

让思维更加灵活——小学语文教学中发展学生思维能力研究

胡再强

印江土家族苗族自治县刀坝镇中心完全小学

【摘要】当今社会，小学生的思维活跃度一直备受关注。尤其是在语文学习方面，有着灵敏的感知度，对于学好语文是有极大帮助的。如果能够在语文教育上，为学生的思维活动提供更多的活跃方向，多关注学生是如何思考，如何发散思维，这是当前最需要我们去切实考虑的。而且，处于小学阶段的学生，思维活跃度是需要去不断开发的，如果能够最大限度开发学生的思维，那么不仅仅是语文学习，任何一门学科的学习都将会受益匪浅。为了实现这个目标，文章将结合当前一些学生在语文学习中的思维发散程度，综合考虑，并且提出行之有效的解决方案。

【关键词】思维能力；小学语文教学；培养策略；灵活教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.991

对于现代社会的学生而言，语文这门学科不仅仅是学习传统文学知识的一门学科。它起到的作用是引导学生发展各方面的兴趣爱好，培养学生在天性以外的其他规范。尤其是对于世界观人生观的形成，语文教学一定是关键。教师首先要明确这一点，之后再对语文教学安排进行规划，从而更好地起到语文对于学生思维能力的培养。这对教师的要求不仅是单方面的知识教学，还要求教师能够创新教学内容和形式，用更好的技巧帮助到更多的学生。

一、小学语文教学中发展学生思维能力的教学现状

（一）学生缺乏足够的思维能力

在展开小学语文教学活动时，很多学生都会因为年龄小、认知能力较为薄弱而难以产生自主思维和良好的学习习惯，因此学生的思维能力便难以得到发展。尤其是部分教师在教学中并未重视起培养学生思维能力的重要性，主要还是以传授文化知识为重点进行教学，基于此，所获得的教学效果也并不是十分理想，很难实现对小学生思维能力的培养目标。

（二）教学方法较为陈旧

教学方法的合理与否将会直接影响到整体的教学质量，但是，在对小学语文课堂教学的实际情况进行观察和分析时发现，很多教师在教学中选择的教学方法都一、陈旧，很难符合现阶段学生的实际学习需求，所创设出的教学方案也经常难以达到理想的教学效果。基于单一教学方法的影响，学生的学习积极性并不是很高，也经常不愿意积极地参与到学习活动当中，这样更加无法形成较强的思维能力。

二、小学语文教学中发展学生思维能力的重要性

（一）思维是智力的核心

我们都知道，一个孩子在成长阶段不可或缺的是对外界的认知，只有善于思考，善于探索，善于整理思路，这样的孩子他的分析能力以及智商水平都会比普通孩子要高得多。但是如果一个孩子，面对事物缺乏自身的思考，只是单方面的接受，那么他所获得的知识也会只停留在十分微小的一半部分。古人云：学而不思则罔。便是这个道理。因此，培养学生的思维，其实就是在提高学生的智力水平，并且教会学生如何学习，如何利用外界知识，化为自己的知识。

（二）思维是教育的本质

在远古时代，我们的祖先就利用大脑，对自己可以感知的外界事物进行分析，并且产生自己的判断。再到后来，人们利用这个过程，教会其他人进行相应的工作，这就是教育。不难发现，其实先思考再进行学习才是最正确的步骤。思维一直在教育中占核心地位。如果教师只是简单地将自身所学交给自己的学生，而不让他们在这些知识中去思考出真正有用的东西，那么这种教育只不过是“授人以鱼”，如何真正地捕到鱼，还是一无所知，那么终有一天会被饿死在河边。所以教师的首要工作是教会学生如何去思考，让学生在现有的知识上，思考出更有价值，值得学习的内核，这才是教育的关键，也是思维真正的价值。

（三）思维是创造力的源泉

我们在夸奖一个孩子聪明时，并不是看这个孩子有多大的实际能力，而是觉得这个孩子在某一认知方面，有着其他孩子更独到的见解，或者更加准确的想法。其实这都是思维能力的体现。有了善于思考的大脑，人在看待一事物时，就会有更多的想法，产生更多的发明和创新。这将对于整个社会的发展起到积极有利的影响。当然，最终受益的仍然是学生。因此，教会学生思考，深入挖掘知识的内涵是至关重要的。

三、小学语文教学中发展学生思维能力的有效教学策略

（一）重视课堂教学的有效性，展开探究性教学活动

对于传统的课堂教学，教师应该以学生为主。通过改变课堂的形式，课堂内容，用更加适合学生思考的方式，带动学生在课堂中积极发言，积极思考，踊跃交流。具体事例就以我们学过的一篇课文来讲述。小学课文中的一篇《落花生》，原本课文中借用花生这一简单的事物，说明人心也应该像花生一样，看似简单没有任何价值可言，但却蕴含着更加深层次的物质和精神力量在内里。文章只是简单叙述作者与家人之间的感情过程，但是深层次的内涵仍然需要学生自己去谈体会和思考。作为教师，面对这样一篇课文时，在经历了更多的社会活动后，理解起来是很容易的，但是如果只是简单将文章的情感表达传递给学生，那么只会让学生浅尝辄止，并不会深入的思考。因此，老师应该引导学生，利用一些重要的故事情节，唤起学生的共鸣，听一些有关于童年时光的歌，从而让学生也有身临其境的感受，利于学生

更好地理解文中所要传达的情感。同时，教师应该多安排一些思考问题的环节，无论是关于作者写作目的，还是关于文章所传达的主旨的问题，都会使学生的思维更加深入，更加具有深度。

