

# 小学班主任班级管理策略之研究

田晓红

(河北省张家口市万全区安家堡小学 河北 张家口 076250)

**[摘要]**教育教学体制的完善,是一个不断更新的过程,探索班级管理的具体方法,更新教学形式,致力于整体工作的改进之中,促使班级管理的效果,得到大幅度的上升。本文结合小学班主任班级管理的具体情况,优化整体的工作机制,寻找新的教学落脚点,积极的进行把握,能够探寻新的教学思维,增强学生的主人翁精神,展现民主管理的教学优势,引发学生的共鸣,集中学生的智慧,促使班级管理的内容发生翻天覆地的改变,这样才能推进班级管理的实施,以全面提高班级管理的实际效果。

**[关键词]**小学班主任; 班级管理; 策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1326

进入新的教育教学阶段,整体工作的完善,充满着无限的生机,真正与班级管理的实际发展进行结合,能够寻找新的教学落脚点,凸显学生在班级管理中的主体地位,打破常规的管理形式,调整班级管理的进程和思路,促使各个环节的完美统一,大幅度提高班级管理效果和水平的不断提升。作为小学班主任需要优化班级管理的具体方式,根据整体工作的运行情况,设定多元化的教学任务,促使各个教学机制深度的进行融合,切实有效地转变教学的思路和规模,能够真正深入到学生的心中,促使班级的方向发生改变,这样才能提高班级管理的有效性。那么在小学班主任班级管理中,研究具体的策略有何必要性,又应采用哪些措施得以实现呢?

## 一、研究小学班主任班级管理策略的必要性

教育教学的内容得以真正的转变,顺应新形势的班级管理方向,探索其中的教学规律,促使各项任务更加完善,显得十分重要。对于传统的小学班主任班级管理来说,由于教学机制不够深刻,没有与素质教育进行联系,致使学生的认知世界不够全面,没有真正走进学生的心中,无法赢得学生的认可,而学生主动参与班级管理的意识也不够明显,阻碍班级管理的全面运行。面对这样的教学状况,积极的进行把握,研究班级策略的运行情况,切实有效的深入到学生的成长过程中,能够探索出班级管理的具体规律,创新型的进行班级管理资源的拓展和延伸,是十分必要的。

### (一) 能够冲破传统教学的束缚

以往的班级管理机制,沉浸在严肃的管理形式中,许多班主任无法放开手脚,进行班级管理的实施和开展,学生的主体意识受到限制,更不能引导学生进行积极的班级管理实践性的参与。面对这样的状况,小学班主任必须深度的研究,切实可行的方法,融合新的教学理念,结合现代化的育人体系,进行班级管理的改进,能够冲突传统教学的束缚,形成宽松愉悦的氛围,加强与学生之间的交流和互动积极的进行变革,要让学生的认知范围不断的扩大,促使学生能够

自由的成长和进步,提高学生的表达能力,全面推进班级管理的持续运行。

### (二) 能够深化班级管理的内容

一直以来,受传统班级管理思维的限制,管理的内容,相对比较单一,没有碰触到学生的灵魂,影响到学生的思维成长,导致班级的结构不够明确,无法让学生主动的进行接受,不能顺利的解读教学弊端,在这样的情况下,班级管理的深入完善,是十分重要的。所以小学班主任需要认真的进行分析,有计划性的进行调整,能够深化班级管理的内容,与素质教育进行全面的结合,真正释放学生的热情,增强学生的主观意愿,放飞学生的思维,逐渐形成快乐温馨的班级管理氛围,保障学生身心的健康发展,打造全新的教学环境。

## 二、探索小学班主任班级管理策略的运用方法

教育教学改革,已经全面发展起来,真正满足素质教育的发展方向,全面进行课程的更新,能够真正寻找到不同的运行方法,与学生的日常工作管理,进行结合,这样才能让学生能够健康快乐的成长。作为小学班主任,需要协调好各方面的关系,制定出完整的教学措施和方案,要倾尽全力,充分利用各种时间加强与学生之间的交流,真正分析学生内心的变化,要付出更多的爱,给予学生关注,真正与学生的成长方向进行结合,分享自己的班级管理经验,赢得学生的理解,增强学生的责任感,确保班级管理的实施更加准确,展现班级管理的艺术性。具体的运用方法和策略如下:

### (一) 注重情感的互动交流,丰富情感阅历

新的教育教学体制下,多元化的教学手段,可以全面的运用,注重与学生之间的良性沟通,加强与学生之间的情感交流,能够切实有效的丰富学生的情感世界,促使班级管理的方法真正发生转变。所以在实际的小学班主任班级管理中,必须通过不同的方式,加强与学生之间的交流,认真的思考每个工作的细节,体现良性循环的特色,合理化的进行各项工作的开展,走下讲台,与学生之间进行互动,全方位

