越多,此教学方式有助于促进学生的知识理解,提升学生的综合能力,积极服务于历史课程改革。因此,本文将“学思五环”教学方式作为教学指导,结合初中历史教学实际,探讨创新教学模式,以期为历史一线教学提供思考。

[关键词]初中历史;学思五环教学模式;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1767

一、初中历史教学指导教学原则

(一) 培养唯物史观

初中历史教学不仅要把历史知识教给学生,更要把历史分析观点教给学生,历史课堂应植根于唯物史观,以各种历史实证为依据,教师引导学生以唯物史观的角度出发,将历史事件的发展放在特定的时空背景下分析,从而培养学生的思辨能力。课程标准提出学生应当树立正确的历史观,纵观人类发展历史的总趋势,将唯物史观作为发现问题、分析问题、解决问题的指导理论,在学习历史的过程中,感知、体会到人民群众在历史发展的重要作用,理解生产力和生产关系之间的关系。利用唯物史观可以对历史事件有客观的认识,具体问题具体分析,将历史事件中汲取的营养运用到日后的生活学习生活中去。

(二) 提升家国情怀

在初中历史的学习中,学生培养对民族文化的自豪感、承担历史重任的家国情怀是实现核心素养培养的重要目标。初中历史教学要体现德育功能,提升家国情怀是实现历史教学德育功能的重要方式,教学的开展要以学生为主体,根据学生思维特点引导学生加强对爱国主义情感的理解,重视每一个学生的身心健康,提升学生的人文素养,教师适当开展培育家国情怀的课外实践活动。例如参观博物馆、纪念馆等历史档案馆、举办爱国主义主题演讲、组织学生制作爱国主义黑板报、观看爱国主义题材的电影,不仅让学生在课堂内感受家国情怀,更让爱国主义精神融入学生的日常生活学习当中去,真正实现历史立德树人的教学目标。

二、学思五环模式在初中历史教学中的实际应用策略

(一) 自主学习,激活兴趣

学思五环模式的首要环节是自主学习,因此十分强调对学生自主学习能力的培养,传统的历史教学中,呈现课堂知识的方式较为单一,仅由教师口头讲授形成学生对历史事件的抽象理解,长期以来历史教学领域的单一枯燥会让学生丧失对历史学习的兴趣。目前强调学生历史核心素养的培养,从学生感兴趣的角度开展教学,将学生作为教学的主体,从被动学习转向主动学习。例如在讲解人教版第二次工业革命时期对世界的深远影响时,教师可以展示该时期发明创造的图片、视频,通过层层深入的展示,学生会加强对历史事件的理解,但教师需要让学生自主归纳历史事件在特定时间的

积极和消极影响,加强学生的批判性思维,有助于学生实现分析、评价能力的提升。在教学过程中,不仅要注重语言表达的准确性,也要关注学生思想的丰富度;又例如在介绍人教版“西学东渐”这一课时,可以展示出“洋务派”和“顽固派”代表人物的著作,为学生辩证思考提供真实史料。可以看出,史料的展示方式丰富多样,教师可以利用文字史料、图片史料、视频史料充分激发学生的历史学习兴趣,加深对历史事件的印象。

(二) 合作探究,拓展思维

学思五环教学模式十分强调合作探究的作用,合作学习不仅强调师生之间的对话,还需要开展学生与学生之间的对话活动,构建和谐的对话空间,生生对话一般都建立在小组合作探究的基础上,以便于课堂活动的组织,便于教师通过不同小组之间的对比,实时监测小组完成活动情况。同时,活动探究小组设置具有灵活性,可以让小组中每一位同学都有担任组长的机会,提升领导监管能力,让团队中每一位组员发挥出自身的优势。以八年级上册“红军不怕远征难”的教学为例,本课的重点是引导学生了解红军长征的路线,体会红军的革命英雄主义精神和团结协作精神,教师可以利用该教学契机,通过模拟红军长征路线,课前安排好历史活动小组,引导各小组完成“飞夺泸定桥”“抢夺金沙江”等课堂游戏。在提高学生的灵敏度、反应力、柔韧度等身体素质的同时,学生可以了解红色革命文化,让一段段历史重新活起来,自然激发学生对中华民族的热爱之情,培养学生的爱国情怀,体会革命时代的不易,珍惜当下的美好生活。历史课堂是爱国主义教育的主舞台,运用课堂活动的形式让学生在教中学、学中做。

(三) 小组讨论,促进创新

目前大部分教师都会采用分小组进行讨论的课堂活动,教师意识到让学生作为课堂的主体,加强学生合作学习和独立学习之间的联系。但教师在学生合作学习的过程中缺乏指导和安排,导致合作学习知识只是流于形式,没有明确说明几人一组进行讨论,因此学思五环教学模式给教师提出了更高的要求,不仅要在教学意识上有所改进,更要及时地转换教师角色,在小组合作时做一个知识的传授者、组织者、监控者,帮助学生更好地提升学习能力。在小组讨论的过程中,教师可以设计探究式问题,激活小组讨论思维,发现问

