

试论小学语文课堂中的创新模式

张明丽

(河北省保定市易县教育局中小学教学研究室 河北 保定 074200)

[摘要]新时期下,整体课堂教学的形式,正在发生根本性的改革,创新模式的运用,赋予课堂新的气息,通过不同的方法,让学生的内心世界充满阳光,能够切实感受到学习的乐趣,才能提高他们的整体学习能力。本文全面创新小学语文课堂教学的模式,积极的进行变革,站在学生的立场深度的进行资源的运用,拓展学生学习语文的空间,升华课程体系,扭转课堂教学被动的状况,打破常规的教学思路,促使各个教学层面更好的为学生的创新学习而服务,全面提高课堂教学的实际效果。

[关键词]小学语文;课堂;创新模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1225

创新已经成为当前课堂教学目标,得以深度运行的重要条件,在全新的教学领域内,各学科的教学工作如火如荼的开展起来,只有积极的变革,不再单纯的进行知识的灌输,而是赋予课堂生命力,促使课堂教学的层面更加紧凑,才能形成独具特色的教学环境,以吸引学生的目光,让学生的创新素质和水平,得到大幅度的上升。作为小学语文教师,从不同的教学角度入手,深刻的进行教学的反思,要积极的进行语言功效的展现,充分挖掘出学科教学的育人功效,明确学生核心素养的培养目标,制定出科学化的实施方案,及时的反馈课堂教学的情况,耐心的进行引导,教给学生正确的方法,并把创新贯穿于整体课程的发展之中,体现其教学主旨,大幅度增强学生接受和理解语文课程的综合素质。下面就以小学语文课堂为例,就运用哪些创新模式推进教学的发展,提出如下几点看法。

一、制定科学化的创新教学目标,培养核心素养

课堂教学的目标性更加明确,打破传统的教学思想,让学生拥有强烈的认知,能够体现学科教学的人文性特征,这样才能推动语文课程的深层次发展,培养学生正确的价值观念,从而为学生核心素养的培养做好铺垫。所以在实际的小学语文课堂教学实践中,教师要根据创新模式的运行方法制定出科学化的目标,要让学生深入的理解语文课程的内涵,突出语文课程工具性色彩,关注学生思维的成长,重构课堂教学流程,形成独具特色的教学体系,更加深度的进行知识的运用和把握,这样才能为学生整体意识的提升,做好准备以更好的培养学生的语文核心素养。比如在生字词的学习中,教师可以采用目标设定的方法,让学生对陌生的字词做出简单的描述,然后通过猜谜语的形式与学生进行互动。诸如,“秋”字的谜语是“左边绿,右边红,左右相遇起凉风。绿的喜欢及时雨,红的最怕水来攻。”这样学生不仅能够全面进行思考,同时也能拥有语文思维,帮助学生进行全面的认知,找到学生核心素养培养的方向。

二、设计小组合作的创新教学模式,增强探究效果

新时期下,小组之间的合作交流,更加密切,全面进行把握,落实寓教于乐的思想,不仅能够体现创新教学的优势,同时也能运用丰富的手段,引导学生进行深度的探究,以保障学生学习效果和水平的持续上升。所以在实际的小学语文课堂教学实践中,教师要根据小组之间的讨论活动全面进行优化,要让学生真正体会到其中的乐趣,主动的进行探讨,明确合作的方向,展现学生的主体优势,增强学生对合作的认知和了解,创造性的进行课程的更新,让学生更加积极的投身到合作任务的完成之中,增强学生的探究效果,培养学生的团队精神,全面进行课程的体验,真正让学生在合作中尽情的享受,表达出自己的意愿,这样才能推进课堂教学的深层次发展和实施。以《她是我的朋友》这篇课文为

例,教师可以组织学生进行小组之间的讨论活动,先让学生自主阅读文章,然后引导学生进行任务的探索和分析说一说,这篇文章所表现的中心思想,要在文章的阅读中,找到阮恒在献血时的表现和动作描写,接着,鼓励学生找到文章中的关键性语句,并对这些写法,阐述出自己的观点,最后把小组合作的成果集中在一起,找一个代表进行成功的展现。通过这样的写作手法,不仅能够充分体现课堂教学的主旨,同时也能提高学生的合作意识。

