

网络时代中职学校思想政治教育工作的跟进

张庆丽

宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400

[摘要] 思政教育体系，是德育体系的重要组成部分，对于培养未来的社会主义接班人来说，有着举足轻重的作用。而在大中小学校的思政体系当中，中职学校的思政教育又是难度较大的。主要在于在现有的生源格局下，中职学校普遍生源质量偏差，学生的自律性不足，给思政教育带来了一定的困难。在当今这个网络时代，互联网资源同时给中职思政教育带来了正、负面两个因素。要求教师积极地发挥其正面因素，做好对中职生的思政教育。

[关键词] 网络时代；中职学校；思政教育；跟进

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1986

引言

目前，国家推行“坚持职普比大体相当，巩固中职基础地位”的政策，中职学校的生源数量开始增加。同时也应当意识到，生源质量较差是中职学校的“通病”。学生文化基础较差、自律性不足、管理难度大是中职学校常见的现象。这也给中职学校思政教育带来了相当的压力。对此，教师应当学会迎难而上。

网络时代是当今社会最显著的特征之一。它既给中职的思政教育带来了前所未有的资源，也带来了一些负面因素。这就要求教师去其糟粕，取其精华，将网络资源正确运用在思政教育当中。

一、中职学校思政教育工作面临的主要现状

（一）中职学校的生源普遍偏差

就读于中职学校的学生，他们的知识水平、素质参差不齐。

很多学生没有良好的学习习惯，没有刻苦努力学习的能力。对待学习也没有一个好的态度。还有的学生在初中的时候就痴迷于手机，或打网络游戏，或者迷恋网络聊天交友，导致成绩下滑。许多学生在中职学校的表现，就是白天玩手机，晚上玩手机。如果白天学校管理学生使用手机过严，学生就在晚上就寝后玩通宵，白天睡大觉。

1. 缺乏换位意识，利己主义明显

许多中职生都是独生子女，由于在家被溺爱，被捧在手心呵护着成长，这些学生易形成不切实际的优越感，一旦哪里不顺就容易出现负面情绪。此外，由于缺乏伙伴成长的环境，不擅长与他人沟通、交流，或听取他人的意见，造成他们在生活、学习中都习惯以自我为中心，较少为他人考虑。对待人或事，不懂得换位思考，利己主义的思想明显。

2. 缺乏感恩精神，责任意识淡薄

在如今这个互联网时代，随着智能手机、电脑的普及，人与人的联系不再需要面对面，只需要通过智能手机，千里之外的朋友都能够随时联系上。这样的方式，虽然方便，但也减少了人们对现实情感的联系，以至于很多学生会认为，现实中的很多情感并不重要，认为父母对自己的照顾，老师对自己的叮嘱，朋友对自己的关心都是应当的，只需要享受就好。现今很多学生都存在情感淡薄、自私自利、缺乏感恩精神的情况，只关心自身的情况，对于其他的事物一概不关心。

（二）学校和教师当中存在的问题

具体表现在以下三个方面：

1. 思政教师水平参差不齐

思政教师水平的参差不齐是中职学校仍然普遍存在的一种状况。比如，一些学校受制于教师的水平，教师往往对不同学生的具体学情了解的不足。在教学方法上难以做到因材施教，既较为缺乏启发性，又体现为教学方法较为片面重灌输而轻互动。同时，根据中职生的特点，由于本来就学习兴趣不足，学习习惯较差，所以对这种缺乏启发、缺乏互动的教学方式会更加没少兴趣。这样，难以真正地让思政教育方面的元素与学生产生共鸣，难以真正地帮助他们将教材上的理论知识转化为他们的实际行为。

2. 对他们日常行为缺乏关注而引导不足

思政教育并不是“空中楼阁”一般的空谈，而是要直接用来指导学生的日常行为。从中职生的整体情况来看，行为习惯偏差，自觉性不足，自律性偏差是他们的“通病”。在这种情况下，成功的思政教育不仅仅是对教材理论的学习，还必须在他们的日常的思想动态、日常生活、日常行为当中对他们加强引导，才能够真正地帮助他们将教材上的理论转化为他们的实际行为，从而体现出思政教育的效果。而不少教师往往忽略了这一点，对他们的日常思想和行为缺乏关注而引导不足。日常当中与学生交流的不足，对他们所提供的实际帮助较少。学生往往是课堂上听完教师的讲解，课下依然故我，他们的思想观念和行为习惯并没有真正地得到明显的改变和转化。这种状况的存在，也偏离了开展思政教育的初衷。

3. 给学生开展的实践较少

前面已经提到，中职生思政教育的效果，需要真正地体现在他们日常思想、日常行为的转变上。然而，这往往是中职思政教育其中的一个薄弱环节。比如，学校对于校园文化的建设力度不足，片面地强调专业技能课程学习，给学生课余的独立空间较少，各种文化和道德理念宣传活动、各种校外活动开展不足，导致了学生的实践机会不足，很难从实际当中去真正地操练思政教材的理论。

二、网络给中职思政教育工作带来的机遇

在当下这个网络时代，也给思政工作带来了一些机遇。在中职学校，这些机遇主要在于：

（一）使思政教育的内容得到了有效的充实

网络平台具有信息量大且传播速度较快等优势，可以为思想政治教育补充到更多形式丰富的内容。教师可以根据课程的需要，来寻找到各种内容详实的信息，与教材内容进行整合，进一步提升对学生的启发效果。

