

# 小学语文口语交际教学有效策略探析

莫湘玉

云南省保山市龙陵县小米地完全小学 云南 保山 678300

**[摘要]**小学阶段的学生处于第三启蒙阶段,这一阶段学生的好奇心较强,接受新鲜事物的能力也比较强,大脑皮层处于兴奋状态,所以,教师应注意在这一教学阶段对学生进行口语练习教学引导,为提高学生的口语能力做好铺垫。文章具体分析在小学语文课堂教学环节,如何提高学生的口语交际能力,以便提高小学语文教学的整体质量。

**[关键词]**口语交际;小学语文;有效策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1451

小学语文教学中,口语交际作为重要的教学内容,在教材中占据重要地位,几乎每个单元都安排了专题进行口语交际的教学。在小学语文课堂教学中对学生进行口语交际能力培养,可以提高学生的倾听及表达能力,也有助于对学生的语音信息整合能力进行有效提升。为了确保学生可以汲取语音信息中的重要内容,并经过自身的思维综合表达信息内容,使学生的语文口语表达能力可以得到有效提升,教师需拓展教学空间,丰富教学形式,通过以下有效途径开展教学活动。

## 一、营造交际氛围,激发表达欲望

在小学语文课堂教学环节,学生口语表达能力的提升与所在环境具有较强的关联性,轻松愉快的教学氛围能够使学生的内心感到愉悦,增强学习效果与表达欲望。因此,教师可以通过以下途径创设营造浓郁、积极向上的可以交际氛围:一是结合教材内容,为学生创设与之相符的口语表达情境,这会进一步激发学生的口语表达欲望,也能相应确保学生口语表达能力的提升。如,在教学小学三年级下册第一单元的口语交际《聊聊过春节》时,就可以根据具体内容创设春节情境。教师可发挥特长手写一副春联贴在教室,挂上学生制作的灯笼,布置口语交际场所,营造节日氛围,又配以春节喜庆的音乐导入新课,浓浓的春节氛围中,学生可谈可演,尽情展示家乡的春节习俗,实现传统文化的传承。二是教师可以利用信息技术,将本知识点的学习内容以动态画面的方式呈现在学生眼前,使学生能够融入相应的场景中,为学生的口语表达营造合适的氛围。三是教师鼓励学生结合教材中的内容,在相关生活场景下对课文内容进行口语表达,使学生的口语表达能力通过现场表演的方式得到有效提升。如,小学六年级下册的口语交际《演讲》教学中,教师可以创设班干部竞选的情境,在班内进行班干部竞选,提出所需班干部职位及相关职责、能力要求,鼓励学生根据自己的特长,选择合适的职位,积极参加竞选,但所有候选人必须进行竞选演讲,最后进行投票选举。如此一来,学生在竞选活动中既增强了班级荣誉感责任心,又提高了演讲能力,一举多得。四是教师也可以根据教材内容,让学生以小组学习模式进行口语表达,这种学习方式具有较强的代入感,让学生在相应的氛围中,对自身的口语表达能力实现突破。

## 二、建立语言机制,提高表达能力

小学生受年龄限制,口语表达能力不够强,教师应建立相应的语言机制,提高学生的口语表达能力。教师可以在课堂导入环节,引导学生进行自我介绍。还可以在每天课前进行三分钟即兴演讲,主题自拟。如此长时间锻炼,不仅可以提高学生的语言组织能力,还可以提高学生的思维能力。通过反复训练,学生的口语表达能力必然能够得到进一步提高。而且,在这种“微交际”的过程中,学生也可以消除自身的表达恐惧意识,逐步帮助学生提升口语表达的自信心。此外,教师也应注意在学生进行口语表达后,对学生表达过程中出现的问题进行修正,以使学生的表达更加规范,为学生口语表达能力的整体提升做好准备。教师也可以在学生口语表达能力得到有效提升的同时,建立一定的口语表达机制,让学生挑战更具难度的口语表达内容,调动学生口语表达学习的主观能动性,激发学生的口语表达欲望。教师还可以以小组学习的方式,让学生对口语表达的规则进行分析、探讨,确保学生的口语表达能力可以在整体层面得到有效提升。教师可以建立长效合作机制,通过全新的创意,不断完善口语表达的要求,使学生的口语表达能力可以得到有效地提升。

## 三、结合口语交际,导入生活内容

教师可以在口语交际教学环节中导入生活内容,这会降低口语交际的难度,确保学生自发自觉地参与口语知识学习,进行口语交流,增强学习效果。教师可以将学生感兴趣的生活内容作为课堂主题内容,引导学生进行口语交际。如,可以在班级内定期举办一些与生活内容相关的演讲活动或辩论活动,以此提高学生的口语交际能力,并通过不断的口语交际训练,提高学生的心理素质和应变能力。另外,在口语交际实践环节,也可以为学生确定口语主题内容,并鼓励学生进行演练前的准备,不打无准备之仗,逐步完善口语表达演讲稿,确保学生能够在表达过程中得到超常发挥。同时,教师也应明确,口语表达能力的提升应以生活经验为支撑,否则学生即便具有良好的口语表达能力,但却缺乏相应的口语表达内容,使学生的口语表达效果受到影响。因此,教师可以鼓励学生多深入生活,在生活中获取灵感,丰富自身的知识储备。将生活中的内容作为口语表达内容,能够使学生在表达的过程中思维流畅,以此为提高学生的口语交际能力做好铺垫。