分析学生的内心变化,把握学生的心理动向,增强学生对班主任的信任感,促使学生的情感世界更加精彩,这样才能丰富他们的情感阅历,为他们今后的成长奠定坚实的基础。比如班上有一个孩子特别的腼腆,不爱与他人进行交流,在发现这一情况之后,我利用课余时间,主动的与他进行互动,针对他性格内向的实际情况,有计划性的引导,让他意识到与朋友交往的重要意义,促使他的内心世界充满温馨。通过这样的方式,不仅能够形成互动的氛围,同时也能设身处地的为学生着想,保障课堂教学的高质量发展,探索出班级管理的发展规律,提高情感教育的运行效果,真正与学生的内心需求紧密的进行联系,展现沟通的艺术性。

### (二) 建立责任制度,培养优秀的品格

对于目前的小学阶段的学生来说,他们的好奇心是十分强烈的,特别是在面对新鲜的事物时,内心的感悟意识更加深刻,为了让他们拥有优秀的品格,增强学生的责任意识,必须通过不同的方式,进行责任制度的建立。所以在实际的小学班主任班级管理中,教师要重视责任制度,对学生所产生的强大推动作用,能够及时的修补学生成长中的缺陷,正确的看待学生责任意识缺失的状况,全面进行工作的创新发展,把班级打造成学生喜欢的重要场所,培养学生优秀的品格,端正学生的学习态度,让学生找到自己准确的位置。比如在进行值日安排时,教师必须根据每个学生的实际情况,灵活性的进行任务的设计,要让学生维护好班级的卫生,增强学生参与班级活动的主动性,愿意为班级的各项任务作出自己的贡献,这样不仅能够为学生树立劳动的意识,同时也能让学生真正意识到自己是班级的主人,增强学生的荣誉感和责任感,真正在学生的心理埋下自主管理的种子,让学生能够进行自我约束,积极主动的投身到班级管理的发展之中,提高学生的自我管理水平和效果。

### (三) 组织集体活动,增强班级凝聚力

从班级管理的长远发展来看,集体力量的凝聚需要通过不同的活动来完成。所以在实际的小学班主任班级管理中,教师必须从学生的身边寻找榜样,特别是优秀的小干部,更应该充分利用起来,然后借此组织实践性的集体活动,让每个学生都能参与进来,促使他们拥有拼搏向上的精神,形成良好的班级氛围,积极的进行完善,增进学生之间的互动,让他们能够快乐的成长,形成温暖的班级环境,促使班级的凝聚力得以大幅度的上升。比如班主任可以根据本班的实际情况组织一些朗读竞赛,或者是社会公益活动,让每个小组都能参与进来,同时要借助小干部的影响力,让他们扮演好自己的角色,提出独特的意见,提高小干部的组织能力,能够协调学生之间的关系,促使学生更加积极的参与到班级管

理的发展之中。通过这些实践性的活动,不仅能够提高学生的人际交往水平,开阔学生的成长视野和范围,同时也能让学生积极踊跃的参与班级活动,确保学生身边的正能量,得到充分的利用和挖掘,引导学生不断的前行,推动整体班级管理的高质量发展,打造全新的教学氛围,提高班级管理的效果。

### (四) 实施家校合作,提高综合素养

家长与学校之间的合作应该是密切的,正确认识孩子成长中的问题,及时的进行工作的调整和部署,通过现代化的措施,进行班级管理工作的优化,这样才能保障学生综合素养的不断提升。对于小学阶段的学生来说,更应该通过微信等现代化措施,进行家校共育的联合,能够形成合作的氛围,促使家长与老师达成一致,耐心的进行倾听,认真的进行归纳,切实解决班级管理中的各种突出问题,这样才能真正与学生的成长需要进行联系,发挥家校合作的重要影响力,让家长与班主任各司其职,形成合力,全面进行整体工作的调整和规划。比如,可以充分利用家长资源,优化和完善班级管理平台的功能和内容,逐步形成一种规范化的家校合作方式。在这一平台上,教师可以分享学生在校的学习情况以及丰富精彩的业余生活,发布班级的规章制度和学期计划,上传学生的成绩分析表,等等,便于家长及时了解孩子在学校的表现。家长也可以通过沟通平台,针对孩子在成长过程中出现的问题,与老师进行交流和沟通,创造积极宽松的班级管理环境。

## 三、结束语

总的说来,对于小学班主任的班级管理工作来说,并不是一件简单的事情,在实施和开展的过程中,往往会遇到很多的困扰,只有充分展现其艺术性,拥有驾驭班级管理的意识,才能促使班级管理的效果得到全面的提高。作为小学班主任,需要认真的审视每个班级管理的细节,要全面进行整体工作的部署认识,到探究班级管理策略的必要性,总结出更多的班级管理经验,尊重学生赢得学生的信任,与学生之间进行情感的互动,努力获得家长的支持和帮助,促使学生之间能够互相交流,形成良好的班级管理氛围,真正让学生感受到温暖,全面提高班级管理的效果。

## 参考文献

- [1] 孙有, 吕丕春. 小学班主任班级管理策略探究[J]. 中小电教(下半月), 2019(07): 153-153
- [2] 赵颖. 浅谈小学班主任管理沟通艺术的创新方向与途径[J]. 新课程·下旬, 2019, (12): 251.
- [3] 韩梅. 浅谈新形势下小学班主任如何做好班级管理工作[J]. 中国校外教育, 2019(04).