

激发阅读兴趣，丰富阅读内容

——谈谈小学语文阅读教学的有效措施

武永菊

临城县第一小学 河北 邢台 054300

[摘要]语文是小学的重要学科，对培养学生思维理解、分析和语言表达能力有重要的影响。而阅读教学作为语文教学的重要组成部分，小学语文教师应该注重教学的有效开展，促进学生积累语文知识的同时，掌握语文阅读技巧，进而为学生语文核心素养的培养奠定基础。本文针对相关内容展开了综合性的讨论与分析，首先阐述了小学语文阅读教学的重要性，其次列举了小学语文阅读教学存在的问题，最后提供了小学语文阅读教学的优化措施。

[关键词]小学语文；阅读教学；阅读兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2043

一、前言

在小学语文教学中，阅读教育是非常重要的，而且也是此教学重要的组成部分，通过开展语文阅读教学活动，在字、词和句等方面，一定程度上，能帮助学生更好地运用，锻炼学生的阅读能力，使其这方面能力不断提高，为其他学科学习打下良好的基础。在小学语文阅读教学的过程中，从教师的角度上来看，需要结合学生的实际情况和心理特点，采取有效的教学模式，帮助学生理解和掌握阅读的相关知识内容，促进学生更好地学习，学习到更多的知识，不断提高学生的阅读水平。

二、小学语文阅读教育的意义

对于小学语文阅读教育来说，其具有现实意义。首先，锻炼学生的语言能力，让学生这方面能力不断提高。通过文字阅读，有助于帮助学生积累更多的知识，为以后的写作打下良好的基础，还能扩大学生的知识面，开阔学生的视野，促使学生的语言表达能力得到锻炼，不断提高学生的核心素养。其次，促进学生思维发展。通过开展良好的阅读活动，一定程度上，让学生对语文阅读逐渐产生学习兴趣，活跃学生的思维，促进学生思维发展，使得学生的学习水平不断提升。最后，在学生文化内涵等方面，能够不断丰富。对于阅读文本来说，包括了文化，而且在多元化的形式下，潜移默化对学生产生一定的影响，使学生的文化底蕴更加丰富，促使学生的修养有所提高，不断提升学生的综合能力。

三、小学语文阅读教学的有效措施

（一）做好新课教学前的导入环节，吸引学生注意力

在小学语文阅读教学前期，对于教师来说，为了将其导入环节做好，可根据教材中的阅读资料，充分利用教学大纲和网络等展开相应的搜集，将文化素材为学生搜集出来，之后进行相应的导入。在以文化素材为题下，让学生进行讨论，这时教师也要参与其中，适当对学生的思维进行引导，在思维上，使其能形成认知基础，一定程度上，便于学生对自己的思维更好地调整，并有效地设置好阅读的相关环节，促进学生阅读，不断提高学生的阅读能力，使其能获得良好的教学效果。

例如：小学语文教师在为学生讲解《秦兵马俑》这篇课文时，就可以充分利用网络，为学生搜集相应的资料，此资料可以是史学资料也可以是文学典故，需要让学生对秦国时期的社会背景有一定了解，可搜集这样的资料，在课堂上为学生呈现出来，在其背景文化等方面，使得学生在给予充分了解基础之上，进一步形成思维基础，进而还能调动学生的积极性，主动参与到语文阅读中来。

（二）激发小学生的阅读兴趣

兴趣是学生最好的教师，学生只有对阅读产生浓厚的兴趣，才能够在学习生活中进行大量的阅读活动。因此，小学语文教学活动最主要的目的就是激发学生对阅读的兴趣。小学生理解能力有限，对于抽象的文章很难理解，教师在帮助小学生挑选阅读文章的时候，最后以含有各种小故事的记叙文为主。这样可以帮助小学生难以确定阅读目标时给予引导，充分考虑到小学生的认知情况，在校学生出现迷茫的时候多加鼓励，让他们通过自己的努力去了解阅读的内容，必要时可以通过其他方法帮助小学生了解，比如，在阅读白雪公主的时候，文章通过白雪公主的第一视角，讲述了白雪公主是如何遭到继母的迫害，遇到七个小矮人的后如何生活，最后在王子的救助下苏醒过来的童话故事，教师可以安排几个学生扮演相应的角色，如白雪公主，王子，小矮人，继母，猎人等，然后以小组的形式对故事内容进行演绎。通过这样的内容，小学生更容易理解故事所讲的含义，让学生感到成就感，并以此激发小学生阅读的兴趣，在以后的阅读教学中便会多选取这样的小故事，从而提升自己的阅读能力。

例如教师在教学《孔明借箭》这篇课文时，可以先带领学生分析这篇文章的体裁，在快速确定之后再开展细致的阅读理解工作。在分析文章体裁之前，教师需要先对学生普及基础知识，让学生了解记叙文、议论文、散文、小说、说明文、诗歌这几个文体的基本含义，并对这些文体的基本表现特征进行总结，从而让学生在浏览文章第一遍时就作出判断，比如本文节选自《三国演义》，讲述孔明巧借箭的故事，这时学生就需要根据小说的阅读理解技巧来抓住文章中的人物、情节、环境三要素，从而能在理解主题时精准把

握,避免出现阅读理解的偏差。而在学生的阅读技巧应用训练当中,教师除了需要让学生掌握基本的阅读步骤,还应当让学生在大量的训练中总结出自己的阅读思路,做到基本理解方向正确的基础上实现个人思维的拓展延伸。

