

浅谈区角游戏融入幼儿教育中的价值

高洪伟

河北省沧州市运河区小王庄镇第二幼儿园

[摘要]在开展区角游戏的过程中,教师普遍会在教学目标的基础上结合幼儿的学习能力、兴趣等因素,为幼儿提供合适的游戏环境,并计划明确地投放游戏材料,便于幼儿根据自身需求进行游戏内容与伙伴的选择,从而开展区角游戏活动。4岁左右的幼儿具有语言表达能力增强、动作技能日趋娴熟、认知能力大幅提高、词汇更加丰富、社会经验初步积累的特征属性,因此,这一时期幼儿的同伴交往行为显得尤为丰富,并且复杂多样。区角游戏可以促进幼儿学习能力、社会交往能力的发展,但在此过程中,幼儿常会因为争抢游戏资源或不遵守游戏规则等发生同伴冲突,只有化解幼儿同伴冲突问题才能有效实现区角游戏活动的价值。

[关键词]区角游戏;幼儿教育;价值

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.192

引言

低结构材料的投放在幼儿园是十分必要的,在这一过程中教师要充分发挥自己在教学中的引导作用,带领幼儿进行相应的探索活动。开发幼儿园的游戏区角,有助于为幼儿创设一定的游戏环境,有助于开发幼儿的智力,为幼儿后续的学习做好铺垫。在幼儿进行学习活动的过程中,教师一定要多观察幼儿在活动中的表现,积极带领幼儿开发低结构材料。在幼儿园的游戏区角投放低结构材料,能使幼儿的活动更为丰富多彩,有助于幼儿思维的发展。在现代化的教学条件下,教师一定要不断提升自己的教学水平,善于接受新鲜的事物,并根据幼儿在课堂上的学习需求采取有针对性的教学措施,促进幼儿的学习和成长。

一、幼儿园教学现状

幼儿的年龄偏低,所学习的内容也是较为简单,在幼儿教学过程中教师往往会采用单一的教学模式来授课。儿童生性活泼好动,教师在课堂教学中采用单一的教学模式,往往无法取得良好的教学效果,特别是在游戏中,幼儿很容易对于单一的游戏模式产生厌烦的情绪。除此之外,在游戏中,教师的角色往往是规则的制定者和维护者,很少真正参与到幼儿的游戏,幼儿在游戏中是什么样的学习状态教师也不得而知。

二、区角游戏对培养幼儿主动学习能力的意义

(一) 构建适宜的心理环境

区角游戏是围绕幼儿的身心发展情况进行设计的,基本可以满足幼儿的各种需求,利于激发幼儿的主动学习意识。区角游戏与其他集体性的教学活动存在许多区别,区角的多样性使得幼儿拥有更多的学习空间,幼儿可以自由选择喜爱的区角进行游戏,增加了探索知识的机会。同时,合理的区角设计和丰富的游戏活动还可以为幼儿构建出更加适宜的心理环境,从而使幼儿在身心愉悦的情况下体会游戏的乐趣,产生主动学习行为。

(二) 强化幼儿的规则意识

第一,教师应以幼儿的身心发育特点为基础,充分考虑区角游戏中可能发生的互动行为,秉持公平的原则制订游戏

规则。在制订游戏规则时,还应进一步分析各类型同伴冲突事件发生的概率,制订有针对性的规定,降低同伴冲突发生的概率。另外,还需考虑到游戏中男女比例的平衡性,保证幼儿可以平等地处理同性与异性间的交往。第二,为了进一步推动幼儿间的交往,降低冲突发生的可能性,教师可以详细地制订区角游戏中“必须”或“不能”的游戏规则,从而更有效地限制幼儿在区角游戏中的言行举止。同时,教师应在游戏过程中认真观察和分析幼儿的行为,对易发生冲突的游戏环节制订有效的临时性规则,以此避免幼儿间矛盾的滋生。另外,教师还应引导幼儿逐渐将游戏中的显性规则转换为隐形规则,即引导幼儿将各种规则日常化,从而形成规则意识,更利于幼儿社会交往能力的提升。

(三) 培养幼儿爱护环境的意识

幼儿园中的低结构游戏素材都是身边的可回收物品,能够再次利用,但是幼儿对此却没有深刻的认知,将低结构游戏素材投入到幼儿的游戏活动中,能够加深幼儿对身边材料的认识,同时,教师向幼儿简单介绍这些材料的制作方法,让幼儿了解这些物品的转换过程,能让幼儿对可再生材料有一个深刻的认识,进而培养幼儿的保护环境意识。

三、在幼儿的主动学习中开展区角游戏的策略

(一) 明确区角游戏的目的

明确区角活动游戏的目的,可以让幼儿在参与区角活动游戏的过程中更加专注、认真,并且,区角游戏的开展方式及活动材料的选择类型也更易于幼儿接受,能够充分调动幼儿学习的自主性。首先,在正式开展区角游戏之前,幼儿教师应先根据每个游戏区的特点及活动规则,对幼儿详细讲解需要投放的游戏材料,提高幼儿的游戏认识,然后为其设置一个相应的游戏问题,充分发挥幼儿教师的提示、引导、协调作用,帮助幼儿真正达成游戏活动的主要目的。其次,区角游戏的材料本身应该具备引导幼儿独立完成各种学习游戏的用途,如制作拼图、折纸、积木等,幼儿在充分了解游戏材料用途的基础上,通过游戏发散独立思维,根据自己的不同兴趣爱好将其制作组合成各种游戏物品。