（二）拓展了中职思政课程的渠道

为了真正让中职思政教育发挥出效果，教师应当积极地从过去的重灌输变为重启发，而网络平台为课堂上的启发环节提供了便利。采用网络平台来教学，教学生动性和教学信息量都可以得到强化。如师生之间可以通过教学平台的交互系统进行课堂交流，提升了课堂互动程度。进行使之具有鲜明的时代特色和时代气息。

（三）促进了不同文化之间的交流和对话

网络已成为一个全球性的文化开放系统，形成了文化共享。它不仅为中职生提供了平等文化参与的机会，极大地丰富了他们的文化生活；而且网络文化还可促成新的独特的文化形态的不断产生和发展，给社会发展以契机。

（四）丰富和发展了中职学校思想政治教育的方式和手段

网络使思想政治工作可以摆脱时空的限制，迅速而广泛的传播，把正确的世界观、人生观和价值观渗透其中，增强感染力和说服力。另外网络提供文本与超文本、具体与抽象的知识技术和声像、文字相结合，更优于传统的言传笔授的教育手段。网络化使思想政治教育工作可以做到大容量、大口径的信息输出，极大地提高了传播效果及覆盖面。比如，教师可以通过自媒体平台，随时给学生提供一些具有针对性、对他们的健康成长有利的信息。并通过社交软件像微信等，随时与他们进行沟通交流。

另外，网络平台也课堂考评模式的改革也带来了便利。教师可以直接通过平台的交互功能，对学生的学习效果进行当堂验收，并将过去单一的教师给学生进行评价，转变为在教师评价的基础上，加入学生之间互相评价、学生自我进行评价，从而丰富了课堂评价方案。

三、网络时代中职学校思想政治教育的跟进

根据前面进行的论述，网络作为一种新型的信息传播和人际交往的工具，以其惊人的速度改变着人们的思想观念和行为习惯。同时也对中职学校学生的行为模式、价值取向、政治态度、心理发展、道德观念产生越来越大的影响。那么，中职学校应如何立足于网络时代，对思想教育模式有效做到跟进？

（一）让思政教育进网络

学校和教师应加强学习，从而善于运用网络资源。思政教师要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，落实立德树人根本任务，以社会主义核心价值观统领课程改革，尤其在校园文化、班级文化的建设当中，要充分运用网络资源的优势。如对于社会和学校的一些热点问题，可以指导学生以较为理性的思路角度来开展讨论，引导他们通过思政课上所学的原理来分析。这样，不

但能提高学生学习的主动性和学习效果，而且还能使理论和实际相结合，提高学生生活学活用、分析问题的能力。

（二）加强心理健康教育

网络本身产生的影响有正负面之分，而心理健康教育有利于减少网络对学生造成的负面影响。学校应重视学生的心理素质培养提高，根据他们的身心特点，再结合关于互联网的正确使用等方面，适当地举办一些专题性的讲座，有条件的学校可以建立专门的心理咨询室，帮助中职生认识网络传播对他们心理健康的影响，帮他们减少那些来自负面的影响，塑造其健康的内心世界。

（三）加强网络道德教育

面对网络的挑战，应当加强思政课程当中的网络道德教育功能，从而帮助学生正确运用网络，不断规范他的们上网行为。中职学校应将网络管理和道德教育结合起来，自律和他律结合起来，通过各种形式，增强学生上网的法律意识、责任意识、自律意识和安全意识，以有效地引导他们树立健康的网络观念，自觉构筑抵御不良行为的“防火墙”。

（四）建立一支高效的思政工作队伍

在思政工作队伍的建构上也要体现出网络时代的特点，建立一支既有较高政治理论水平、熟悉思想政治教育规律，又能较有效地掌握网络技术、熟悉网络文化的特点，能够在网上开展思政教育和心理咨询的队伍。要鼓励全校各级管理干部和广大教职工积极主动参与到学生管理工作中，促进教学、管理和服务与思政教育的有机结合。

（五）加强日常教育工作的针对性

想要让网络真正地对学生的思政工作发挥证明影响，线上线下的联动也很重要，教师要指导学生树立正确的网络观、价值观。学校要适时地开展丰富多彩的校园文化生活，培养学生获取有用信息的能力。让学生在日常对网络的使用当中，懂得网上哪些资源应当积极地进行学习，哪些东西是对自己有害而必须避免的。这样，使学校主动有效地占领网上思政教育的新阵地，让网络资源当中的正面效果在思政教育当中不断的得到彰显。

结束语

中职学校存在着生源质量较差、学生整体文化基础较差等状况。这给思想政治教育的开展带来了相当的难度。要求教师必须充分贴合中职生的学情，开展有针对性的教学方案。而在这个网络时代，又给中职学校的思想政治教育同时带来了正反两方面的因素。对此，教师需要认真地钻研探究基于网络时代的中职生思想政治教育，不断地发挥出互联网资源当中的积极一面，克服消极的一面，提升思政教育的效果，从而服务于中职学校的人才培养工作。

参考文献

- [1]冯凌.“互联网+”时代下的中职生思想政治教育[J].改革与开放,2016,(22):86-87.
- [2]阳丹.现代职业教育体系视域下加强学生思想政治教育的思考[J].经贸实践,2017,(17):277.