

# 信息技术让小学语文课堂更加灵动

齐洁

陕西省西安市实验小学

**[摘要]**当前,我们处于信息化时代背景之中,如何把教育教学和信息技术关联起来是当前小学教学中需要重点研究的问题。《语文课程标准》中提出,只有强化对学生的语言文字教育工作,才能够顺应时代发展的脚步,培养出更多社会发展需要的高素质人才。同样,在小学语文教学中也要强化信息技术的应用,以此来完善语文教学内容、教学方法、教育活动,构建高效化的语文课堂,提升小学生的语文学科素质。

**[关键词]**小学语文;信息技术;现状;策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.030

随着互联网技术的发展以及教育理念的变革,以信息技术为代表的融合型教学模式如雨后春笋般在教学中广泛应用。信息化教学是在传统课堂的基础上,运用现代化的计算机技术、多媒体技术为课堂增彩。它以激发和培养学生兴趣为出发点,通过对关键教学点的把握,打造更为立体化、趣味化的课堂,从而有效地提高课堂效率。作为新时代的小学语文教师,要积极拥抱信息化教学的潮流,深刻认识当前小学语文信息化教学中存在的问题,不断学习,及时总结,提高自身的信息素养,发挥信息化教学的优势,为小学语文高质量发展做出卓越贡献。

## 一、在小学语文教学中运用信息技术的必要性

### (一) 提升教师的认知能力与教育能力

在小学语文教学活动中,合理融入信息技术能够提升教师的认知能力与教育能力。在语文课堂活动中,教师是教育活动中的组织者、合作者,教师要意识到自身角色的重要性,教师自身的教育素质会直接影响语文教学效果。而信息化语文教学活动能够提升语文教师的信息素养,使其掌握更多的现代化教学手段,借助于信息技术来编写教案、制作多媒体课件,让抽象、复杂的语文知识更为生动化地展示出来,为学生展现一个理想化的语文课堂,这对于教师来讲也是一种提升。同时,在小学语文教学活动中,要想展示信息技术的优势,教师需要更新自我教育观念与模式,做到因材施教,结合学生的实际认知水平与学习能力,设计合理的语文教学方案,这样能够让学生成为语文课堂中的主体,引导他们自主探究与学习。教师在转变教育理念的同时,更要时刻约束自己、提升自己完善自我语文知识结构,实现师生共同成长。由此可见,在小学语文课堂活动中融入信息技术,对于提升小学语文综合素质有着较大的帮助。

### (二) 强化课堂互动,变革课堂教育模式

在小学语文课堂活动中融入信息技术,能够强化语文课堂的互动,改革课堂教育模式,由之前的知识灌输式的教学模式,合理转化为师生互动、学生自主探究的教学模式,提升小学语文课堂活动的有效性。基于互联网时代背景下,能够实现小学语文教学和信息化教育的深度融合,通过网络

知识信息平台让学生巩固和浏览所学语文知识,开展自主学习活动。网络知识信息平台能够给予学生之间、师生之间更多互动的机会,教师可以为学生解决语文学习方面的困惑,以更加放松的状态互动与沟通。同时,在小学语文课堂活动中,信息化手段属于一种辅助教育工具,能够以小学生感兴趣的方式展示语文教学知识,这样能够让学生以更加积极的状态投入语文学习,从而能够勇于表达自己的观点与想法,教师与学生在相互交流中深化语文知识的学习,学生在掌握语文知识的同时,锻炼自己的口语表达能力、思维能力、实践能力,促进自身的个性化成长。

### (三) 提升学生的综合学习素养

在小学语文教学活动中运用信息技术能够提升学生的综合学习素养。信息化教育模式下,能够把抽象、复杂的语文知识更为生动化展示出来,非常符合小学生的学习需求、认知规律,提高学生的语文学习兴趣与自主学习能力。同时,苏霍姆林斯基曾经说过:引导学生走入快乐学习和自主学习,教育者需要借助于有效的教育模式激发学生的学习兴趣,让学生拥有收获知识的力量,这样的教育才是成功的。小学语文信息化教学活动能够改变传统语文教学模式,引导小学生选择适合自己的方法学习语文知识,一定程度上解除了对于小学生的约束与限制,结合小学生的个性特征、兴趣爱好设定教育模式,这对于提升小学生的综合实践能力与创造性思维能力有着较大的帮助。

## 二、在小学语文课堂教学中运用信息技术的策略

### (一) 文本内容整合

在现阶段小学语文课堂教学中,运用信息化教学,可帮助教师整合文本内容,促使学生更好地了解知识,激发其学习兴趣。为了确保信息技术对教材文本进行有效整合,增加课堂教学的高效性,教师需要做好以下几点:一是文字与图片进行整合。结合语文教材可知,大多数课文都会有相应的插图,这时教师可运用信息技术进行直观展示,或者在网络中搜集有关图片信息资源。这样做有助于培养学生的兴趣。二是文本与音视频进行结合。音视频本身具有动态性,可对学生视觉和听觉产生一定的感官刺激。而在具体教学过程

中,教师通过创设相应的教学情境,增强学生的学习体验,为其营造轻松愉悦的氛围。比如,在学习《桂林山水》这节内容中,教师可以播放相关的视频,这样做可以让学生在观看中,有身临其境的感受,进而对祖国大好河山产生热爱之情。三是语言与相关题材知识的整合。作为小学语文教师,可将教学中涉及的字词、修辞手法等通过屏幕进行直观展示,以此丰富课堂教学内容,切实提高教学有效性。

