

本土资源在幼儿教育中的应用策略探讨

向杨

四川省乐山市马边彝族自治县东光幼儿园

[摘要] 幼儿教材没有国家统一的使用教材，也没有省级统一使用的规定教材，甚至市级教育行政部门也没有对各县市区幼儿园严格规定，仅是作一简单的指导。因此，从国家来看，对于幼儿园来说，只有《幼儿园教育指导纲要（试行）》这一较大的规划指导，而其中明确各地可以强化本土资源在本园中的融入使用。可以说，这既是国家教育行政部门结合我国幅员辽阔实际而制定，又是千方百计让各地从幼儿开始即渗透引导本地传统文化的实际措施，对于我国优秀文化的传承、对于从小培养幼儿热爱家乡等，有着十分重要的积极的意义。

[关键词] 本土资源；幼儿教育；融合应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.596

引言

在《幼儿园教育指导纲要（试行）》这一大纲的要求下，各地幼儿园都在积极的探索本土资源融入幼儿教育的方法、策略，但由于各地不同的教育教学环境、各地不同的人文风俗等，其本土资源融入幼儿教育的方法各有不同。比如，上海幼儿园从小带领幼儿参观高科技车间的本土资源幼儿教育，对于大部分地区来说受条件限制就难以执行；北京幼儿园从小感受天安门广场的庄严氛围的本土资源融入幼儿教育，其他地方即便是距离当地政府较近，也难以感受到天安门升旗那样的氛围。各地不同风俗融入，自然也存在较大的差别。但这些仅是从方法上来说，存在不同之处。而本土资源融入幼儿教育的策略，还是存在共通之处，上海的参观高科技车间、北京的感受升旗仪式，都属于社会实践类的幼儿活动；本土特色文化的幼儿教育，或是课堂游戏、或是民间风俗的参与，但都有大致可循的一些策略。本文仅结合本地一些本土资源融入幼儿教育的一些做法，就本土资源融入幼儿教育的思考即策略，作一简要的分析探讨。

一、明确能够融入幼儿教育的本土资源的基本类型

所谓本土资源，无外乎自然资源、人文资源、社会资源等，但能够融入幼儿教育的则需要去认真甄别。幼儿园附近多为商业圈，则不太适合引入到幼儿教育；多为山地、河流等，则需要确保幼儿安全的情况下，以适当的方式，以自然资源的类型融入幼儿教育。但是融入幼儿教育的本土资源，并不是完全的“拿来主义”，而是结合幼儿教育的一些基本形式，将之融入日常的幼儿教育。从笔者多年的本土资源与幼儿教育融入的经验看，可以从小处出发、从细节出发，以小代大，全面推动本土资源融入幼儿教育全过程。在将人文资源融入幼儿教育的过程中，有些人文资源是幼儿自小就感受到的，如少数民族的舞蹈，就可以从一些简单的动作出发、从参与当地的一些民俗节日出发，对幼儿提出要求，让幼儿在社会实践活动中，感受到幼儿教育的目标。但需要注意的是，即便是人文资源，也需要幼儿教师结合幼儿身体实际，对其进行简化，使幼儿能够参与其中。

二、本土自然资源融入幼儿教育以幼儿游戏教学为主要策略

本土自然资源，主要包括动植物资源、山水风景资源等。将这些本土资源融入幼儿教育，能够使得幼儿从小认识本地的一些基本动植物、本地的一些名胜古迹等。比如，桂花树属于南方、毛毛虫多在北方，至于名胜古迹则因地而异，不再具体讲。

（一）丰富园内植物，开展认识本地植物的游戏教学。将本土自然资源融入幼儿教育，首先要丰富幼儿园内部的一些本土自然资源，尤其是从植物这一方面强化投入，使得幼儿能够在幼儿园内最大限度的认识更加丰富的一些自然资源，不仅有利于活动的开展，同时能够最大限度的保障幼儿的安全。根据季节，小班的幼儿开展春天“幼儿园的花朵”的游戏，让幼儿走出教室，在阳光明媚中认识幼儿园内的一些自然开放的花朵，不仅让他们感受到大自然的秀丽，同时感受到本地丰富的植物资源；秋天里的“寻找妈妈的树叶”，让幼儿在感受本土资源的时候，同时渗透母子观念，培养幼儿的爱家、爱乡的情怀；冬天“绿色的希望”活动，同样让幼儿感受到生命的顽强不屈、植物的自我保护，等等。

（二）挖掘动物资源，开展认识本地动物的游戏教学。本土动物资源各地并不统一，以本园为例，我们首先从简单的昆虫开始，如中班游戏“跳舞的蝴蝶”“找食物的七星瓢虫”等昆虫资源游戏教学，让幼儿在游戏中感受到动物的可爱；大班幼儿开始认识一些较大的动物，比如燕子搭窝落家，带领幼儿开展认识燕子的本土资源游戏，从让幼儿观察园子里的燕子开始，然后去尝试的画出他们的样子，想象他们每天都在干什么、忙什么，最终让她们回家听听家长的描述，并在班级内开展汇报展示。这一活动引起幼儿的极大兴趣，家长的反响也十分积极，收到了良好的效果。但是，需要注意的是，对于本土动物资源的游戏教学，要首先向幼儿渗透保护动物的意识，不仅是保护动物，同时也是在保护自己，让她们感受到“爱护”的意义。

三、本土社会资源融入幼儿教育以幼儿实践教学为主要策略

本土社会资源,根据幼儿园所在位置,可以分为乡村社会资源和城镇社会资源两大类。乡村社会资源主要指农田的一些农活、家庭的主要生活;城镇社会资源相对丰富,可以是文明交通、文明用语等,此类本土资源的幼儿教育,最佳方式是以社会实践的方式开展。

