

小议初中英语学生学习兴趣的培养

宗洁

(河北省沧州市青县第二中学 河北 沧州 062650)

【摘要】教育教学体制逐渐完善,探索学生喜欢的趣味性方法,变革课堂教学的内容,不仅能够丰富学生的阅历,同时也能让学生拥有更加深入的体验,在这样的状况下,整体课堂教学改革的进程才会得以全面的推进,相应的课堂教学效率的提高,将成为必然趋势。作为初中英语教师,需要积极的进行分析,善于进行课程的总结,明确学生学习兴趣培养的方法,立足文章中所提到的教学手段,科学化的进行归纳梳理知识体系,调整教学思路,促使课堂教学的层面焕发出亮丽的色彩,真正引发学生的关注,以全面提高学生的整体学习素质和水平。

【关键词】初中英语;学习兴趣;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1244

新形势下,课程内容可以全面的更新,增强学生的学习兴趣,全面进行课程的创新发展,融合新的教学理念,真正探索出崭新的教学空间,吸引学生的目光,让学生更加深入的进行知识的运用,以最大化的提高学生的参与度,扭转学生被动的状况,全面提高整体课堂教学的效果,显得十分重要。作为初中英语教师,需要积极的进行课程的分析,巧妙的进行课程的设计,要明确教学改革的目标,积极的进行转变,赋予课堂心得气息,加强与生活之间的联系,把握教材中的关键点,有的放矢的研究不同的教材内容,帮助学生攻克各种难关,以确保课堂教学的各个环节进行深度的融合,探寻出学生喜欢的教学方案,提高课堂教学的实际效果。那么在实际的初中英语课堂教学实践中,应该采取哪些有效的措施和方法,培养学生的学习兴趣呢?

一、设置预习,开启学生学习的大门

课堂教学的各个层面是有机联系的,而预习环节是整体课程的关键之所在,只有巧妙的进行设计,才能为后续各项教学工作的开展,做好铺垫,在这样的情况下,也能很好的分享学生的预习成果,顺利的打开学生学习兴趣的大门。所以在实际的初中英语课堂教学实践中,教师要积极的进行分析,巧妙的进行预习环节的研究,运用多元化的方式,制定出清晰的导学案,让学生成功的进入到最佳的学习状态中,始终保持旺盛的精力,吸引学生的目光,引发学生对英语知识的关注,全面进行课程的延伸,以保障学生进行高效的预习。比如在进行“I've had this bike for three years.”的课堂教学中,教师在正式讲课之前可以设计自主学习的阅读思路,把教材中的重点单词和句型引入进来,然后组织学生进行自主的探索,此时学生通过网络平台表达自己的疑问,引导学生带入到课堂上形成完善的知识体系,并主动的进行探讨,把自己预习的成果集中在一起,解答学习中的各种困惑。通过预习的设计,不仅能够让学生内心的感触更加深刻,同时也能点燃学生学习本节课的火焰,推进课堂教学的发展,打开学生学习的大门。

二、提出问题,调动学生的学习热情

通过不同的方法进行问题的设计,不仅能够勾勒出知识的基本框架,同时也能挖掘出各知识点之间的联系,这样才能把零碎的知识融合起来,让学生拥有探索的欲望,相应的学生的学习热情也会得到持续的增强。所以在实际的初中英语课堂教学实践中,教师为了更好的调度和培养学生的兴趣,必须精细化的进行问题的设计,要把握思维的含量,全面进行课程的拓展,引导学生换位思考,学会从多角度进行问题的挖掘,要把多元化的内容融合在一起,全面进行课程的更新,赋予课堂新的气息,以最大化的展现学生在解决问题中的主体优势,调动学生学习英语的热情,从而为学生深度的学习做好铺垫。比如在进行“what's wrong Danny?”的课堂教学中,教师为了顺利的达成教学目标,并没有简单的进行问题的设计,而是先从意向思维的角度,让学生说一说:“Danny得到什么病呢?”此时学生就会对这一问题表现出浓厚的热情,然后开展两人一组的对话练习,真正从文章中寻找答案,让学生切实感受到解答问题的快乐,并挖掘出教材中的重点语句进行问题的解答,这样的教学方法,能够为学生找到前进的方向并重点的解决问题,全面提高学生的学习热情。

三、创设情境,提高学生的学习技能

英语学习的方法不是孤立存在的,只有真正让学生置身其中,产生身临其境的感觉,学生才能迸发出无限的热情,相应的学生的学习技能和素质,才会得到真正的提高。作为初中英语教师,必须通过多元化的手段进行方法的研究,要把教材内容进行适当的延伸,创设学生喜欢的情境,教给学生更多的技巧,让学生从中进行反思,并引导学生亲身感受知识的形成过程,通过自主交流的方式,成功的提炼出丰富的教学资源,真正意识到英语课程的实用性价值,激发学生的学习热情,保障课堂教学的高效运行,打造全新的教学环境,确保课堂教学效果的持续上升。比如在学习关于食物这单元时,教师可以采用扮演角色的方式,让学生亲