三、融合信息技术的创新教学手段,实现自主学习

很多语文教师在教学过程中都会犯一个毛病,就是在课上讲解的过多。之所以会出现这种问题,当然与语文学科的教学内容有关。面对教材当中的课文,语文老师会觉得有很多知识点需要告诉学生,而课堂学习时间十分有限,因而他们常常会滔滔不绝的讲解,却并没有发现在这一过程中,学生的注意力早已经分散,学习效果也难以保障。新课程改革提倡在教学过程中,发展学生自主,合作,探究的学习能力。在小学语文课堂教学中,教师同样需要关注学生以上能力的培养,在教学策略方面,我们可以结合信息技术的应用,为学生创造更多自主探究的机会,带领学生改变传统的教学模式,使学生在课堂教学中的主体地位得到更好的体现,借此来达成培养学生自主学习能力,提升学生自主学习能力的目的。比如:在《大青树下的小学》的教学过程中,为了让学生了解大青树下的小学的学生幸福的学习生活,体会课文表达的自豪和赞美之情。笔者在教学的过程中,首先,要求学生在课前搜集了有关少数民族服饰、风俗和民情的图片及文字资料,并要求学生进行了整理,在课堂上进行了展示。学生在介绍少数民族的服饰特征和生活习俗时,对我国文化的了解就加强了。而且,学生借助信息技术自学的能力也得到了有效的发展和提高。

四、组织语言文字的创新教学策略,培养审美意识

语文课程中包含着优美的篇章,有针对性的进行任务的安排,引导学生积极的进行探索,才能全面进行创新型活动的参与,在这样的情况下,学生对于教材中所包含的美育资源,也能进行深度的体验,培养学生的审美意识,提高学生的鉴赏水平,完成创新模式的运用。所以在实际的小学语文课堂教学中,教师必须充分挖掘教材中丰富的美育资料,然后组织精细化的展示,要把教材中精美的语言文字进行提炼和归纳,借此进行片段的赏析,让学生从中进行美的感受,积极的进行创造性语言的组织,开发学生的审美素养,引领学生更加积极的进行知识的研究,拓展学生的空间,促使学生切实享受到语文学学习所带来的美。比如在进行“忆江南”的教学过程中,教师先组织学生畅所欲言的说说自己对江南的认知,然后找到与之相关的诗词,此时学生就会描述出更多的优美语句,诸如“人人尽说江南好,游人只合江南

老”、“正是江南好风景，落花时节又逢君”等，接着让学生尽情的进行享受，表达出这些语句所蕴含的丰富资源，从中掌握其中的特点，这样学生不仅能够成功地进行体验，同时也能拥有词句中出现的对偶句、反问句，拥有全新的认知。通过美的感知，不仅能够把握语言文字的运用方式，同时也能更加深度的进行课程的延伸，体现创新教学策略的目的，改善课堂教学环境，全面提高学生对语文的审美能力和水平。

五、实施亲子互动的创新阅读模式，提高语文质量

课堂教学的创新发展，不仅仅局限于学校或者课堂上，而是应该适当的放飞学生的思维，真正形成完善的育人环境，这样才能打造一个属于学生成长的良好空间，以保障整体课堂教学效果和水平的持续上升。所以在小学语文课堂教学中运用创新模式，需要加强与家长之间的交流，针对语文学科的特点，积极的创新阅读教学的模式，要组织学生进行全方位的体验，注重与家长之间的互动，形成完善的阅读机制，在适当的时候能够为家长提供亲子阅读的书目，并为家长传授科学化的方法，适当的进行变革，探索出教学的本质，在这样的状况下，不仅能够增进孩子与家长之间的情感，同时也能为学生学习语文质量和水平的提高，做好铺垫。比如教师可以通过微信或者打电话的形式，为家长推荐一些可供孩子参考和阅读的科普书籍，或者一些相关的名著，并告诉家长要让他们坚持每天陪孩子读一会儿书，在孩子进行阅读的过程中，家长可以适当的进行点拨，告诉他们

故事所描述的深刻道理，最后要指导学生把自己心中的所得所想写下来，这样才能完善阅读教学的体系，促使其创新的效果更加明显。通过亲子之家的互动活动，不等于能够为学生带来不同的体验和感悟，增进父母与孩子之间的了解，促使他们的情感更加温馨和谐，及时的帮助学生化解学习中的困扰，真正形成亲子共读的良好环境，激发学生积极学习和参与语文课程的热情。

