

利用信息技术课堂提升学生信息素养的策略研究

王亚洲

沙河教师发展中心 05100

[摘要]提高学生的信息素质,是信息技术课堂一个长期的、任重道远的又持续提升的教学目标。常用的教学策略有:情境诱导——基于情境化的教学策略;自主探究——基于项目式的教学策略;学以致用——基于生活化的教学策略;精讲多用——课堂结构的重组策略;合作交流——基于团队协作的教学策略;多元评价——基于评价激励的教学策略;设置防火墙——规范信息道德的教学策略。

[关键词]信息技术课堂;信息技术素养;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.253

一、引言

随着人工智能、网络技术、云计算、新媒体技术的发展,我们逐渐步入了以“大数据”为特征的信息化时代。数据资源已经渗透到人类身边的各个行业与领域,对人类的生产生活产生越来越重要的影响。数据资源日益膨胀并迅速扩大,海量的信息挑战着人们对信息的理解、评估、运用等综合能力。信息素养作为人们自主学习和社会交流的基本条件,成为信息时代每个公民都应具备的基本素质,被赋予了新的内涵,迅速的筛选和获取信息、准确的鉴别信息、创造性的加工和处理信息,将是生活在信息化社会成员必须具备的能力。“信息素养已成为人类能力的核心要素,终身学习的主要内容。”^[1]信息素质是学生综合能力的一个重要组成部分,培养学生的信息素质,也是素质教育的需要。

课堂教学是实施素质教育、培养学生学科素养的主渠道,信息技术课堂教学是提升和培养学生信息素养最行之有效的途径。

二、什么是信息素养

信息素养概念是由美国华盛顿信息产业协会主席Paul.Zurkowski在1974年写给美国国会图书馆与信息科学委员会的报告中首先提出,信息素养概念一经提出便被广泛的传播和认可。1989年,美国图书馆协会将信息素养定义为能够判断何时需要信息,并懂得如何去获取、评价、有效利用所需要的信息。2006年,美国信息素养峰会指出:“信息素养是21世纪必须具备有的信息能力,是民众需要具备的基本能力之一”。

《基础教育信息技术课程标准(2012版)》基础教育阶段信息技术课程的总目标是培养和提升学生的信息素养。学生的信息素养表现在:利用信息技术工具获取、加工、管理、表达与交流信息的能力;对信息活动的过程、方法、结果进行评价的能力;在熟悉并利用技术条件和环境的基础上发表观点、交流思想、开展合作与解决学习和生活中实际问题的能力;积极探究技术应用给社会生活带来的变化,遵守相关的伦理道德与法律法规,形成与信息社会相适应的价值观和责任感。^[3]2017年教育部正式公布了《普通高中信息技术课程标准(2017版)》,标准中指出:高中信息技术课程应该以提升学生的信息素养为根本目的。^[4]信息技术课程

不仅使学生掌握基本的信息技术技能,形成个性化发展,还要使学生学会运用信息技术促进交流与合作,拓展视野,用于创新,提高思考和决策水平,形成解决实际问题的能力和终身学习的能力。不难看出:学生信息素养的培养是一个持续提升的过程,在不同学段,学生学习信息技术的内容各不相同,在信息素养的培养水平上各有侧重。^[3]但信息应用能力、信息评价能力、信息应用能力信息道德和安全意识是信息素养的主要内涵;也是信息技术课堂的培养目标。

三、信息技术课堂提升学生信息素养策略探索

在教育部《信息技术应用能力提升工程2.0中》中明确指出,教育应该从提升师生信息技术应用能力向全面提升师生信息素养转变。信息素养在课程目标的不同维度均有体现。其中,在知识与技能维度强调基本操作与应用;在过程与方法维度,强调掌握利用信息技术解决实际问题的方法和良好的学习习惯;在情感态度与价值观维度,强调信息道德、信息伦理、信息文化、信息安全。提高学生的信息素质,是信息技术课堂一个长期的、任重道远的又持续提升的教学目标。

(一) 情境诱导——基于情境化的教学策略。

情景教学法是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法。在信息技术课堂教学中,教师应该尽量设计基于情景化的教学任务,激发学生的情感共鸣,让学生体验到,点燃信息技术意识,感受到知识带来的快乐。例如打字闯关游戏把玩游戏与学习电脑知识结合起来,在娱乐中学得知识,提高动手操作能力,寓教于乐。愉快的游戏,能唤起学生的愉悦感,引起学生的直接兴趣。

(二) 自主探究——基于项目式的教学策略

项目式教学是一种以项目为主线、教师为主导、学生为主体的教学方法。项目式教学可以有效发挥学生的主动性,让学生在项目实践中提高自己的创新思维和动手解决问题的能力。信息技术课堂中具有较强的操作性较强的课程内容,选择这些教学中的问题,以项目的方式布置于学生,让学生充分地“想”,并学习相关的课堂知识用于解决问题,然后

学生根据设计的解决方案和所学知识内容完成整个项目的制作。在整个项目式教学过程中,教师作为“项目”主导,应该把控制好每一阶段的时间安排,并对项目中存在的问题进行及时总结和引导,让学生可以真正在做中学,在学中做,切实提高学生的实践创新能力。