题是打开历史学习大门的一把钥匙,例如在评价隋炀帝的历史功过时,大部分史料会指出隋炀帝是一个荒淫无度的暴君,但教师可以引导各小组通过查证各方面史料,合理归纳隋炀帝的功过,学生会发现隋炀帝在政治方面是有所建树的,他创建进士科,后来成为科举考试的前身、开通京杭大运河、开拓流求,证实了台湾自古以来就是我国的一部分。因此,学生在小组讨论的过程中能够学会解读史料、证实史料,合作学习具有明显的交流性,通过教学互动实现课堂交流的顺利开展,合作学习既可以激发学生学习的动力,挖掘学生的学习潜能,同时也能够形成团结协作、互帮互助的意识,小组讨论从教学主体出发,明显突出了学生的主体地位,去除了传统历史教学的“填鸭式”教学模式弊端。

(四) 精彩展示,提升自信

初中生正处在逻辑思维快速发展的重要时期,历史学科的建设需要符合学生思维认知特点,将历史研究和其他学科紧密联系起来,在日常生活学习中渗透历史思维,发展学生的智力和思辨能力,让学生发展自己的历史分析方法,构建个性化的历史思维导图。例如在讲解百家争鸣一课时,涉及孔子、荀子、墨子等思想家,教师可以让学生制作人物卡片并上台展示,呈现自己思考过程,学生在课堂输出后会提升自信心,有利于培养学生分析问题的能力,记录下思考问题的具体过程,而不是照搬教科书上已有的结论,为学生的思维发展营造良好的氛围。同时,通过学习历史可以发挥历史教学的思想教学功能,学生在展示过程中能够加深社会责任感和民族自豪感,传承中华优秀传统文化,弘扬爱国主义精神,尤其是在学习中国近代史板块中鸦片战争、沙俄侵占我国大量领土、八国联军火烧圆明园、七七事变等事件时,可以让学生自行搜集并展示真实的历史文献资料、图片、视频,感受到如今中华民族重新屹立于世界民族之林的不易,感悟近代中国为争取民族独立的伟大斗争精神。

(五) 点评反思,客观公正

没有评价就没有管理,没有监督就没有执行。因此教学评价在教师历史教学能力的提升中发挥着重要作用,目前许多初中缺乏核心素养的考核,在考核和激励教师时完全没有针对核心素养培养的内容,导致许多教师和学生不重视历史能力水平的提升。现行的评价体系仍以考试成绩为重要标准,因此教师在教学中就更加重视从考试的角度出发来开展课堂教学,思维模式较为固定,尽管提出了学生核心素养培养的相关内容,但在落实课堂和教学评价上并没有引起足够的重视,应试教育的弊端一直存在于初中课堂的教学中。因此有效的教学评价体系的建立,可以激发学生的学习动机,以培养核心素养为目标主动参与到探究当中,同时,教师也要从重视考试结果过渡到重视教学过程去,形成多元化的阶段性评价模式,记录下学生得出答案的过程,在探究中核心素养的提升,营造活跃的历史探讨氛围。

三、学思五环模式在初中历史教学中的实际应用意义

(一) 发挥学生主体作用

学思五环教学模式强调高度尊重学生,即将以学生为中心的教學理念贯穿于教学全过程,在教育环节要尊重学生个性发展差异,提高学生主动学习的能力,引导学生自主发展,激发学生的创新能力和实践能力,让教育真正服务于学生身心成长。学思五环模式要尊重学生本身作为一个“人”自然天性,并依据自然天性建立学生的学习天性,肯定每一个学生的自我价值,接纳和欣赏每一个个体,提升学生的沟通交流能力。

(二) 激发学生学习兴趣

兴趣是历史教学的最佳驱动力,让学生从被动转向主动,历史教学需要充分利用本身的趣味性,让学生在体会、感悟历史事件中发现古人的智慧,因此更能激发学生参与历史学习的兴趣。同时,学思五环模式更加符合学生实际,通过五大教学环节,在历史教学中增加了时代性和生活性较强的内容,学生通过学习接受历史教育,不断地吸收和运用历史文化知识,主动获取和更新知识储备,用历史课程来滋养个人成长,从而提升文化输出能力。

(三) 促进学生身心发展

学思五环教学模式跳脱出了传统历史教学理念,对教学认识和教学实践都产生了很大的影响,传统历史教学理念以教师为课堂的主体,压抑了学生个人的思维,造成师生之间的代际鸿沟,而学思五环教学是建立在平等师生关系之上的新型教学模式,让学生不再被动接受知识,培养学生的个性,学思五环教学强调知识的生成,避免了知识的强行灌输,用学生的学习感受构建个性化的知识网络,获得灵活的历史知识,让学生在动态的历史课堂上,通过启发式的实践活动得到身心的发展。

结语:

《论语》有言:“学而不思则罔,思而不学则殆”,思和学的辩证关系也很好地呈现在历史教学过程中。新时期,学思五环教学模式在初中历史课堂的运用,使历史教学呈现出新的发展态势,教师应当认识学思五环教学模式对初中历史课程的重要意义,从自主学习、合作探究、小组讨论、精彩展示、点评反思等举措出发,进一步完善初中历史课堂。

参考文献:

- [1] 王元顺,李强.探讨初中历史“学思五环模式”的构建[J].天天爱科学(教学研究),2021(05):19-20.
- [2] 樊利.初中历史“学思五环模式”构建的探讨[J].科幻画报,2020(04):52.
- [3] 邱朝华.初中历史“学思五环模式”构建的探讨[J].中国新通信,2020,22(02):203.
- [4] 赵晓红.探讨构建高效初中历史课堂的途径[J].华夏教师,2019(7):2.