

导学式教学法在小学数学教学中的运用

孙琳

(甘肃省陇南市洛塘镇西支小学 甘肃 陇南 746000)

[摘要]在以往的小学数学课堂教学过程中,由于传统教学方式较为单一,再加上小学生自主学习管理能力较差,在实际学习过程中难以长时间集中学习注意力,课堂教学质量与教学效率相对较低。立足现代化素质教育,教师在实践教学中应当积极地创新课堂教学方式,立足小学生实际学习特点多样化设计课堂教学活动,充分激发学生在数学学习中的主动性,在师生共同参与的课堂学习过程中构建高效的教学环节,促进学生数学综合素养的全面发展。

[关键词]导学式教学法; 小学数学; 运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1202

数学学科是小学教育体系中的重要组成部分,同时也是一门基础性学科,但是小学数学知识具有逻辑性和抽象性比较强的特点,导致数学教学质量欠佳,学生也会逐渐丧失学习数学知识的兴趣。基于此,在小学数学课堂教学环节,对学生开展导入式教学,要确保学生能够自发自觉地投入数学知识的学习情境中,提高教学的质量和效率。

一、导学式教学法的内涵

这里所说的导学式教学法,其实就是指教师引导学生梳理思路,构建学习框架,注重学生学习习惯的培养,最后让学生在小学数学学习中就树立良好的学习习惯。导学式教学法的核心在于一个“导”字,教学活动的开展需要建立在导的基础之上,在此过程中需要以学生的学习为前提,将学生看作课堂的主角。教师需要接受学生之间个性的差异性,针对不同的学习层次的学生采用有针对性的引导学习方法,学习接受能力强的学生注重发散性思维,创新思维引导,而对于学习接受能力差的学生,老师要注重学生基础知识思维的引导和训练,让他们通过独立思考,进而提升自身的创造力和想象力。导学式教学法在小学数学教学中的应用可以说是教学发展的必然趋势,导学式教学法能够打破传统教学模式的束缚,对教师和学生提出了更高的要求,教师在课堂上需要处于一个引导者的位置上,启发学生的思维,提升学生的能力,从而体现小学数学教学的真正意义。

二、当前教学模式存在的问题

随着我国教育体系的完善,传统教学模式中存在的一些弊端已逐渐暴露出来。在当前的教学模式中,教师的教学理念仍过于陈旧,他们的思想无法紧跟教育改革的潮流,日常教学中,仍有部分教师沿用传统的教学方法对学生进行教学。“灌输式”“填鸭式”教学虽也能使学生学会知识的应用,但在某种程度上却忽视了学生学习能力的培养和提高,久而久之,学生感受不到学习探究获得成功的喜悦,就会逐渐丧失学习的兴趣和信心,从而降低学习效率。还有一种教学模式,课堂上师生之间“一问一答”,看似热闹非凡,但这样的教学往往是优秀生的主场,大部分学生成了看客、听众,班级学生的参与度不高,学生无法真正经历知识产生、形成的探究过程,只能被动地进行学习,这种教学模式很容易让学生失去课堂的参与感,让他们失去学习的兴趣,也无法提升他们的学习效率。

三、导学式教学法在小学数学教学中应用的必要性

(一) 有利于学生数学学习能力的提升

小学时期的学生正处于打基础的阶段,这一时期的学习对学生学习习惯的养成和今后的发展有着十分重要的作用。小学数学教师需要明确自己的责任和义务,不仅要肩负起传授知识责任,还需要承担起培养好数学学习习惯的责任。导学式教学法把老师的教学与学生的学习学紧密地联系在一

起,这种教学方法既注重老师如何教学,同时又重视学生学习方法的指导,所以这个过程既突出了教师的主导作用,同时又注重学生的主体地位,教师通过问题引导学生自主学习,最后老师解答疑问,精准讲解,最后让学生在练习中运用。这种教学有利于学生自主探索,培养学生的自主学习能力,让学生自己找出一条适合自己的数学学习之路。

(二) 有利于学生数学学习兴趣的提升

导学式教学法的应用重点需要放在引导学生进行自主学习上,在小学数学教学过程中,学生拥有绝对的自主性,可以学习丰富的数学知识,在此过程中教师要引导学生独立思考和探索。教师需要给学生留出充足的空间,对学生多一些包容和耐心,鼓励学生自主学习,最后老师通过作业、课堂问题回答等多种评估方式鼓励、表扬学生,这样可以激发学生的求知欲望,最终提升学生的数学学习兴趣。