(三) 学以致用——基于生活化的教学策略

著名教育家陶行知先生说过:“没有生活做中心的教育是死教育”。在信息技术教学中有许多比较单调而且枯燥,注重培养学生将习得的知识回归于生活实践中进行运用与发展,这种学以致用——基于生活化的教学策略,让知识源于生活,又服务于生活,是调动学生学习积极性和培养学生信息技术应用意识的“捷径”。例如,在讲解文字排版时,可以让学生自己设计学校校报内容,并进行评选,对设计最好的作品予以采纳刊登;在讲解表格处理时,我们可以利用自己班级检测数据,提出具体任务,让学生分析,从而得出具体结论。

(四) 精讲多用——课堂结构的重组策略

信息技术是以计算机、网络技术和通讯技术作为学习的内容,学生利用计算机和互联网,检索、收集、评估、筛选、交流信息,进行有效利用信息,从而获取知识。而信息技术技能的形成更是必须通过实践活动,需要反复、经久的练习、巩固提升。这些都强调了学生练习和应用的重要性,也必然突破了“以教师为中心、靠教师讲,学生听”的传统课堂教学模式。教师的角色由教学活动的主体,转变成为整个教学过程中的组织者、指导者、帮助者。学生成为学习过程的积极参与者、活动探讨者和执行者。这也注定了信息技术学科的课堂模式不同于其他学科。

(五) 合作交流——基于小组协作的教学策略

小组协作是指教师在课堂教学中布置相关学习任务,让学生分组协作完成。小组协作可以锻炼学生的自主探索能力,帮助学生真正理解和掌握课堂教学的知识和技能。小组协作是信息技术素养的重要内容,例如:多媒体综合作品涉及信息采集、加工、集成、表达与交流等多个程序,非常适合培养学生的协作精神。我给毕业年级布置作业——“我的校园我的同学”。要求学生展示最熟悉的校园生活和班级同学,跨越3年时空,素材广,角度多,涉及图像处理工具PhotoShop的基本用法,选取、修改、合成、拼接图像的方法同时融入了图像、动画、音视频信息的采集与加工、表达与交流等内容,程序繁琐,没有合作意识几乎不可能完成。

(六) 多元评价——基于评价激励的教学策略

目前,信息技术课程的重要评价(比如中考、会考)几乎全部为上机操作,这是非常不合理的。^[2]在传统信息技术课堂中,信息技术教师只注重学生对信息技术基础知识的理解、常用软件基本操作技能的掌握和应用,对学生创新思维、协作学习等信息素养方面的培养涵盖较少。我们应该引进“多元评价理论”到信息技术课堂。评价主体多元化:

自我评价、他人评价、小组评价和教师评价相结合,采用人工评价和计算机评价相结合;评价内容多维化:评价内容涉及信息搜集、信息加工、信息交流、信息重构、以及信息意识、小组合作等课堂活动的方方面面;评价方法多样化:语言激励、行为激励、书面激励、物质激励等;师生及时互动,过程评价和结果评价并重。总之,教师应关注学生课堂活动的每个细节,重视课堂“生成”,及时反馈。

(七) 设置防火墙——规范信息道德的教学策略

当今互联网开阔了我们的视野,帮助我们解决了学习上的生活上的难题;搭建了穿越空间的桥梁,能够视频聊天、做生意,可以说互联网已经是我们生活中不可或缺的一部分。然而事物都具有两面性,在互联网给我们带来便捷和精彩的同时:计算机病毒侵蚀、因特网上黄色的、赌博的、暴力的甚至反动的垃圾,黑客的恶意破坏、网络诈骗正在威胁着我们的安全,毒害着青少年一代。因此,信息技术教学要加强网络行为,提高学生信息道德,在心中设置防火墙,刻不容缓。学生在享受信息技术带来的便捷时,应努力提高自己的品位,发现、创造、传播正能量,同时应该擦亮双眼,甄别、抵制、揭露各种落后与丑恶现象与行为。另外,在信息技术教学中要教育学生全面认识和理智对待网络,正视电脑网络的负面影响,尤其是对“网络成瘾症”、“信息污染综合症”的消极影响要有清醒、正确的认识,要不断培养学生较强的自主自控意识和能力。

结束语

在信息技术课堂教学中只注重计算机操作技能的培养已经远远不能满足社会发展对信息技术教学的要求,教学内容应该除计算机和网络的基本原理与操作技能之外,还应该注重对学生信息素养的培养,把信息素养贯穿于整个信息技术教与学的全过程,从教学目标、教学内容、教学方法、课堂评价等多方面渗透信息素养教育。在设定教学目标时,应该把学生的信息意识和信息能力列为重要教学目标;安排教学内容时,选取现实中情景化的教学内容,让学生获取更多的感情共鸣,激发学生学习兴趣;采用教学方法时,使用项目驱动式教学方法,以学生自学为主体,把课堂归还学生,让学生在项目实践中获得知识和能力提升;选择课堂评价时,以小组项目作品展示、互评为主,锻炼学生的批判思维、表达总结能力。

参考文献

- [1] ZURKOWSKI P G, KELLY J V, 刘千卉,等.信息素养的历史与实践之旅[J].图书情报知识,2016(3):33-38
- [2] 张超.信息技术教师信息素养提升研究[J].河北师范大学学报,2010.
- [3] 李艺,钟柏昌.基础教育信息技术课程标准:起点、内容与实施[J].中国电化教育,2012:23-27
- [4] 教育部:普通高中信息技术课程标准(2017版);2017