（二）合理设计写作教学形式，促进学生思维能力的发展

总而言之，会思考的学生，有更加灵敏的头脑，更敏锐的感知能力。对于外界事物，年龄尚小的学生是没办法产生深度思考的，因此需要教师的引导。在和多方面，思考永远是高于行动的。对于小学语文来说，作文是需要有整体构思才能进行文章写作的。如果没有一个整体的构思，那么对于行文安排可以说是寸步难行。尤其对于短篇写作，诗词这种类型的作品。学生对描写的事物没有进行深入思考，那么很难展开描写。教师在写作课程的安排上要做出详细的规划，例如在观看过实物之后进行描写，或者给出前半部分，让学生进行后半部分的继续描写。通过这些形式来锻炼学生的思考能力。又比如，在学到《雪梅》时，我们可以看出，冬日寒风凛冽，但是凌寒独自开的梅花，依旧傲骨犹存，雪中淡淡的梅香，白色与红色的交替出现，构成了冬日里最美的雪景。其实这时我们最容易联想到的画面，但是就如观看《哈姆雷特》时，一千个人看就有一千个哈姆雷特。因此，即使再相似的雪景，每一个学生只要通过自己的思考，他们眼中的雪景与梅花也是有大不同的地方。这时如果教师再加以引导，那么每个学生都能做出不同的思考，写出不同的结论，做出不同的作品，这就是思维的魅力。

（三）合理调节教学难度，发展学生思维能力

每个学生在成长过程中，就有着自己独特的经历，这也塑造了学生独特的心理与思考行为。任何教学都不能够一套模板走到底，对于学生应该是因材施教，针对不同学生的心理做出相应的教学方案，从而有针对性的锻炼学生的思维能力。语文教学，本身就是一门集多种学科于一身的学科，他对于学生的引导力是至关重要的，如果通过语文教学，打开了学生的发散性新思维，那么对于其他学科的学习也是十分有益的。同时我们都知道，在小学阶段，学生的身心发育并不完善，在这个阶段更需要正确的引导，因此语文教学的作用也就显而易见了。但是对于每个学生而言，接受难易程度也是因人而异的。在教学过程中，例如《卖火柴的小女孩》这篇课文，教师应该做到有重点有层次的去安排教学的进度。因为学生对于课文的理解一直都有两个空间，一是基础空间，而是上升空间。在教学过程中，如果太过于求成，那么会耽误学生对于基本空间的理解，如果太迟缓，也会造成学生得不到新的提升。所以这个教学尺度一直都要求教师做到张弛有度，进退有度。从而对学生的思维能力做到锻炼，提升的效果。这也需要教师时刻明确一点，学生永远是教学的中心而非教学的边缘。

再来看到《卖火柴的小女孩》这篇文章时，如何做到有

层次的教学，这就需要一定的技巧了。适当时候提出一些问题，引发学生的深入思考，以此来活跃学生的思维。语文也可以说是一名门咬文嚼字的学科。在安徒生的笔下，也可以说是字字珠玑，暗藏了作者的深谋远虑。例如文章中写到的小女孩抽出火柴时，用到了“终于”这个词。那么如果教师在这个地方设问，询问学生去思考这个词所包含的深意，去探讨为什么不换成“最终”这些词语，那么有心的学生一定能从其中感受到小女孩的艰辛与生活的不易，唤起学生的同情心与共情能力。这便是小语文教学的魅力以及语文教学的深度。学生也是要拥有自我感知力以及分析能力的，他们对于外界的感知力有时会比成人还要敏锐。因此，在学习这些课文时，引导学生深入思考比告诉学生这么写作的原因更为重要。小学语文教学也是思维训练的一门学科，帮助学生思考，这才是真正的教育价值所在。

（四）帮助学生积累知识，丰富学生思维能力

我们都知道，往往能够打动我们的不是一些盛大的场景，反而是一些动人的小细节。放在语文课堂中也是如此。在小学语文教学工作中，我们应该关注那些能够引起学生共鸣的画面。利用现代科技的手段，让学生能够身历其境地去感受。在感受的同时也要学会帮助学生去积累一些微小知识以及感动的瞬间，让学生学会去记录生活中的点滴美好，从而使学生的思维更宽更广，更具有深度。比如在学习到《观潮》这篇课文时，教师可以利用多媒体放映观潮时的场面。场面是震撼人心的，但是仅仅是通过文章的描写，也许不能更好地理解这样的场面。在这时如果教师在让学生去思考，为什么这样的景色令人心生感动，又会引起这么多人前去观看，这是，学生的思考就会更加深入，更加符合当时的心境。这样的方式也许更能激发文章的魅力，活跃学生的思维。

四、结束语

综上，在小学阶段，通过语文教学来开发学生的思考能力，是一件非常重要的工作。因为学生的心智并不成熟，世界观人生观价值观都未完全形成，在这个阶段去加以引导，会使学生的思维更加发散，富有想象力。在成长过程中，更加有勇气去探索未知事物，这也是教育的意义所在。培养更多思维活跃的学生，对于未来社会的发展也是整个社会所共同期盼的。

参考文献

- [1]王芳.浅谈小学语文课堂教学合作探究模式的有效开展[J].智力,2021,(10):91-92.
- [2]侯凤欣.新时期特殊教育学校小学语文教学策略研究[J].家长,2020,(32):9+11.
- [3]瞿学广.新课改理念下的小学语文教学实践[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020,(07):31.
- [4]夏丽群.在小学语文教学中实行差异教学的策略[J].家长,2019,(35):115-116.