

# 探究小学信息技术课堂教学的创新模式

刘永志

(河北省保定市徐水区遂城镇遂城小学 河北 保定 072550)

**【摘要】**小学信息技术课堂教学过程中的创新举措,可以为我们的信息技术课堂注入更多活力,有助于激发学生对于该学科的学习兴趣,提升学生参与课堂学习活动,开展信息技术学习内容探究的主动性和积极性,以切实提高学生的信息技术学科素养。在这方面,小学信息技术教师应当突破传统教学理念,注重信息技术与时代发展之间的密切联系,将课堂教学模式改革,作为自身教学实践的一个重要契机,不断探究新的教学思路,借此来提升我们的课堂教学效果。本文从当前小学信息技术课堂教学的实际出发,对其教学创新模式进行了探究论述。

**【关键词】**小学信息技术; 课堂教学; 创新模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1251

在我们的日常生活当中,信息技术功能的运用已经相当普遍。而在学科教学中开展信息技术课程教学,也成为当前各阶段的一项重要教学内容。小学阶段,信息技术教学的主要内容,是引领学生熟悉各种网络应用的操作,有效掌握打字,信息检索,以及各种常用办公软件的功能及应用。而以上这些信息技术素养的形成,都可以帮助小学生提升信息技术的应用能力,为小学生今后的学习生活与时代发展接轨奠定基础。该课程具有较强的基础性,应用性,综合性特点,需要教师在教学过程中对学生进行有效引领,以保障学生段增强信息技术应用的实践能力,加强对于信息技术知识的储备。当前阶段,部分学校和教师对于该课程的重视程度明显不足,教学过程依然采用传统的理论知识灌输方式,导致学生的学习积极性相对较低,学习效果难以得到有效保障。针对以上信息技术课程的实施意义,以及存在的现实问题,本文探究了小学信息技术课堂教学创新模式。

## 一、优化导入环节,提升授课效率

好的开端是成功的一半,在课堂教学活动中,同样是如此。有经验的教师都善于通过有效的课堂导入环节,来引导学生迅速进入学习状态,借此提升课堂的授课效率。小学信息技术课堂教学同样是如此,在课堂导入环节,教师可以为学生展示以下与课程内容相关的信息技术操作,或者是通过某一软件所完成的信息技术作品,使学生意识到,通过当堂课的学习,他们可以拥有一种神奇的技能,在掌握了这项技能之后,他们可以自己操作,对技能的效果予以验证,或者是利用相关技能,去制作相应的作品。小学生本来对于新事物就具有非常强的好奇心,一旦这种好奇心得到了激发,他们的学习热情就会特别高涨,而这也是恰恰是我们进行创新课堂导入的重要目标。比如在进行Word中“插入图片”的课堂教学中,教师可以根据教材的内容,精美的进行导入环节的优化,可以通过卡片或者音乐歌曲,组织学生进行本节课内容的研究和分析,让学生成功的掌握插入图片的操作步

骤,此时学生不仅能够发挥自己的想象力,同时也能更加全面的研究出这节课的内涵,借此进行课程的延伸。在生动性的导入中,课堂教学的方法更加精美,学生的认知意识会更加强烈,相应的学生也能掌握各种word的制作方法,真正找到学生学习本节课的落脚点,全面进行课程的更新和转化,大幅度提高本节课的授课效率和质量。

## 二、结合任务驱动,增强探究意识

信息技术课程具有较强的实践性特点,几乎在每一堂课上,教师所讲的理论知识,都要通过具体的实践去进行验证。在传统的信息技术教学模式中,教师往往会一股脑的将实践操作步骤告诉学生,或者是带领学生一步一步的去完成相应的实践操作。这种教学模式的弊端在于,学生在学习过程中缺乏主动探究的意识和空间,他们的学习基本上都是处于被动境地,对于老师所传授的理论知识,以及相应的实践步骤,由于缺乏主动了解,因而导致学习的过程也非常的敷衍。这种情况下,学生对于相关理论或实践技能的掌握情况,自然不会很理想。针对这一问题,教师可以创新教学模式,利用任务驱动法,结合相应教学内容,为学生安排探究性的实践活动任务,引导学生在完成任务的过程中,不断增强探究意识,提升对于问题的探究和实践能力。比如,在学习制作幻灯片这一版块的教学内容时,在正式授课前可以先要求学生试着做一个好看的音乐贺卡,或者教师也可以将自己制作的精美的贺卡展示给学生,想办法打动和吸引学生,使学产生自己动手制作贺卡的兴趣和愿望。教师趁学生跃跃欲试的时候,趁热打铁,将如何制作贺卡的步骤演示给学生,使学生学会艺术字的使用并学会区分普通字和艺术字、教会学生插入图片和剪贴画、教给学生插入和调整文本框的方法等等,然后给学生布置任务并提一些要求,让学生自己动手去做一个音乐贺卡,从而增强了学生的学习热情和学习兴趣,大大提高了学习的效率。

