

“互联网+多媒体”在小学数学课堂教学中的有效应用

彭淑艳

内蒙古额尔古纳第三小学

【摘要】假如小学数学教学课堂故步自封不仅会影响学生当前的数学素养，还会使课堂教学的滞后性特征越来越明显，对小学数学教学效率的提高造成了一定的影响。在这一背景下教师要充分地利用“互联网+多媒体”时代下先进的信息技术教学手段，打造全新的课堂，并且教师还需要利用互联网和多媒体综合式的教学模式，全面地激发学生当前的学习动力，开阔学习思维。

【关键词】“互联网+多媒体”；小学数学；优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.978

引言

在“互联网+多媒体”背景下，教师在进行小学数学课堂教学的过程中，一定要对“互联网+多媒体”时代进行足够的认识，并且提高课堂教学的趣味性和生动性，促进学生认识到学习小学数学的快乐，并且教师还要对“互联网+多媒体”时代下先进的教育理念进行学习，突出课堂教学本身的开放特征，帮助学生灵活地完成知识的学习，促进小学数学教学课堂具有高效化的特征。

一、发挥“互联网+多媒体”的优势，加深学生对课堂知识内容的印象

教师在当前小学数学教学课堂中，在“互联网+多媒体”背景下进行课堂教学时，要充分地发挥信息技术的教学优势，对学生的思维和学习思路进行有效启发，使每个学生可以将零散的知识构成一个完整的整体，提高学生的学习效率以及学习质量^[1]。从整体上看，小学阶段的数学知识虽然学习起来是非常简单的，但是一些知识点之间的联系并不密切，再加上小学阶段的学生大多数都是以形象思维为主的，这就对学生的实际学习带来了诸多的问题，因此在当前小学数学教学课堂中，教师在“互联网+多媒体”背景下进行教学时，一定要改变传统课堂教学思维和课堂教学模式，以提高学生学习质量，并且在课堂教学的过程中，教师还要帮助学生克服在学习过程中遇到的问题，逐渐地树立起对数学知识学习的自信心。在课堂教学的过程中，教师可以引入交互式电子白板这一先进的教学工具，利用这一教学工具，不仅可以向学生全面地展示这一课堂知识内容的结构，还减缓了教师的教学压力，在课堂教学中教师要根据学生当前的学习特点以及在学习过程中遇到的问题来科学合理地利用交互式电子白板。

例如，在课堂教学的过程中，教师在向学生讲述四年级上册“角的度量”这一部分知识内容时，在课堂教学的过程中，教师可以先将这一部分学生需要掌握的重点知识在电子白板上详细地展示，使每个学生可以明确这节课所要学习的重要内容，促进学生有一个正确的方向来进行学习。在后续教学课堂中，教师要在电子白板上展示一些大小不同的角，让学生结合自身所学到的知识对角的定义进行深入思考，教

师可以让学生从角的特征入手来回答教师所提出来的问题。当学生回答完成之后，教师就要让学生对量角器有一个全面地认识，提高学生的应用能力，教师可以在电子白板上对量角器的使用方法进行讲解，教师要让学生先确定量角器的中心以及刻度线的分布，之后再将量角器上的 0° 对准测量角的边，这样就可以完成整个测量过程了，教师在电子白板中一定要进行分步的讲解，假如学生在学习实在理解方面遇到一些问题的话，那么教师需要让学生模仿教师的测量过程，直到学生掌握这一测量方法即可。在这节小学数学教学课堂中，教师利用了先进的教学软件，将一些抽象性的内容变得更加生动和直观，使每个学生更加形象和具体地进行知识内容的学习，有效地降低了学生的学习难度。

二、发挥“互联网+多媒体”的优势，将抽象知识变得具体和形象

小学阶段的学生在进行数学知识内容学习时，在理解能力方面存在着诸多的问题，对学生学习产生了一定的难度，假如教师没有对学生的这一行为和和心理进行良好引导的话，那么学生会逐渐丧失对小学数学知识内容学习的兴趣，不利于学生数学素质的提高。因此，教师在当前小学数学教学课堂中，在利用“互联网+多媒体”下的信息技术进行教学时，一定要充分地发挥“互联网+多媒体”的优势，将学生认为抽象性的内容变得更加形象和具体^[2]。值得注意的是教师在利用信息技术教学手段将抽象知识内容变动具体时，一定要改变传统课堂教学中说教的教学方法，一定要将理论知识和实践进行相互的融合，增强学生的理解。

例如，在讲解四年级下册“位置与方向”时，仅凭教师的讲解，学生很难在脑海中留下清晰的印象，严重时会产生诸多的盲目情绪，因此教师在课堂教学的过程中可以将课本中的一些案例平面图转换为立体图，通过多媒体的FLASH软件来向学生进行展示，或者是教师在课堂开始之前，还可以将学校周边的建筑物通过摄像机拍下来，之后再在这一个软件中进行展示，为了增强学生对这一部分知识内容的理解，教师在向学生展示完成之后，可以让学生动手操作，制作成学校周边的建筑物，并且根据图片上的内容进行摆放，教师在利用这一软件向学生展示图片时，一定要标注好东南西北四个

方位,之后教师在让学生在课堂中结合教师在软件中投射出来的内容,回答出学校在东南西北四个方位上分别对应的什么建筑物,通过这样的教学模式,不仅使学生的空间思维能力得到了有效的锻炼,还有助于让学生认识到存在于常生活中的小学数学知识,将理论知识和实践进行相互的结合,让学生在探索时逐渐增强对知识的认识和理解。