四、导学式教学法在小学数学教学中应用的措施

(一) 设置问题, 导入新知

小学生的学习经验不足,自制力较差。在传统教学课堂下,学生很难保持长时间的专注力,只要稍一走神,就会错过教师的重点解析,导致学生的学习效率得不到提升。鉴于此,小学数学教师在开展授课时,需要重视对问题的选择,尤其是在新知识导入环节,要充分考虑到知识的难易程度,结合学生的学习能力,以恰当的问题直接切入教学主题,从而使课堂教学更具目的性。通过此方式,以恰当问题激发学生的求知欲,引导其思考。通过引导学生对数学问题进行探究与交流,不仅可以营造轻松的课堂氛围,同时学生的学习状态也会得到改善,为构建数学高效课堂奠定基础。

例如,在小学六年级数学教材《分数乘法》一课中,提问学生:“拖拉机一小时可以耕十分之一的地,工人一天工作六个小时,可以耕多少地?”对于此问题,教师应不急于教学生计算方法,而是让学生利用自己所学过的分数加法计算。这不仅可以加强学生对以往知识的掌握,同时还可以激发学生对新知识的学习热情。当学生利用分数加法方式解答完后,可以问学生:“如果拖拉机一小时耕地百分之三,一天工作八个小时,那么一天可以耕多少地呢?”,对此问题教师再让学生利用分数加法计算,学生就会感到吃力。为了解决这一问题,教师可以向学生们讲授分数乘法的计算方式,告诉学生:“以百分之三乘以八,忽略分母,让分子三乘以八,就会得出百分之二十四的结果。”利用此方法,学生会感受到其简便性。趁热打铁,再向学生列举与之相似类型的题,以锻炼其计算思维,从而达到逐步引导学生学习的效果。与此同时,可以基于分数乘法,告诉学生可以用之解决生活中哪部分问题,从而让学生认识到数学知识在现实生活中的应用价值,提升学生的学习热情。

(二) 创设课堂教学情境, 构建高效教学氛围

新课程课程标准中一再强调,要让学生在具体真实的学习情境中主动地参与课堂学习过程,提高学生学习体验,强化课程教学质量。与其他几门文化课程不同,数学课程的教学内容与学生实际思维特点是互相矛盾的。对于小学阶段的学生而言,在学习过程中形象思维占据了主要的地位。而数学课程的学习则需要学生通过逻辑思维的能力进行思考和分析论证,进而解决相应的数学问题。因此,在实际解决数学问题的过程中,许多学生都会感觉非常的吃力,最终影响整体课堂教学的有效性。基于这一实际情况,教师在构建高效课堂教学活动的过程中,要善于围绕课程教学内容为学生构建良好的学习情境,在真实的学习情境中激发学生主动参与学习探究的积极性,便于学生将形象思维和逻辑思维进行统一融合,提高学生的数学分析能力。

例如,在学习“比的认识”这部分知识时,教师就可以向学生出示日常生活中经常喝到的饮料并提出问题:这瓶果汁的配料表中写着果汁和水的比例为3:7,那么这个数据代表着什么意思呢?由于都是学生日常生活中经常接触到的话题,对于学生来说,理解难度并不是太大。学生都能够在教师的教学指引下积极主动地参与到小组讨论和学习过程中去。在学生积极参与讨论的同时,教师还可以进一步提出探究性的问题:如果一个饮料厂要配制一桶500升的饮料进行分装,请计算一下共需要多少升的果汁?有了之前小组讨论学习的基础,学生在听到探究问题后就能够运用所学知识进行思考和分析。

(三) 利用数学微课激发探究欲望

小学生对好多事物都充满了好奇心与求知欲,对数学的学习也一样。数学老师要善于利用小学生的这种好奇心和求知欲,结合数学微课来激发小学生对小学数学知识的探究欲望。尤其是面对一些较为复杂的问题或生活中的复杂现象,数学老师通过自己课堂语言一时半会也难以表述清楚,这个时候,将其做成数学微课,或许更能激发小学生们的探究热情。做成形式多样的讲解型微课,或者动手操作式的展示型微课,又或者是小游戏型的竞技性微课;当然,这要结合例题或问题的具体类型而定。不管是哪种形式的微课,只要在电子白板或黑板屏幕上展示出来,都会迅速激趣,吸引住小学生的眼球,并牢牢把控住他们的数学思维,引导他们去一探究竟。

