

# 浅谈小学英语教学中单词教学方法探究

张越

吉林省通化市通化县大泉源满族朝鲜族乡天仁中心小学

**[摘要]**词汇教学是小学英语课堂教学中的重要内容,同时也是驱动学生英语知识学习能力和提升的关键所在。因此,教师务必要结合全新的教学方法与教学理念设计符合学生学习需求的教学策略。同时需要在词汇教学工作的开展中构建多种教学路径,以此满足不同学生的学习需求和差异性。

**[关键词]**小学英语;词汇教学;方法探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1787

教师在小学英语课堂教学中设计词汇教学方法时,可结合音标或自然拼读的路径帮助学生认识音标,从而知道如何对词汇进行拼读,以此提升学生的英语词汇学习效率。其次教师要对词汇的释义进行分析,借助近义词、反义词等方法鼓励学生以一个词汇认识到更多的词汇,从而延伸学生的学习认知,扩大学生的学习范畴。最后教师需要从学生的生活环境中入手撷取教学素材,通过培养学生的观察能力,让学生了解到英语知识来源于生活也回归于生活的道理。

## 一、应用游戏教学提升学生对词汇的学习能力

在以往的小学英语单词教学中,教师的教学方法存在严重的单一化倾向。很多教师习惯于通过大量的重复性练习来开展单词教学活动,学生对新单词只能采用机械记忆的方式来加以学习。结果学生在缺少学习兴趣的情况下,学习过程不认真,不严谨,敷衍了事,重复性练习其实根本没有起到教师所希望的作用,学生在此后应用词汇的时候经常会出现发音、拼写和词义理解上的困难。为了解决这方面的问题,有必要通过游戏教学等更加生动有趣的手段来提升教学效果,促进学生自主学习能力的提升。

例如,在刚学习过新词汇时,教师可以组织一个接力猜谜游戏。学生组成几个小组,每组的第一名学生从教师那里随机得到某个新单词,然后尝试用动作向第二名同学进行展示,一直传递下去,本组的最后一名同学将这个单词在黑板上写出来,读出其读音。除了第一名同学之外,本组的其他同学觉得其判断、拼写或读音有错误,都可以提出来,经过交流讨论后再最终确定。这样的词汇学习显然更加有趣,更能够吸引学生,而且学生通过各种形式的活动实现了对词汇的深度自主学习。

## 二、完善情景教育提高学生认知能力

小学阶段学生往往活泼好动,注意力很难在长时间内均保持集中,尤其是面对词汇教学这类记忆性强,但趣味性弱的课堂内容,学生很难专注。引入多媒体手段,能够有效提升课堂教学的层次感和趣味性,吸引学生注意力,同时帮助其在图画与声音的辅助下实现词汇的高效记忆与理解。第一,多媒体教学有利于扩展课堂容量,输入更多有效内容。教师可以借助影视、音频等,从听觉和视觉两个角度进行输入,能深化记忆效果。第二,多媒体词汇教学能够丰富课堂,营造良好课堂氛围。

如教师可以为学生播放《音乐之声》和《冰雪奇缘》等,本身对词汇量的积累有一定的要求,同时帮助学生锻炼听力;学生在观影时,还能培养语感,形成一定的词语搭配习

惯。以动物类词汇为例,包括monkey, cat, dog等,教师可以结合动物形象进行教学,这既符合一年级学生的兴趣点,又能够丰富课堂内容。《疯狂动物城》是一部风靡全球的动画片,画面灵动、主题鲜活,是小朋友十分喜爱的影片。结合本章内容主题,教师可以选取主角兔子警官朱迪调查取证的片段,并对片段内包含的各类动物进行截取,一一讲解其对应单词,并在片段播放至每一种动物时点击暂停键,利用PPT和图片进行重复介绍,为其深入英语学习奠定基础。

## 三、通过生活元素构建学生对词汇的探索能力

英语本身是一门语言类的学科,学习过程需要建立在生活的基础上,学生能够在现实生活中使用英语知识,是学生真正掌握英语知识的标志。但是在传统教学模式之下的英语课堂当中,很多教师对这一点缺少明确的认识,不重视借助生活元素开展词汇教学,这就导致词汇教学的效果不佳,效率不高。为此,教师可以在教学的过程中充分应用现实生活中常见的事物,或举出具体的事例,供学生进行词汇积累,从而带来更好的教学效果以及更高的教学效率。

比如,教师在执教“Touch and feel”一课的相关内容时,教师在事前准备一些学生经常用到的学习用品或生活用品,比如笔记本、铅笔、玻璃杯等。在课堂上,教师首先对学生进行基础的词汇教学,让学生对这些描述物品的词汇有初步的印象,然后请几名同学上台,给学生蒙上眼睛,让学生摸一摸这些物品,并使用一些形容词对其进行描述,从而掌握描述物品的词汇,并能够在现实生活中进行应用。在这种教学模式下,学生通过现实生活元素与实践的结合,充分感知了每一个词汇的意义及其应用场景,便于学生在今后的学习和生活中应用课堂所学到的词汇,为今后的发展奠定了良好的基础。

综上所述,正所谓基础不牢、地动山摇。在小学英语课堂教学中,学生学习英语词汇就是在为后续的英语知识深度学习打基础。因此,教师务必要基于多种方法的综合应用提升学生的英语词汇学习素养。同时需要通过不断训练、举一反三的方式帮助学生构建科学的英语词汇学习思维。在音标的设计、近义词反义词的设计以及简单生活词汇的教学中,学生的英语词汇学习素养必然会得到全面的发展和提升。

## 参考文献:

[1] 罗颖, 柳淑英. 思维导图在初中英语词汇教学中的应用探析[J]. 海外英语, 2021(11): 129-130.

[2] 郭慧. 基于智能语音系统的小学英语教学优化[J]. 中国现代教育装备, 2020(16): 9-10+12.