#### 四、通过实践锻炼,完善口语能力

在对小学生进行口语教学的过程中,为进一步提升学生的口语表达能力,教师需要对学生的口语表达范围进行拓展。教师可以联合其他班级的教师,在同年级内开展班级间的口语交际活动,这样可以有效突破学生的认知范围,使学生可以见识到其他班级学生的口语表达能力,从而达到取人之长补己之短的学习效果。在年级内开展口语交际活动,需要布置口语交际主题,教师可以多维度开展口语交际活动,将不同类型的主题对学生进行公示,学生有权根据自身的喜好选择口语表达题目。学生还可以根据自身的特长,自主拟定口语交际题目,而这也是学生能够顺利开展口语表达的基本前提。同时,教师还应注意学生之间的题目及内容不能存在重复的情况,确保学生能够从个性化角度,对自身的口语交际能力进行有效提升。再者,教师也应建立对学生的鼓励学习机制,可以在活动结束后,对表现优秀的学生给予精神与物质的双重奖励,这样做的目的在于对优秀学生进行鼓励,对没有积极表现的学生进行激励,为学生营造一个良好的口语交际竞争氛围,使每一个学生的口语交际能力都可以有所突破,确保在整体层面上进行口语交际能力的有效提升。而且,在学年模式下的口语交际教学,可以逐步锻炼学生的口语交际能力,使学生的语言表达能力得到稳定提升。

#### 五、构建和谐关系,强化互动引导

小学生年纪虽小,但情感却很细腻,比较在意他人的评价,如果学生发现教师并不器重自己,就会产生一定的消极心理,严重的情况下甚至会丧失学习兴趣。因此,在课堂教学环节,教师需要为学生构建和谐的学习氛围,强化与学生之间的互动交流。教师应注意要以真诚的情感和学生进行交流,这不仅能够为学生营造一个和谐、宽泛的学习氛围,也有助于学生开展口语交际学习,对提升学生口语交际能力起到较强的助推作用。亲其师方能信其道,教师应与学生保持亲密沟通,与学生构建长效信任机制,让学生敢于在教师面前发表言论,这样自然可以提高学生的口语交际能力。同时,教师应调动每一名学生进行口语交际的主动性,可以在导课环节通过群体式的互动,激发学生口语交际的自主意识。口语交际能力提升贵在坚持,因此教师应尽可能地每天都与学生进行口语交流,以便通过量的积累实现质的突破。在此基础上,还应开展生生口语交际互动活动,可以由同桌之间进行口语交际活动,或者在小组之间进行口语交际活动。口语交际主题可以由学生自行拟定,这样还可以有效提高学生的文字分析与思考能力,增强学生的学习主体意识,确保学生的口语交际能力得到有效提升,也能够确保学生在不间断的口语交际表达过程中,不断提高自身的语文核心素养,使学生养成自发自觉地进行口语交际训练的习惯,从而全面提升学生的口语交际能力。

#### 六、鼓励细微进步,提高交际欲望

被他人赏识和认可是人类的基本情感需求,这一点对小学生来说也不例外。因此,在对小学生进行口语交际教学引导的过程中,教师应注意对学生的细微进步进行肯定和表扬,这不仅能激发学生的口语交际主体意识,也能让学生感受到教师的关爱。再者,学生在开展口语交际实践过程中,教师应注意不要打断学生的表达。教师应认真倾听学生的发言,并在学生表达的精彩处微笑、点头,这些无声的语言更加能够激发学生的表达热情,提高学生的口语交际自信心。同时,教师也应注意结合学生的不同个性特征,对学生进行差异化的个性化口语教学引导。对于口语表达能力差,内向不敢发言的学生,鼓励其开口讲话是首要教学内容。在此基础上,循序渐进地帮助这类学生进行表达,使学生的口语表达能力可以得到逐步提升。而中等生,他们的口语表达能力处于中等水平,对于自己掌握的内容敢于大胆表述,但对于自身掌握程度不深的内容,则怯于表达。对于这类学生,教师可以引导他们课前预习相应的口语表达内容,做到对表达内容了如指掌,这样就会有效提高中等学生的口语表达能力。而对于学优生而言,由于其口语交际能力较强,教师可以要求这部分学生带动一部分学困生进行共同发展,这不仅可以提高学优生的口语表达责任意识,也可以激发学困生的口语表达自主意识,形成学优生带动学困生共同进步的口语交际学习氛围,有助于在班级整体层面提高学生的口语交际能力。同时,教师也应注意对不同层次学生进行针对性的教学评价,对他们在口语交际中的点滴进步进行赞美,以此激发学生的口语交际积极性,从而循序渐进地提升他们的口语交际综合素养,促使学生养成自主进行口语交际的良好习惯。

总而言之,在小学语文课堂教学中,口语交际作为一个语文素养的展示窗口,占着重要地位,它以语言为载体,使内在的能力素养得以外化,搭建起人与人之间真诚沟通的桥梁。为了提高小学生的口语交际能力,教师应通过多元模式对学生进行教学引导,还应通过丰富的教学内容,鼓励不同层次的学生进行口语交际练习,让学生在不断的实践中,有效提升自身的口语交际能力。教师要让学生在口语交际过程中,感受到口语交际的魅力,体会到汉语言表达的博大精深,确保学生能够不断完善自我、提升自我,通过提高口语交际能力,实现提高语文核心素养的目的,在语文的天地里,幸福翱翔!

#### 参考文献

- [1]陆晓蓓.小学语文教学中口语交际能力的培养策略[J].才智,2020(18):23.
- [2]周蕾.对小学语文口语交际教学的思考[J].现代商贸工业,2021(11):197.
- [3]王丽霞.小学语文教学中口语交际能力培养的策略[J].才智,2020(9):149.