## 三、利用微课教学,指导自主学习

微课教学是一种基于信息技术及新媒体功能发展的创新性教学模式，这一教学模式的主要特点，就是教师对于微课的开发和利用。所谓微课，就是一种以知识点教学为主要内容的微小课程设计，一般是以视频的形式出现。信息技术教师同样可以利用微课教学，来培养学生的自主学习能力，引导学生开展卓有成效的自主学习时间。在微课设计方面，教师可以结合一定的教学情境，以及某一信息技术软件的应用过程，为学生展示其操作流程。相对于传统教学过程中教师的现场演示，微课教学的优势在于，老师所展示的所有教学内容，都可以被录制成微课视频，由学生自主选择播放的次數和时间。这种情况下，学生就会根据自己的学习体验，确定对教学内容的学习频率，这种学习方式，无论是对于学生来说，还是对于老师来说，都更为轻松和高效。比如在进行“复制和粘贴图形”的课堂教学中，教师为了让学生全面理解本节课的切入点，可以制作微视频，为学生展示圣诞节到来之际，小朋友们是如何收获礼物的，此时学生不仅能够很好的明白复制和粘贴命令的用法，同时也能丰富课堂教学的形式，让学生进行自主的思考。通过学生感兴趣的微视频，进行课程的把握，自己能够成功的激发学生的兴趣，同时也能让学生进行深度的研究，全面提高学生的自主性。同时在微视频的指导下，课堂教学的环节会更加完善。

#### 四、联系实际生活，提升教学效果

生活化的教学内容，往往更能激发学生对于教学过程的亲切感。尤其是对于小学生来说，他们的社会阅历尚浅，对于理论化较强的东西，接受能力也较差。一旦我们在教学过程中植入更多生活化的元素，学生就会发现，原来自己学习的知识，以及练习的操作，都能够应用于实际的生活，这对于他们来说，可以很好的缩短他们心理上与课程之间的距离。因此，在小学信息技术课程教学过程中，教师应当将生活化教学，与教学内容有效兼容，借此来提升实际的教学效果。开展生活化教学的方式是多种多样的，教师可以创设生活化的教学情境；也可以利用各种生活素材，来为学生设计学习任务；还可以在教学过程中，引入更多生活化的教学资源。具体的应用过程，要结合相应的教学内容来进行灵活安排。比如在进行Excel的操作环节，就是可以与现实生活进行联系，根据本班学生的出生日期和考试成绩进行数据的整理，然后学生根据自己对数据的掌握，运用Excel的表格进行平均数和总分的计算，全面进行筛选，通过这样的方式，学生不仅能够对Excel的操作步骤进行全方位的了解，同时也能研究出其中的运算规律和方法，在这样的氛围下，课堂气氛会更加浓郁，与生活之间的联系会更加密切，而学生也很快

的掌握本节课的技巧，全面提高学生的整体学习效果。

#### 五、给予正确评价，增强学习信心

教学评价是反馈学生学习效果，激励学生有效学习的一种重要方式。在小学信息技术课程教学中，教师首先应当明确的一点是，我们不能仅仅以考试成绩作为评价学生的唯一手段。基于信息技术课程教学的特点，我们在课程中的评价重点，应当放在学生对于相关技能的有效掌握方面。这方面的评价虽然也可以通过考试来完成，但对于学生在学习过程中的能动性发挥，以及学生的个性化学习体验，通过考试都无法得到反馈。因此，我们可以尝试利用更为多元化的评价方式，组织实施以学生自我评价，和小组评价，教师评价相结合的综合性价策略。另外，我们还可以为学生布置评价性的作业，在利用作业展示，以及学生之间相互的评价，使学生通过作业完成的质量，和与同学之间的相互比较，来发现自己学习过程中存在的问题与不足，同时也可以借此增强学生的学习信心以及学习积极性。比如在进行《创建电子相册》的课堂教学中，教师可以先让学生全面研究本节课的学习思路，然后把自己喜欢的照片放到U盘上，组织学生进行讨论，制作出精美的电子相册，此时学生之间可以互相进行点评，教师走下讲台，对学生的制作成果进行综合性的评价，让学生能够感受到学习这节课知识的乐趣，并能够获取丰富的知识，真正掌握创建电子相册的技巧和方法，以逐渐巩固学生学习本节课的成效，增强学生的信心。

总而言之，随着素质教育改革的不断深入发展，利用小学信息技术课程，不断提升学生的信息技术素养，是发展学生综合素质的一项重要途径。作为一名小学信息技术课程教师，我们应当从学生的认知特点出发，创新教学理念，以适应当前课程改革的步伐，在实际的教学活动中，不断探索各种创新性的教学模式。利用课堂教学，开展与学生之间的有效交流和互动，在调动学生有效参与课堂教学的同时，给予学生更为丰富，更为多姿多彩的课堂教学体验，借此来提升我们的信息技术课程教学质量。

#### 参考文献

- [1]黄慧.如何打造小学信息技术高效课堂[J].中国现代教育装备,2020(24):113-113.
- [2]路加雷.运用多种方式激发、培养学生的学习兴趣——小学信息技术教学方法初探[J].中学时代,2019(24):38.
- [3]黄俊.如何在小学信息技术课堂教学中培养核心素养[J].课程教育研究,2019(04):154.