### (二) 渗透信息技术,提高学习效率

在小学语文教学之中渗透信息技术,不仅拓展了学生想象的空间,扩容了教学,使学生在具有趣味性、知识性于一体的教学环境中吸收知识,同时还丰富了体验与情感。如,在教学《观潮》这一课时,其主要描述的就是海宁盐官镇的“一线潮”,文中描述了潮来之时就像一条白线,像一道白色的城墙,像千万匹白色的战马,钱塘江大潮的壮观景象还远远不止于此,另外还有回头潮和交叉潮等壮观景象,为了让学生全面观看钱塘江大潮的壮观景象,领略这一景色之后深入了解观潮这一课的内涵,教师提前在预习时就对整个钱塘江潮各种景象进行了资源汇集,制作成多媒体课件在课堂上进行播放,而学生通过观看钱塘江的各种壮丽景象,丰富了自己的学习信息,由衷赞叹钱塘江之壮丽,其自然生发出对祖国大好山河的赞美。利用信息技术,其空间的拓展不仅在于对教学容量的扩充,同时还在于延伸教育的含义,如通过渗透美育来激发学生对美的认知,如《美丽的小兴安岭》《五彩池》《林海》等课文,文本中有大量生动且丰富多彩的语句,充满诗情画意。利用信息化的手段,可将这些教学内容所提到的美景进行全方位展示,集阅读、思维、观察以及审美于一体,学生不仅学到了知识,同时还开阔了眼界。之后,指导学生有感情地朗读课文,让学生产生深刻的情感体验,激发学生积极主动地参与到学习活动之中,同时锻炼学生的语感,催发学生欣赏美、发现美,在美的熏陶下,实现精神与思想的丰盈,提升人文素养。

### (三) 借助信息技术强化学生思维意识与审美意识

在小学语文教学活动中,教师除了要传授语文理论知识与学科技能,更重要的是培养学生良好的语文学科核心素养,提升他们的语文综合素质,展现出语文学科的德育功能与审美功能,教师要借助于信息技术强化学生的思维意识与审美意识。在讲解语文知识过程中,教师要利用多媒体技术让学生拥有“情境即在眼前”的感受,利用多媒体技术强化学生的审美感受,深刻感知文本知识中的情感要素、人文素材,提升学生的审美素养、人文素养。同时,在小学语文教学活动中,教师可以利用多媒体技术为学生营造逼真的学习画面,把一些生活化情境、素材用多媒体技术的方式展示出来,让学生感知语文知识和现实生活之间的联系,从而更为专注投入知识探究中,激发自身的想象力,投入自己的真实

情感去阅读与写作,这样才能够强化语文学习的思想觉悟,提升学生的写作质量,写出具备新意、独特、真实的文章,提升学生的语文综合素质。除此之外,教师要借助于信息技术实现文本知识的整合,把相同类型、相同主题、相同体裁的文本知识用信息技术进行归纳与总结,让学生寻找其中的相同点与不同点,这样既能够拓展学生的语文知识面,还能够强化他们的思维意识与审美意识,让自身拥有较强的文本整合能力、信息搜集能力,为之后的语文学习奠定扎实的基础。

### (四) 建立人性化的评价体系

信息化教学经过多年的发展,教师已经基本掌握了在课堂运用信息技术开展教学的方法,但很多教师都忽略了信息技术对于教学评价的优化。我们常说,教学评价是教学的重要环节,它既能够帮助学生正确认识自己的学习状况,又能反向指导教师优化教学策略。因此,教师在教学中需要记录日常与学生信息化教学的内容和方式,并对学生进行积极的评价,从而使学生在学习中更有动力。小学生正处于学生生涯的起步阶段,小学语文教育是为后续的学习奠定基础的一门学科,所以在小学语文教学评价中,一方面教师要对于课堂表现优良的学生给予赞赏,激发学生再接再厉;另一方面对于课堂表现不理想的学生,教师要给予鼓励,帮助学生重拾学习信心。例如,在小学成语学习的课堂上,笔者除了运用信息技术开展成语教学外,还利用电脑上的软件设计了一个“成语闯关”的游戏。学生答对了题目系统会语音提示:“同学,你真棒,继续挑战下一题吧。”而如果学生未能正确作答,系统会给予学生鼓励:“很遗憾,现在你可以根据提示再开动一下脑筋哦!”这种充满人性化的评价方式是真正地从小学生的角度出发,注重学生在学习中的情感体验,改变了传统评价中唯“分数”论好坏的单一评价模式。同时,教师还可以利用信息技术详细记录每一位学生的学习情况,建立属于个人的学习档案,让评价走向智能化、个性化发展,从而有效地提升教学效率。

## 三、结语

信息技术的应用不仅让教师具有更高的专业水平,还使教学富有丰厚底蕴,内容更为多彩,形式更多样,突破传统模式,打造现代教学模式,以学生为中心,激发学生兴趣,拓宽学生视野,切实提高了教学质量

## 参考文献

- [1] 苏春景,高亚男.信息技术与小学语文课程整合的现状及对策研究——以烟台市芝罘区部分小学为例[J].现代教育技术,2015(3).
- [2] 刘爱华.浅议新课改背景下信息技术在农村小学语文教学中的应用[J].亚太教育,2016(13).