三、充分地发挥“互联网+多媒体”优势,提高学生的学习积极性

利用互联网和多媒体教学模式要全面的解决在以往课堂教学中所存在的不足,例如在以往课堂教学中,教师将重点和大多数时间放在了对理论知的讲解上,很少让学生接触更加丰富的内容来完成知识的探索,长此以往学生的学习积极性在逐渐地降低。因此教师在利用“互联网+多媒体”对传统课堂教学进行优化时,要充分地发挥“互联网+多媒体”的优势,尊重学生的主体地位,提高学生学习的积极性^[3]。教师可以在课堂教学的过程中向学生提出一些问题,之后在互联网中搜索与之对应的学习资源,利用多媒体技术进行全面的展示,通过组合式的教学模式补充学生在学习时的空白之处,学生也可以快速的解答出问题的最终答案,提高学生的综合能力。

例如,在课堂教学的过程中,教师在向学生讲述四年级下册“统计表”,教师可以先让学生在互联网平台中学习有关统计表的相关知识,掌握统计表的内容以及特点等等,之后教师要为学生布置探究任务:“在这一节课中,同学们要根据自己的学习能力来进行知识内容的学习,同学们在自主学习的过程中一定要全面地认识复式统计表,将复式统计表的组成写下来之后,再根据自己收集的数据来完成复式统计表的制作。”教师在向学生布置完这一学习任务之后,要在多媒体视频中向学生展示一些数据,例如学校图书馆每种类型的书的借阅人数,教师在向学生展示完这一部分数据之后,就要让学生统计出每种书籍借阅的人数,还要统计出借阅人群中男生和女生的人数,制作成一个简单的图表。在后续教学的过程中,教师要将班级中的学生分成几个小组,让学生先学习和弄懂复式统计表的含义以及特征,之后再根据教师所提出来的内容进行表格的制作。当学生通过小组合作的方式完成表格制作之后,教师要让每个小组将自己小组所制作的成果上交给教师,并且教师要在多媒体中向其他同学进行投射,一方面可以使这一小组的学生认识到自身在表格制作方面的问题,另一方面也有助于加深学生对这一部分知识内容的印象,促进学生的自主学习能力的提高。

四、充分地发挥“互联网+多媒体”优势,激发探索欲望

教师在班级教学的过程中,要从学生内心的质疑意识入手,有针对性地扩展学生的发展曲线,让学生根据自身的探究能力,深入地挖掘存在于课本中的知识内容,并且教师

还要利用课堂教学的有效性时间,利用互联网和多媒体的优势让学生带着问题进行深入的分析,从而提高问题情境教学模式的效果以及质量,保证课堂教学的有序进行,让学生能够领悟课本中的知识,提高课堂教学的针对性和有效性。教师在小学数学教学课堂中,在运用多媒体技术时,要认识到小学数学学科教育的特征,从而保证课堂教学的有序进行,小学数学主要是有理论知识和实际操作而组成的,教师需要认识到这一教学特征,利用多媒体技术开拓学生的思维,将抽象内容变得更加生动和直观,保证学生学习效率的有效提高。

例如,在班级中为学生讲解四年级上册“相交与垂直”这部分知识内容实在为学生讲解完基础性的理论知识之后,教师要为学生提出这样的问题展示在多媒体课件中,让学生以小组为单位进行知识内容的解答:1.直线相交与垂直的特点。2.怎样判断两个直线是否是相交和垂直的。3.在判断时需要注意什么教师在班级教学的过程中,在为学生筛选出这些问题之后,要在班级教学中未遂中展示动态化的线段,持续为学生播放相交和垂直的状态,教师可以在班级中开展竞赛式的方式,让小组之间产生竞争的关系,使学生可以更加积极地进行知识性的探索,之后再让学生以小组为单位将自身的意见进行全方位地表达,从而让学生在沟通和交流的过程中,根据自身的学习基础和数学能力进行问题的有效探究以及研究。当这名同学在讲台中发表自己意见时,教师可以鼓励学生将自己疑惑的地方和自己的看法和这名同学进行有效的沟通和交流,多方位地锻炼这名同学的自主探究能力以及随机应变能力,通过自主性的探究和自主性的表达,能够加深对这部分知识内容的印象,从而帮助学生数学素养的有效形成以及完善为学生后续的发展奠定坚实的基础。

结束语

在“互联网+多媒体”背景下,对于小学数学来说面临着前所未有的机遇,因此教师要充分的把握和利用“互联网+多媒体”背景下先进的教学手段,对传统课堂教学模式和课堂教学思路进行有效的改革以及创新,尊重学生的主体地位,让每个学生真正地参与到课堂学习中,并且利用信息技术的教学手段将抽象性的内容变得更加简单和直观,实现小学数学教学课堂的成功转型。

参考文献

- [1]张作岷.“互联网+”视域下小学数学教学的优化策略[J].西部素质教育,2019,5(23):112-113.
- [2]王燕.互联网+时代如何提升农村小学数学课堂教学效果[J].数学学习与研究,2019(4):77.
- [3]程小妹.浅析“互联网+”背景下多媒体技术对小学数学教学的利与弊[J].才智,2019(2):175.