

在核心素养的视角下实施中小学语文阅读课堂教学的对策

孙秀红

江西省宜春市樟树市临江府城学校

[摘要] 语文阅读教学一直以来都认为是当前我国高校语文阅读教学科研工作的重中之重，而如何有效培养和不断提高小学生语文阅读写作技巧，也正是构成当前我国中小学阶段语文阅读教育重要内容的一个重要教学模块。在新文化时代的语文阅读教学中，要更加注意善于把学生核心阅读素养和语文阅读教学有机地相互结合运用起来，激活和充分满足广大学生对语文阅读的美好期望，引导其自主阅读。更要创新教学方式，引入情感阅读，使学生在阅读教学中拥有参与感，激发积极性，提高学生阅读兴趣。在阅读中去感受核心素养，提升自身整体综合素质能力。

[关键词] 核心素养；小学语文；阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.089

引言

我国现代语文的核心素养主要是由于语言的构建与应用，思维的发展和能力提升，审美鉴赏与艺术创造和对文化的传承与认识理解四个组成部分所综合而组成。现如今是一个主张着文化软实力的新时代，要求着培育更多符合新时代要求的人才，在这样的一个时代背景之下，不断鞭策这教学策略的发展向前。从中国人的核心素养的视角下出发去不断完善中国小学语文的阅读课程，要在意识到原本阅读教学不足的基础之上，将二者融会贯通，不断交融，方才能改进语文阅读教学，强化学生素质与能力。

一、小学语文阅读教学中存在的问题

1、阅读内驱力不足

在阅读教学过程中，学生对课文阅读的注意力与兴趣都略显不足，小学生因年龄较小而专注度不足，且较为喜欢富有童趣趣味性高故事性强的情节，在遇到一些晦涩难懂的文章时往往容易神游天外。因学生的专注度下降故而不在于文章内容，对文章提不起阅读兴趣，阅读的内驱力便会因此而下降，导致小学语文阅读教学存在着问题与阻碍。

2、阅读差异性有别

每个学生个体的接受能力各有区别，阅读能力也各有差别，除去学生个人原因之外也与学生所生存和生活的自然地理环境和社会环境有关。不同的自然地理环境造就了不同的地域文化差异，不同的社会环境造就不同的社会文化差异。因此学生的阅读能力也存在一定的差异性，从而也会对学生学习的积极性造成影响。

3、教学创新性不足

在传统的语文阅读教学的教学设计上，现如今更多的模式是学生阅读而缺少老师的引导，而小学生的注意力比起高年级的学生则较差一些，相对更容易分散注意力。传统阅读教学模式既因此无法有效使得在校学生更好地将学习精力全部集中在语文课本上，又无法有利于有效帮助高中低年级段的学生正确地阅读理解所要学习阅读的课文内容，从而也因此无法真正达到理想的语文阅读教学效果，也因此无法有效促进对学生阅读表达技巧和读写能力的有效培养。

二、核心素养视角下开展小学语文阅读教学的策略

1、激活阅读期待

在现阶段的中小学语文阅读教学中，小学生仍然保持着积极好动的状态，对于专心去观看一本书，阅读一个故事，理解一篇课文，依然存在着难度，而这是因为学生对于阅读的兴趣不强，积极性不高造成的。利用阅读期待，阅读反思和批判等环节，拓展思维空间，提高阅读质量^[1]是课程标准中明确的提法，其中阅读期待是学生阅读程度深与浅的展现^[2]。激活阅读期待，就是提升学生的阅读兴趣，从而使学生专注于阅读，专心于故事情节，这样才能寓教于乐，帮助学生更好的接受与理解所学内容，提升阅读水平，进一步的在兴趣的激发下扩展思维空间，锻炼思维能力。

例如在我们学习《田忌赛马》这一课程的过程中，教师可以先将课文中的田忌赛马成功之前的故事情节放到一起来解决这个问题，让学生在正式学习这一课文前先进行假设如果他置身于这样的状况下，将会做出什么样的选择，去引导学生进行问题的讨论。这样的课前导入可以使学生积极参与课堂讨论，等学生回答后再最后引入课文阅读。通过在课前引入教师设置的问题去启发和引导学生对其相关问题进行深入的讨论，不仅充分活跃了我们的课堂，而且同时也充分激发了我们学生的积极性和兴趣，让学生在阅读之前就对所学课文产生期待感，保持着兴趣与探究，激活学生的阅读期待，更深入的了解阅读内容，在阅读中得到思维的发展与提升。

2、引导自主阅读

俗话说：“师傅领进门，修行靠个人”，而我们修行之前最重要的条件就是有人去引领，有人带进了学习的路，而不是让学生单纯地去阅读，囫圇吞枣草草了事，这样的教学方法也无益于学生能力水平的提升。学生的这种主观能动性是在我们进行阅读教学中一个需要有意识地挖掘的方向，引导他们进行自主地阅读，不仅等于放手“散养”，而且还要巧妙地设计课堂教学中出现的问题，使得学生能够独立地去思考，积极地参与到课堂活动中，也是语文构建与运用的重要任务之一，是语文核心素养在学生阅读能力上的展现。

例如在学习《跳水》这一课时，可以根据学生的总体水平布置难度相当的预习任务，如可以让同学们把《跳水》一课中故事的起因，经过与结果简略写下来。又例如在学习《草船借箭》时可让同学课后寻找《三国演义》中更多的历

史典故。通过这类方法我们可以充分激发学生自主地去进行阅读，无论是针对课内教学中的阅读还是针对课外教学中的阅读，都可以有助于帮助学生深入地去认识所学的内容，扩大学生知识面，增强学生的自主阅读与自主学习的技巧，培养学生独立性的思维，也可以有助于促进学生学科综合素养的培育与养成。