(二) 重视来自幼儿区角游戏的反馈

很多教师在管理游戏区角时,对幼儿所提的意见置若罔闻,这也是游戏区角低结构材料不受幼儿欢迎的一大原因。幼儿园低结构材料的投放要结合幼儿的意见以及学校自身的发展规划,为幼儿合理定制相应的游戏区角,多听取幼儿对这些方面的建议,这样的游戏区角既能满足幼儿的游戏需求,又能实现教师对低结构材料投放的目的。在低结构游戏材料的投放方面,教师不能根据自己的主观意见来决定,要善于倾听幼儿对低结构材料投放的建设意见。很多教师认为,幼儿的主观意见根本不值得借鉴,但这样的想法会使教师在投放的低结构材料时会出现一定的盲目性。针对这种现象,教师在进行区角设置时,可以先尝试询问幼儿对游戏区角的建设意见,接着幼儿园再根据自身的实力和幼儿的建议综合考虑,对低结构材料进行投放,这样幼儿在进行游戏活动时才会更加积极,对游戏区角的开发程度也能达到最大化。因此,教师在进行材料投放时,一定要询问幼儿对某些事物的期待,结合幼儿的意见进行建设。

(三) 结合专心法则,开展阅读游戏

专心法则是指幼儿在进行游戏的过程中十分投入,能够专心致志地投入到游戏情境中,在这一模式下,会有效提高幼儿的游戏能力。作为区角游戏中重要的组成部分,区角阅读游戏能够有效培养幼儿的语言意识,让幼儿产生对语言表达的强烈欲望。尤其幼儿阶段处于生长发育关键阶段,有效开展区角阅读游戏,能够提高幼儿的语言分析、理解、表达能力,还可以使幼儿通过阅读不同的绘本内容构建不同的认知空间,确保能够从多元角度培养幼儿的认知能力,让幼儿学会从不同维度认知问题,确保幼儿的思路得到拓展,并能够通过绘本阅读提高幼儿的语言表达能力。尤为重要的是幼儿在进行阅读游戏的过程中需要专心和耐心。教师可以通过代入化的口吻,引导幼儿进行阅读,使幼儿能够顺利进入到阅读情境中,这会提高幼儿的专注力,确保幼儿开展深度阅读。同时,教师在选择绘本内容的过程中,也应结合幼儿的认知能力,通过循序渐进的模式为幼儿寻找不同的绘本内容。比如,在幼儿开展区角阅读活动初期,教师可以阅读一些与生活内容相贴合的绘本阅读内容,这益于幼儿接受,能够确保幼儿对绘本内容进行高效理解。在此基础上,教师可以通过逐层递进的方式,为幼儿导入当前社会上热点的绘本故事,让幼儿能够进行趋势化阅读。最后,教师还应为幼儿引入经典的童话故事,但由于这部分绘本阅读内容与幼儿生活的关联度不大,因此,需要为幼儿营造相关的阅读氛围,让幼儿的理解能力可以完成形象化到抽象化的转变。而这种层层导入的区角阅读活动,可以确保幼儿能够由浅入深地理解阅读内容,不会让幼儿对阅读产生畏难心理,在幼儿能够理解的范围内开展阅读学习。于幼儿能够接受绘本内容的含义,自然会有效提高专注意识,使幼儿为获取更多的绘

本知识,会更加专心致志地阅读绘本,以此培养幼儿的专注力,达到提高专心法则发展能力的目的。

(四) 构建家园联手应对模式

家长作为幼儿最亲密的人,其言行举止均影响着幼儿的社会交往行为,对幼儿的社会性发展具有关键的引导作用。针对此,教师应认识到家庭对幼儿的重要性,明确在幼儿同伴冲突应对过程中,幼儿园和家庭应该是协调并进、缺一不可的关系。同时,教师也应洞察到家庭对幼儿行为举止的潜在影响力,如果发现幼儿在区角游戏中存在干预和控制他人的行为情况,就需要在引导幼儿的基础上,进一步与家长进行沟通,与其建立合作关系,引领家长共同关注幼儿的身心发育情况,并合力制订出适合幼儿社会交往能力提升的计划,从而帮助幼儿改正不良的行为习惯,解决因干预和控制他人而引发的同伴冲突事件,促进幼儿身心健康、人格健全的发展。

结束语

在幼儿教育中通过开展区角游戏,能够有效地激发适龄幼儿自主学习活动的兴趣,增强其在游戏与学习上的自主性,使其在自主思考、探索、合作学习的过程中迅速掌握各种相关的基础知识和基本技能,进而有效地促进适龄幼儿身体、智力的健康发育,并不断增强其动手能力,这对于促进幼儿的身心健康发展有重要的指导意义。广大幼儿教师应充分认识区角游戏的重要作用,在充分理解其活动内涵的基础上,采取有效的教学策略,调动幼儿学习的主动性,利用各种区角游戏活动营造良好的教学活动氛围,进而有效地促进幼儿身心全面、健康的发展。

参考文献

- [1]申鑫.高校日语专业日本商务礼仪课程设置的必要性与课程建设——以大连外国语大学日语学院为例[J].创新创业理论与实践,2021,4(17):66-67+74.
- [2]祁晓娟.在区角游戏活动中培养幼儿同伴交往能力的策略[J].考试周刊,2021(55):157-158.
- [3]储胡娟.浅析区角游戏对幼儿自主性发展的影响与策略[J].考试周刊,2019(91):160-161.
- [4]俞佳佳.利用区角游戏活动,促进幼儿语言发展[J].科普童话,2019(25):93.
- [5]陈素娟.试论幼儿园区角游戏的作用以及材料的投放[J].新课程(综合版),2018(07):111.
- [6]李晓燕.幼儿园区角游戏活动探究[J].科普童话,2018(08):121.
- [7]张卫红.区角游戏中回顾环节“四步曲”[J].山西教育(幼教),2018(01):18-19.
- [8]朱莲花.幼儿园区角游戏的创设与应用研究[J].考试周刊,2017(A4):170.