总而言之，教学体制逐渐完善，创新已经成为大势所趋，积极的进行选择，精心的进行布置，扩大学生的学习范围，让他们更加轻松的理解知识，创设良好的学习环境，从而全面提高整体课堂教学的效果。作为小学语文教师，需要清楚的明白创新教学所带来的深远影响，并积极的思考上述措施，想尽一切办法，为学生提供机会，意识到语文课程，对学生本身所产生的强大推动作用，展现学科教学的魅力，把其中的育人资料，合理化的运用起来，并结合现代化的技术，深度的进行课程的创新发展，全面激活学生的潜能，凸显教学的优势，大幅度提高课堂教学的实际效果。

参考文献

- [1]赵洪湖. 浅谈小学语文小组合作学习存在的问题及对策[J]. 语文世界(教师之窗), 2019(22).
- [2]傅成正. 基于核心素养导向的小学语文教学[J]. 科教文汇(下旬刊), 2018(01): 110-111.
- [3]晏远位. 小学语文阅读教学中存在的问题及创新对策[J]. 小学生作文辅导, 2019(2): 22.

(上接第2373页)

法。每个人的思维都具有独特性，但在初中生身上，这种独特性的表现并不明显。这主要是由于在实际的教学过程中，老师往往喜欢越俎代庖，代替学生去思考问题。因此，我们可以通过设计英语实践活动，引领学生将他们的思维独特性表现出来，使学生在今后遇到问题时，可以不依赖他人，进行客观，果断的分析。在这方面，开展辩论赛无疑是一种很好的活动形式。比如在正式组织课程学习的过程中，教师可以采用丰富性的互动活动，运用简单的对话，耐心的进行询问，可以把这样的语句引入进来，诸如：“What are you going to do next Sunday? Nothing much……”此时学生不仅能够活动中亲身感受到课堂的温馨和快乐，同时也能更加全面的了解知识的内容，愿意说出自己的真实想法，真正锻炼学生的英语逻辑思维，创造性的进行课程的运用，促使课堂教学的整体方向更加明确，以全面提高课堂教学改革的效果。通过实践性的活动，让学生更加积极的进行把握，能够寻找到课程改革的方向和目标。

五、开展多元教学评价，增强学生强烈的自信心

追根溯源，英语学科教学效果不佳的一个根本原因，依然是其在应试教育背景下，缺乏有效的评价机制。无论是对于学生来说，还是对于老师而言，中考科目与非考试科目的地位肯定是有所差异的。而作为初中英语教师，我们首先要明确二者之间的这种差异性，在此基础上，通过开展各种多元化的教学评价，对学生在该学科学习过程中的学习态度，学习效果，学习能力等作出真实的反馈。在评价的方式上，我们的设计可以更为灵活多样。教师要注意对学生进行过程性评价，将学生平时在英语课上的表现，以资料袋，或者是评价量规的方式记录下来，使学生认识到自己在学习过程中的收获和不足，从而增强他们对于学科学习的重视程度。

另外，上面所提到的，要求学生自由组队，采用演唱会的方式，对学生的学习效果进行验收，也是一种不错的选择。如此为学生提供展示自我的平台，让学生能够在舞台上不受限制地自由发挥，这样的评价也能够让学生发挥出最佳的状态，得到最真实的评价结果。以表演的形式进行教学评价，不仅气氛比较活跃而且学生的积极性也比较高，学生在这样的氛围下互相合作，互相探讨帮助，能够体会到教学评价的乐趣，改变传统教学评价的枯燥、单一的特点。通过多元化的评价，不仅能够真正突出学生的个性化优势，同时也能让学生找到自我成长的落脚点，促使学生内心的自信心可以全面地提高，增强课堂教学的效果。

总的说来，课堂教学的动态发展，是整体改革的重中之重，保障学生的学习效果，让学生拥有旺盛的精力整合课程资源，切实让学生感受到学习的快乐，显得十分重要。作为初中英语教师，需要积极的优化课程内容，采用灵活高效的方法进行课程的融合，运用合理化的方式进行改革，真正与上述方法进行密切的统一，增强学生的体验意识，让学生在良好的氛围中自由的成长，研究与素质教育相关联的教学方法，全面进行更新和创造，赋予课堂新的契机，促使课堂教学的整体效果发生根本性的改变，以大幅度增强课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]王剑锋. 浅谈初中英语教学中的英语阅读理解[J]. 英语广场(学术研究), 2019, 06: 168.
- [2]刘有吉. 浅谈提高初中英语课堂教学有效性的方法[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(7): 23.
- [3]方怀香. 互动教学法在初中英语生态课堂建构中的有效应用[J]. 中学生英语(外语教学与研究), 2019(1): 22.