例如,在学习《长方体和正方体》一节时,数学老师若能够将长方体和正方体的立体模型提前做好,融合到微课视频中,就能够让小学生们对长方体和正方体有一个直观的认识。让微课中的立体模型可以随着数学老师的讲解,而前后左右转动、翻转,学生们经过一番观察之后,数学老师提出问题,让他们去思考、分析、探究。这对数学老师的微课制作也提出了较高的要求,需要数学老师将长方体和正方体从多维立体展示到标出具体的“长、宽、高”数据。学生们通过观看微课视频,自己动手制作一个等大的长方体模型,并且量出“长、宽、高”的数据,数一数长方体有几个面、几条棱、几个顶点等。让学生在观看微课视频和探究“长、宽、高、面、棱、顶点”的时候,努力在自己的脑海中想象长方体模型,形成空间观念。

(四) 合理利用游戏导入,激发学生学习兴趣

英国教育学家米卓德·史蒂文斯曾经说过:开发孩子智力的第一有效方法是玩耍以及游戏,因此,合理利用游戏开展导入式教学能够开发学生智力,促使学生更好发展。在小学数学教学中合理利用游戏进行导入式教学能够在很大程度上激发学生学习兴趣,这源自游戏的本身就具备一定趣味

性特点。不仅如此,还十分有利于促使学生形成良好的学习习惯以及掌握正确的学习方法,能够让学生在游戏中进行学习,在学习的过程中体会到游戏的乐趣。这在一定程度上做到化解小学数学枯燥性以及抽象性特点,进而减轻学生的学习负担。值得教师注意的是,在小学数学教学中合理运用游戏进行导入式教学时,一定要满足以下条件:(1)游戏的设计应建立在处于小学阶段学生年龄特点的基础上,不能太难,这种情况下游戏才能够真正吸引学生,有效激发学生学习兴趣。(2)游戏要与教学内容合理结合。简单来说,教师要合理把握游戏教学的度,要通过游戏激发学生的学习兴趣。就小学数学导入式教学而言,教师应做到在游戏中融入知识,以激发学生数学学习兴趣为主。

(五) 引入生活教学工具,深化学生的理解能力

学生理解问题的能力是他们解决问题的必要前提,只有理解题目条件,才能深入分析问题内容,从而灵活地解决问题。所以,为了深化小学生理解数学知识的能力,教师可以引入生活化的教学工具,让他们在生活素材的引领下对数学概念和公式等形成直观化的理解和感悟。可是在当前的小学数学课堂教学中,由于各种影响的综合影响,教师未能在教学中广泛使用生活道具,生活素材的有效作用也没有得到充分重视,而在这种教学模式下,学生很难透彻地理解抽象的数学概念和静态的数学符号,无法充分调集知识储备和已知经验,所以他们解决实际问题的能力就很难得到大幅度的提升。因此,为了让学生在深刻理解数学知识的基础上自如地解决问题,教师可以搜集现实生活中的材料、生活物品等,将其制作成符合数学教学要求的各种工具,让学生能够使用生活工具理解数学知识,完成解题任务。在使用生活工具的过程中,小学生的数学理解和解题能力就能有所提升,而生活化教学的价值也就得到了凸显。

五、结语

总而言之,导入是小学数学中的重要教学环节,直接影响到小学数学整体教学效果,因此,做好小学数学的导入式教学具有十分重要的现实意义。故而,教师应积极探索合理有效的导入式教学策略,充分发挥导入式教学的作用和价值。

参考文献

- [1]李媛媛.导学式教学法在小学数学教学中的运用[J].数学大世界(中旬),2020(10):95.
- [2]陈继会.导学式教学法在小学数学教学中的应用[J].知识文库,2020(15):50-51.
- [3]杨丽珍.导学式教学法在小学数学教学中的应用[J].亚太教育,2019(10):115.
- [4]胡顺和.小学数学教学中导学式教学法的应用[J].新课程教学(电子版),2019(16):55.
- [5]王瑞梅.小学数学教学中导学式教学法的应用[J].课程教育研究,2019(34):159.
- [6]范开菊.导学式教学法在小学数学教学中的应用实践与反思[J].新课程(中),2019(08):78.
- [7]田玉梅.导学式教学法在小学数学教学中的应用研究[J].新课程(小学),2018(07):119.
- [8]毛华娟.刍议导学式教学法在小学数学教学中的应用[J].新课程(小学),2018(07):75.
- [9]周晨.导学式教学法在小学数学教学中应用的研究[J].新课程(中),2018(06):100.
- [10]孙朴玉.导学式教学法在小学数学教学中的应用[J].新课程(中),2018(06):102.