身感悟教材中的重点语句，可以引导学生参与到餐厅的服务员和来吃饭的顾客之间的对话交流之中，此时学生就会正确的使用关键性的词句，进行表达和描述，诸如：“Are you hungry?”、“What kind of food do you want?”回答时可以说“I want a hamburger.”、“I want a sandwich.”、“I want a cup of orange juice.”等，让学生能够迸发出无限的热情，积极的进行表达，从中进行详细化的归纳，以保障学生英语学习技能的持续上升。

四、开展合作，发掘学生的探究潜能

传统的课堂教学实践中，小组合作的形式并不是很完善，许多方法流于形式，学生无法进行深度的讨论，探究潜能受到限制，不能得到全面的体现，而学生也渐渐失去了学习的兴趣。面对这样的状况，初中英语教师，全面进行课程的把握，巧妙的安排小组之间的讨论，要针对学生的实际需求，灵活性的进行合作任务的安排，尊重每个学生的认知规律，成功的进行合作任务的规划，要让学生快速的进入到英语的探讨之中，找到自己准确的位置并主动的进行合作交流，促使学生的合作潜能得以全面的发展，更好的达成课堂教学改革的目标，全面进行整体课堂教学效果的提升，真正实现学生学习兴趣的培养效果。例如提出具体的问题：“What does it tell us in this passage?”之后，组织学生进行小组之间的热烈讨论，让学生从中挖掘出这一问题的答案，此时学生不仅能够很好的产生解决这一问题的感情，同时也能在小组交流中明确问题的落脚点，真正拼凑成一个完整的英语故事，增强学生的合作能力，让学生的探究潜能和合作素养得到持续的上升。通过小组之间的深度交流，课堂教学的氛围会洋溢着快乐，而学生也会自主自觉的融入到课堂探究之中。

五、运用思维导图，锻炼学生的逻辑思维

知识点之间有着密切的联系，帮助学生梳理文章的脉络，全面进行优化，不仅能够更加直观的展现课程的特点，同时也能让学生深入到问题的讨论之中，以锻炼学生的逻辑思维能力。在这样的教学状况下，初中英语教师需要全面运用思维导图，充分考虑每个知识点之间的联系，打破常规的教学思路，不再简单的进行问题的把握，而是真正与学生一起分析，文章的中心思想，开阔学生学习英语的空间，让学生更加直观的把握文章的结构和特点，帮助学生打造全新的学习环境，全面提高学生的英语思维，真正把学生带入到深度的英语学习之中。比如在进行《Jane's diary》的背诵时，教师可以借助于思维导图，将Jane的日记进行课文的分类，其前半部分是什么，后面是什么？因为这部分内容讲的是他的旅行日记，那么，教师可以将文中的地点进行提炼，

然后通过串联的形式，借助思维导图完成课文的背诵。通过思维导图的引入，不仅能够帮助学生构建完整的知识结构，同时也能让学生更加清楚的明白知识学习的重点和难点。

六、组织互评，提升学生的学习信心

全面进行课程的把握，积极的引导学生进行互评，增强学生的认知意识，让学生及时的查漏补缺，客观性的进行反思，能够真正让学生内心深处的自信心可以持续的增强。我们都知道每个学生在成长中都有其优点和缺点，如果没有进行全面的反思，则会影响到他们的不断成长和进步，渐渐的他们就会失去耐心，无法进行知识的深度理解，导致学生的学习信心渐渐的丧失。面对这种情况，初中英语教师全面优化课堂评价的方法，积极的建立学生互评的体系，让学生更加全面的了解学习中的缺点，促使学生之间能够进行互相促进，达成学生之间的协调一致，增强学生的自信心。比如在进行《Can you play the guitar》的课堂教学中，教师需要采用不同形式的设问，诸如：A: Can you play the erhu? (你会拉二胡吗?) B: Yes, I can. (是的，我会) A: Do you like the erhu? (你喜欢拉二胡吗?) B: Don't like, My mother let me learn. (不喜欢，我妈让我学的)在对话学习的过程中，学生在扮演不同角色的同时，需要对对方的语法进行分析，仔细分析是否存在语病或者发音严重不准的情况。然后组织学生进行互评，及时的进行问题的解答，此时学生不仅能够正视自己的不足，同时也能及时的做出反应，这样才能让学生有信心迎接更多的挑战，提高学生进行对话的兴趣。

综上所述，教学改革的方向更加独特，制定出独特的教学措施，实施多元化的教学模式，不仅能够提供的提炼出丰富的资源，同时也能探索出教育教学的本质，真正让学生感同身受，全面提高和激发学生潜在的学习动力和兴趣。作为初中英语教师，需要运用新课程标准，迎合新时代的要求，结合上述方法，灵活性的进行变革，科学化的进行课程的安排，融入多元化的教学手段，引入现代化的技术，深层次的进行课程的挖掘，促使课堂教学的结构性更加明显，以吸引学生的目光，巧妙的进行课程的探索和更新，最大化的提高学生学习和接受英语课程的综合素养。

参考文献

- [1] 杨永红. 浅析课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J]. 考试周刊. 2019(04): 177-178
- [2] 宋伟. 如何提高初中英语学生学习兴趣的有效方法[J]. 教育教学论坛, 2019(45).
- [3] 赵丽丽. 浅谈初中英语课堂教学中学生学习兴趣的培养策略[J]. 好家长, 2019(22): 120-120.