(一)合理利用幼儿家庭资源开展本土社会资源融入幼儿园教育活动。家庭资源是最有效的本土资源,家庭也是从幼儿一出生就开始伴随幼儿开展教育活动的主阵地,但是家庭资源的利用却并不系统,需要幼儿园去深入的挖掘、合理的利用。就这一方面来说,各地幼儿园都在不知不觉中已经作了较大的利用,但是并没有深入挖掘这一本土资源的系统性和意义。比如,每个幼儿园几乎都会在“六一”儿童节开展亲自活动,在中秋节、父亲节、母亲节等节日布置一些家庭共同的活动,这都属于本土资源融入幼儿园教育的基本范畴。从深入挖掘方面来说,还需要进行系统性的整理。如,本园针对家庭资源开展的幼儿园教育活动,形成了一整套的系统教材,涉及每个月开展的活动。从九月份的开园开始,《我入园啦》《我升班啦》等活动,让幼儿通过幼儿园的不同环境的变化,感受到自己的成长,在家庭中同样呈现出“长大”的感觉,去帮助父母做一些实践劳动、做一些力所能及的家务等;十月份的全园的庆祝国庆,则对不同的班级提出不同的要求,或是与大人共同去观看升旗、或是通过社会上不同的氛围感受国家的和平安静;十一、十二月份根据季节变化,与家庭成员去感受自然的变迁,情感态度的发展等;一、二月份的元旦、春节,等等。在系统性的家庭资源的利用下,本园幼儿的成长得到了十分健康的发展,教学质量获得各小学称赞。

(二)合理利用本地社会资源开展融入幼儿园教育活动。利用本土社会资源开展幼儿园教育,主要指一些有利于幼儿健康成长的社会实践活动,或是参加妇联、十字会组织的爱心活动,或是参加当地公益组织的献爱心活动,各地根据实际情况确定。本园着重从两方面进行了本地社会资源融入幼儿园教育的方法。一方面是幼儿园联合交警部门组织的“幼儿交通大认识”,让幼儿穿上交警队服,跟随交警叔叔站岗指挥交通(有交通亭的那种),使得幼儿对于交通的认识深入人心;另一方面是幼儿园联系的妇联、红十字会每年开展的敬老活动,同样让幼儿参加,到养老院去献爱心,看似只是一个简单的活动,实则对于幼儿的成长、对于他们养成优良的品格,有着十分积极的意义。由于各地幼儿园实际情况不同,不再细述。

四、本土人文资源融入幼儿园教育以室内教学及社会实践为主要策略

本土人文资源因地域不同,最明显的是方言这一人文资源,其次则是一些社会风俗的社会资源。笔者所在的幼儿园属于彝族自治县,人文资源可以说更加丰富,在幼儿园教育教学中加入彝族本土文化、民间风俗,可以让幼儿更深刻的

感受到家乡的特色,了解到家乡的本土文化,在认识家乡的同时也能培养幼儿对家乡的热爱。

(一)从“学前学会普通话”入手,打通语言关。2019年由国务院扶贫办、教育部发起“学前学会普通话”行动,旨在解决彝族学龄前儿童“听懂、会说、敢说、会用”普通话,通过打通语言关营造全社会推广普通话的良好氛围,筑牢民族地区幼儿爱国主义和中华民族共同体意识。我们幼儿园从教学设备的改善,从教师培训再到课程实施,将“学普”融入幼儿园各环节。通过本土游戏、本土儿歌为载体,在与普通话的对比中,丰富幼儿语言环境;如自制的本土系列绘本,《童话庆佳节》《童画尝美食》《童画穿新衣》《童画颂英雄》《童画游彝乡》,潜移默化对幼儿本土文化加以融入,在幼儿了解绘本内容后,通过讲故事、童话剧等形式,给以幼儿展示机会,创造良好语言学习氛围。同时,本着“教育一个学生,带动一个家庭,影响一个社区,文明整个社会”的幼儿教育目标,幼儿园开展了“学普炼童心结对共成长”活动,园对园、师对师、园对家、师对幼、幼对幼五个层面结对帮扶,本土语言和推广普通话目标齐头并进,不仅提高教师普通话水平和教学能力,还营造了提升幼儿、家庭、社会学说普通的热烈氛围。

(二)社会风俗节日融入幼儿园教育,以社会实践教学为上。本土社会风俗节日等资源融入幼儿园教育,与之前提到的家庭教育资源的利用,有着一点联系,同时也存在一些区别。就彝族传统来说,每年11月20日,是彝族传统新年,幼儿园每年都会为孩子创设过年氛围,带领幼儿共同做彝族泡水酒、坨坨肉、酸菜汤等,通过实际动手操作,让幼儿了解本民族美食;还会开展与节日相关的摔跤、对歌、祭祀等活动,在亲身参与相关活动的过程中,了解本民族文化。在这样的具有浓厚的本土传统节日的氛围下,让幼儿去深入的参与、感受其中人们内心的感情,对于幼儿传承我国优秀传统文化有着难以言述的推进作用。

结束语

综上所述,本土资源融入幼儿园教育,需要我们深入的挖掘本土资源的类型,从细节方面积极的去探索,脚踏实地的去执行,精益求精的去完善,如此才能不断提高本土资源利用率,提高幼儿园教育教学实效。

参考文献

- [1]令狐珊珊.浅谈幼儿教师在本土资源融入幼儿园课程的三个关注点——以“南通的桥”主题系列课程为例[J].好家长,2018(78):1.
- [2]张志棋.探索“游戏教学”的园本教研之路——以“本土资源的有效开发与利用”为例[J].长江丛刊,2020(29):26.
- [3]冯晓霞.幼儿园园本课程论[J].北京师范大学网络教育学院,2019(06):4.