3、创新教学方式

古往今来更多的教学方式多为教师讲而学生听，这样的教学方式固然可以让教师在特定的时间内将知识的传授达到最大化，但是也容易是学生感到“消化不良”，一味的堆积知识而不是去理解和消化知识，而学生与课堂的参与度不高，容易导致教学僵化，不能使学生更好的去接受所学知识，对于此教师应不断的去创新教学方法，善于利用教学班级的特点，寻找学生可以高度与课堂融合的方法，从而达到接近理想的教学效果。

例如在学习《两小儿辩日》后，在学生已经对课文进行一定程度的学习之后，为了巩固学生的学习成果，夯实学习基础，教师可以针对《两小儿辩日》这一课文进行班内小组角色扮演活动。这样的角色扮演活动可以让同学们在角色扮演的过程中去深入了解文言文的意思与文章背后的深意，也是对教学成果的一个夯实过程。好的教学方式可以提高学生参与度，让学生与课堂深度融合，让学生在学的过程中有新的心得体会，激发创造力，也可以使得审美鉴赏与创造素养得到提升。

4、引入情感阅读

学生的阅读在应试教育体系之下，更多的是照本宣科，很少与所学内容进行情感上的共鸣，缺少生命力与活力。要想学生的阅读注入生命力，就要将情感带入阅读，让情感与知识相融合。情感与学生本身有着直接的联系，更多的是学生在阅读时所体会到的个中情感，让学生在阅读时可以有所感，有所悟，可以进一步强化学生的理解能力，对文化的认同感也稳步增加，这也提高学生的文化传承与理解素养。

例如在我们学习《石灰吟》一首诗时，为了这样我们就可以有效地使得学生更加深入地去理解这篇课文，对于所学的课文也会产生一种情感上的共鸣，教师甚至可以在所有的教学内容都完成后由我们组织每个学生用单独或者是小组的形式来对其进行诗歌朗诵。在朗诵过程中可以不必拘泥于形式，在朗诵过程中不断深入了解字词含义，增强情感体会。这样的情感朗诵是对学生有着多方面的益处的，不仅锻炼了学生的表达能力，加强了学习成果，而且在朗诵过程中也体会到了文化的魅力。引入学生的情感阅读，使学生对于所学内容产生感慨与明悟，将情感与课文深度结合，体会传统文化的深度内涵，也有助于学生人文素养的积淀。

5. 营造学习氛围，培养学生阅读习惯

很多时候，学生之所以在专业知识的学习上难以获得进步，关键在于没有学习动力，没有动力就没有积极性，没有解惑的成就感，而造成这种现象的原因主要有两方面，一是

学生对学习的知识不感兴趣，加上教师的授课方式不科学，学生难以融入课堂；二是课堂氛围不活跃，师生互动几乎为零，教学情境设置不合理，不具创新性，且部分学生没有良好的学习习惯。所以，教师在语文作文教学中要合理拓展知识，多鼓励并引导学生进行课外阅读，在课堂教学中创设合理情境，营造学习氛围，培养学生良好正面的阅读习惯。如此才能在知识接纳的过程中有所长进。

例如，教师在教学四年级下册习作《我的奇思妙想》时可以利用多媒体为学生播放一些网络上展示奇思妙想的短视频，以此激发学生的学习兴趣，让他们在轻松愉快的环境中主动阅读一些展现奇思妙想的文章，并在对学生的指导过程中让他们认识到阅读对写作的巨大帮助，促使其通过阅读开拓眼界，丰富积累。

6. 合理运用群文阅读策略，进行点面结合

在阅读教学中，教师要特别重视整合甚至开发教学资源，重视在课内教学的基础上将课外的相关资源引入课堂教学，让学生不要拘泥于课内教材以及课堂教学的小范围，而要主动走出课堂甚至超越课堂，利用各种途径搜集与课堂教学相关的资料，这样做也有助于逐渐拓展学生的视野。但是，值得注意的一点是，这一切的进行都要围绕课文教学的重难点。

如在学习课文《日月潭》和《葡萄沟》时，教师可以引导学生对这两篇相同主题的文章进行简要对比分析，通过分析两者对细节描写的异同点，来概括《日月潭》和《葡萄沟》的特点。老师还可以指导学生对这两篇文章中的相似部分进行对照阅读，以巩固学生对课文的印象，从而提高了学生的阅读速度和朗读效果。在同一文章主题下，老师也可指导学生短文进行分级阅读，掌握文章重点描写的内容，在脑海中形成文章的结构框架，这不仅仅可以强化学生对群文阅读理解，更可以让学生在进行群文阅读的同时，深入体会文章内涵，这便是群文阅读的魅力。

三、结语

新时代教育水平的发展要求着阅读教学的不断改善。为了培养更多新时代优秀人才，必须从小做起。俗语有言“一切从娃娃抓起”，一棵树所以小时便歪了长大了也正不回来了。这些隐藏在俗语中浅显易懂的道理，都表明小学时期对于人才培养的重要性。故而我们要将小学四大核心素养与中小学的阅读课程相互融合，不断的创新各种阅读课程的教学手段，优化课程设计，提升课程的教学水平，使得学生能够在阅读中不断增强自己所学的专业知识，提高自己的综合素质。

参考文献

[1]张炳祥.让核心素养在小学语文常态课阅读中落地生根[J].语文与教学通讯d刊(研究生学术杂志),2020(12):14-16.

[2]张海华.基于语言的建构和运用在中小学语文的课外读物教育指导[j].教育观察,2020,9(43):101-103.