(三) 丰富阅读内容

由于小学生有着丰富的求知欲望,好奇心很重,教师在开展阅读教学时,应该适当丰富阅读内容,增加学生在阅读中的新鲜感,提高阅读教学效率。教师不应只局限于书本上的阅读,更要提升小学生对其他阅读方式的掌握。比如,在开展阅读教学中,教师可以事先准备好PPT或者与阅读内容有关的视频,在小学生开始阅读之前播放给学生,PPT或视频的内容要生动有趣,富有感染力,这样可以提起学生阅读的兴趣,同时增加了学生的理解能力。例如,在小学生五年级课本中《狼牙山五壮士》一课中,教师可以事先搜集好抗战时期的视频,介绍故事发生的年代背景,同时,要有相关的视频或者PPT对狼牙山五壮士进行介绍,如五壮士的姓名、性格、职务等等,在课堂开展之前组织学生自行观看,通过这些方式,激发学生阅读的兴趣,让学生更加深刻的了解《狼牙山五壮士》所讲的内容,丰富了学生的课外知识,增强学生的阅读能力。另外教师可以要求学生在阅读结束后,分享交流自己对五壮士的看法,增强阅读理解能力。

(四) 结合学生的实际情况,精心为学生设计教学情境

在小学语文阅读教学中,对于教师而言,为了使得教学的效果获得提高,可结合学生的实际情况和心理特点,根据教学的相关内容,精心为学生设计问题情境,由此一来,还能调动学生的积极性,促进学生的思考,为学生营造出良好的阅读氛围,促使学生对文章内容更好地阅读。在学生阅读这一过程中,从小学语文教师的角度上来看,可为学生引出相应的问题,在实际引出时,可结合文章的重点内容,进而为学生设置相应的问题,由此一来,让学生对语文阅读逐渐产生学习兴趣,激发学生的求知欲望,促使小学语文教学的效果不断提高。而且促进教师与学生之间的交流,进而在实际交流中,对学生的各个方面给予充分了解,便于对教学模式更好地调整。而且通过这种创设问题情境的教学模式下,使得课堂变得活跃化,提高学生的参与性,提升学生的阅读能力。但是值得注意的是所设计的问题要妥当,促进学生阅读全文思考,进而获得良好的教学效果。

(五) 优化教学过程

对于小学生来讲,阅读是获取知识的重要渠道之一,要想提高学生在阅读教学中获取知识的能力,教师就要不断对阅读教学过程进行优化,在教学课堂中引入新的教学方法,比如问答、互动、做游戏等方式,更要鼓励学生说出来,对于所遇到的问题大胆讲出来,然后大家共同分析探讨找到答案,从而激发学生的兴趣,将学生快速的带入教学活动中。合理优化阅读教学过程,可以开发学生的思维,引发学

生在阅读中思考,从而感受到阅读的乐趣,对学生阅读能力的提升有重要的作用。例如在学习《火烧云》一课时,教师可以通过提问的方式开展学习,如“同学们又没有见过火烧云?”“同学们见过的火烧云都是什么样子的?”“火烧云怎么形成的?”通过这样的问题明确阅读的目的,是文章的内容不断深化,对学生理解文章能力有很大的提升。教师要灵活运用提问、互动、做游戏等多种教学方式帮助了解学生的阅读情况,得到及时的反馈,针对学生不足的地方多加关注,有效的提高教学效率。

(六) 建设多元化教学评价机制,调动学生学习积极性

教学评价主要目的就是通过良好的教学评价,来分析和引导学生各方面的内容,尤其是学生学习情况和行为习惯等等。在小学语文课堂上,学生才是课堂真真正正的主人,从小学语文教师的角度上来看,要清楚在课堂教学中,以学生为主体,进而在教师及时引导中,来明确教学评价机制,此机制不仅要科学合理,还要具有一定的针对性。教师在对评价的过程中,其话语上,要运用鼓励的话语,帮助学生树立学习的自信心,一定程度上,获得良好的教学效果,而且在教师的激励下,还能激发学生的学习热情。从小学语文教师的角度上来看,在适当的场合中,自身还要起到引导的作用,为学生提出合理的意见,让学生更加清楚自己的学习情况。对于小学语文阅读教学来说,与其他知识教学相比是不同的,存在一定的差异,而且每个学生在对文本理解上,其角度和思维也是不同的,其会存在差异性。基于此,教师在评价机制上,还要积极去完善,使其多元化评价方式更好地实现,让学生在多种模式建立中对学习产生兴趣,如师生互评和生生互评模式,在为学生设计情境中,将健全化阅读评价机制建立起来。

五、结语

小学生语文能力的提升,离不开阅读教学活动的有效开展。教师要根据小学生的身心发展情况,制定合理的教学方案,创造阅读情景,激发小学生的阅读兴趣,选取正确的阅读目标,并在阅读过程中不断增加阅读的内容,优化教学内容,在阅读教学结束后对学生多加鼓励与肯定,合理有效的提升语文教学效率。

参考文献

- [1] 逢海燕.小学语文阅读教学中的问题与改进策略[J].现代交际.2016(21)
- [2] 李斯才.有效运用多媒体有助于小学语文阅读教学[J].新课程(下).2014(08)
- [3] 陆晓霞.基于信息技术的小学语文阅读教学探究[J].科学咨询(科技·管理).2021(01)
- [4] 吴卫珍.问渠那得清如许,为有源头活水来——浅析信息技术在小学语文阅读教学中的作用[J].基础教育课程.2016(24)