

浅谈运用班班通+教学通推进小学数学教育教学的策略

赖丽珍

江西省赣州市龙南市实验小学

[摘要]小学数学教学中运用班班通+教学通,与传统教学手段形成优势互补,把原本的抽象难懂数学知识转变为生动形象、简单易懂的知识,呈现出数学知识的形成以及变化的整个过程,提高学生的学习欲望,开发学生的数学思维,扩大学生的思维空间,培养学生的抽象思维,进而培养学生良好的数学综合素养。

[关键词]班班通;教学通;小学数学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.945

数学教学具有非常强的抽象、逻辑性,在小学数学教学当中,小学生并未产生对数学直观深刻的看法,运用班班通+教学通能够优化教学内容,帮助小学数学教学变得更加轻松。

一、班班通+教学通激发学生学习兴趣

小学数学教学中应用班班通+教学通,成了一种较为重要的方式。大部分教师都开始喜欢运用此种方式,利用班班通+教学通所具备的功能,发挥出最大的作用,激起学生的好奇心,提高学生的学习兴趣,活跃学生的思维,提高教学有效性。

教师在小学数学讲授有关《年月日》的内容时,学生平时对这部分知识有所了解,可是未能系统化的认识,本堂课当中涉及的内容比较多,教师利用班班通+教学通的方法,在网络当中参考了部分名师的教学设计,综合自己的教案,制作了多媒体课件,运用多媒体展开教学。在上课当中,教师先为学生呈现出一张彩色的一月份的日历,集中学生的注意力,提问学生“一年里面有几个月?”学生在现实生活当中对此有比较深的体验,都能够轻松地回答出一年当中有十二个月。基于此,教师提问下面的问题“哪几个月有31天?哪几个月有30天?”针对这样归纳性的问题,学生回答起来有较大的难度,教师为学生呈现出2021年12个月的日历图片,让学生仔细观察。这样的课堂充分运用了网络教育资源,丰富了课堂教学内容,良好的激起学生的学习兴趣,促使学生更主动探索新知识,获取了良好的教学效果。

二、班班通+教学通丰富课堂教学内容

小学数学教学当中运用班班通+教学通的方式,给教学带来了生机与活力,通过动静结合的方法,丰富了课堂教学内容,由于数学教材当中数学内容比较有限,已经无法充分满足新时代学生的学习需求。伴随着新课改的逐步深入,对小学生培养的要求也越来越高,如果一直运用传统的教学模式展开教学,那么将很难紧跟时代的脚步。教师通过运用班班通+教学通辅助教学,可以有效开拓信息流通渠道。

教师在运用班班通+教学通过程中值得关注的是,为了充实教学内容,不能局限于数学教材当中的知识。为了激起学生的数学思维,教师要做的就是主动引入适宜学生发展的知识。比如教师在讲解有关《三角形的内角和》过程中,能够融入其他的延伸性的知识点,不能单纯局限在了解三角形内角和上,能够适当引入对四边形、五边形的知识,教师要试着带着学生推导出多边形内角和的公式,虽然存在一些难度,但是对形成学生的数学思维大有益处,还能够为学生构建起高效的数学课堂。

三、班班通+教学通突破教学重点难点

小学生一般以具象思维为主,对较为具体形象的实物较为感兴趣,让人印象深刻。因此,教师在教学中要根据教材

知识点,运用班班通+教学通的方式制作、演示数学的计算法则、公式的推导课件等,学生比较容易理解和接受,有效突破教学重难点,强化学生的抽象概括能力,提高学生的学习积极性。

如教师在讲授关于《圆的面积》时,学生比较不容易理解和掌握的内容就是“推到圆形面积的计算公式”。学生把一个圆等分为若干个等份,然后剪开,拼凑成为一个近似于长方形的图形,操作过程受到时间的限制,无法分成若干份,学生难以理解。因此,教师引入班班通+教学通的方式,为学生进行演示“将一个圆形等分成为8、16、32、64、128份等,分别拼成一个类似于长方形的图形。经过细分圆形,让学生能够看到,将圆平均分的分数越多,所拼凑成为的图形越接近长方形。然后学生进行分析、对比长方形的长和宽和原本的圆形的周长以及半径之间的关系,从而总结出圆形的面积计算公式。教师运用充满趣味性的演示方式,将复杂的问题进行解决。学生能够理解这部分知识时,还能了解极限思维,激起学生探究数学知识的欲望,突破了教学重难点,培养了学生的思维能力。

四、班班通+教学通培养学生发散思维

班班通+教学通的教学方式充分刺激了学生的多重感官,获取了丰富的数学信息,加到了教学容量,让学生能够掌握解题方法,掌握学习技巧,发散学生思维。如教师在讲授有关“梯形的面积”当中,传统教学依然运用转化的思想方法,通过学生实践操作,将两个完全一样的梯形拼成一个平行四边形或者是长方形,或者把一个梯形切割成为两个已经学习过的图形。这样一来,容易让学困生无法完成操作,更多的方法不能展示在课堂教学中,无法帮助学生培养发散思维。而通过引入班班通+教学通的教学方式,能够利用希沃授课手动动态演示出优秀学生的动手操作过程,让其他学生也能清楚看到,将新旧知识之间的联系呈现出来,推导出计算梯形面积的公式,渗透转化数学思想方法。

总之,小学数学教学中班班通+教学通属于比较先进的教学工具,目的是发挥出优势,推动教学进步。小学数学教学中引入班班通+教学通的方式,能够促使学生主动参与到课堂中,主动学习以及运用数学知识点,让学生的学习更具自主性,优化课堂教学过程,并且让学生更喜欢学习数学知识,助力数学教学的不断发展。

参考文献

- [1]齐伟.如何利用班班通提升小学生的数学素养[J].华夏教师,2017(20):91.
- [2]王艳.“班班通”为小学数学教学插上“腾飞的翅膀”[J].学周刊,2017(34):45-46.
- [3]杨立双.谈“班班通”教学在小学数学课堂中的应用[J].课程教育研究,2017(40):120-121.