

“立德树人”视阈下高校精细化教学管理实施策略探讨

蔡永强

广西水利电力职业技术学院 广西 南宁 530023

[摘要]高校精细化教学管理指的就是在学校进行教学管理的过程中,对于相关流程更加精细和系统化的措施,教学管理工作更加具有针对性和精确性,形成高效的教学管理体系,促进高校教学工作的有效展开。当前根据时代的发展变化,我国对教育工作提出了更高的要求,也就是要在“立德树人”的基础上展开教学,实现对学生更加全面的教育和培养。本文阐述了精细化教学管理的内涵以及在“立德树人”视阈下实行高校精细化教学管理的重要性,分析了当前教学管理中存在的问题,并针对性的提出了高校精细化教学管理实施的具体策略。

[关键词]立德树人;精细化;教学管理;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.224

立德树人是当前教育工作展开的基本宗旨,在高校展开教学工作的过程中应该将思想政治教育内容贯穿于整个过程,实现对学生综合素养的培养。学校在展开教学管理工作时就应该尽可能加强德育与教学工作之间的联系,立足于学生本身,加强学校精细化教学管理进程,使得学校教学工作更加具有精确性和针对性,从而不断提高高校教学工作的效率和质量,为学生营造良好的学习氛围,也能够进一步加强对学生的思想政治理念的培养,提升学校教学工作的质量。

一、精细化教学管理内涵

精细化管理不是特指某一种管理方法或模式,而是一种管理理念,更具对所管理内容进行详细的了解之后,制定专门的、严格的且具有针对性的管理方案,把我管理工作的流程性和准确性,使管理工作更加高效有序的展开,最终取得较好的管理成果。高校教学工作相对而言是比较复杂且繁琐的,需要针对教师和学生不同的社会身份制定不同的管理方案,那么,将精细化管理理念应用到高效管理工作当中是非常必要的。首先需要树立精益求精的工作理念。在日常管理工作当中需要相关的工作人员之间积极配合,将每一项管理工作精确到每个工作人员身上,管理制度也要切实落实到每一件日常活动当中,践行以人为本的教学理念。其次,在日常的教学管理工作当中应该要注意那些细节。在制定管理工作计划时应该分清工作内容的主次,根据其重要性安排先后,准确把握管理工作中的每一个细节,将管理工作做细做准,实现各项工作之间的紧密联系。最后,需要高校能够充分利用学校所具有的教学资源来提高高校的规则意识和制度意识。在进行教学管理的过程中选择更加高效的管理办法,加强管理工作的信息化和程序化,利用更具科学性的管理制度和健全的工作标准来保障管理工作的展开,把每一件工作确切到每一位工作者,逐渐形成一个完整高效的教學管理工作体系。

二、高校实行精细化教学管理的必要性

在“立德树人”的教学背景下实行精细化教学管理能够实现人才的全面培养。“立德树人”是当前教学任务中重要的教学理念和教学目标,教师在展开教学工作以及学生进行学习时都需要朝着这个教学目标的方向努力,从而为我国培养更多德行兼备的综合性人才。通过精细化教学管理能够将冗杂的教学任务变得更加具有条理性,让教师和学生能够更加轻松分辨出主次,将教学工作和学习内容细化为一个联

系紧密的环节,这样学校在展开管理工作事业能够更加轻松和高效,将“立德树人”的教学理念更加潜移默化的融入平时的教学工作当中。

将思想政治教育融入高校学生日常的学习任务当中是符合当前时代要求的重要举措。那么,在“立德树人”的教学背景下,实现高校教学管理工作的精细化能够将思想政治教育与教学内容紧密联系在一起,加强教学管理工作中各环节之间的衔接,使得学校的管理工作更加高效,对学生的服务也更加到位,加强教学管理工作的时效性和科学性。

精细化教学管理也能够大大提高学校的教学质量。精细化教学管理是一项是非具有科学性和规划性的管理体系,能够让高校的教学工作更加具有条理性和侧重点,明确高校教学管理目标,健全高校预防、管理和考核等各方面管理工作的标准,让高校教学管理工作的展开更加高效,进而提升高校的教学质量。而且加强精细化教学管理能够在学校内形成严谨治学的教学氛围,从而刺激教师和学生的教学积极性,通过完善健全的管理制度为学生带来更加良好的学习体验,也能够一定程度上提高学生的学习效率,让学生能够在课堂上充分展现自我,促进学生的全面发展。

三、高校教学管理过程中存在的问题

3.1 管理理念落后

我国高等教育的起步相对较晚,对于一些高校的管理理念还存在较为落后的情况,具体表现在教学目标不明确、教学管理制度不健全以及管理方式简单粗暴等,这不仅使得高校教学管理工作的效率受到较大的影响,而且不利于学生身心的健全发展。在日常工作中,高校教学管理相关的工作人员缺乏创新意识,仍然沿用传统的教学理念,无法满足时代的要求,尤其是在当前“立德树人”的教学背景下无法真正发挥德育教育的作用,使学生的发展受到了限制。

3.2 管理制度不健全

高校在展开教学管理工作时需要依靠健全的管理制度对相关的活动进行约束,但是很多高校的管理制度并不健全,对于一些比较细小或是具体的事项规定的并不全面,平时的教学管理工作无法完全按照规章制度中的明确要求进行管理,这就使得高校的工作人员在展开教学管理工作时没有依据,很可能出现管理工作的混乱以及相关部门的不作为,无法发挥高校教学管理工作的真正作用。如果工作人员完全按照之前的工作经验对所出现的情况进行处理,不同的工作人员面对同样的问题会出现分歧,不利于学校日后的发展。

3.3 管理评价不到位

很多高校还未建立全面的考核体制,无法获得对于教学管理工作的反馈,也就无法从更多的角度分析当前教学管理工作存在的问题。当前考核方式主要是以课堂教学评价为主,也就是学生对教师评分来评价教师的教学工作,但是对于教务处等部门的工作人员却没有相关的机制进行评价,长期在这种环境下展开教学管理工作就无法提高教学工作进步的速度,甚至工作的质量无法得到保障,很可能会出现学生和教师之间思想的冲突,严重影响学校的教学水平和综合能力的提升。

四、高校精细化教学管理实施的具体策略

4.1 融入“立德树人”教学理念

当前培养人才除了需要高校培养学生深厚的理论知识基础以外,还需要加强对学生的思想政治教育,培养学生的德育素养。在党的十八大以来,我国强调要融入“立德树人”的教学理念,培养更具综合素养的人才。这就要求高校在展开教学管理工作时应该将“立德树人”的教学理念融入精细化教学管理过程中,完善从前粗放的管理方式。首先需要相关部门的工作人员将高校教学管理工作的内容划分为一个个精准的小目标,将每个小目标确切落实到每个工作人员的身上,积极推动教学管理工作的精细化,从而体现教学管理工作的重要性,也能够督促每个工作人员能够尽可能完美的完成自身的责任,切实按照学校的安排和要求开展教学管理工作。高校需要进一步完善相关的管理制度,为教学管理工作的展开提供保障。有条件的高校可以邀请相关的专家和教授来学校为教师和相关工作人员通过举办讲座的方式来提高相关人员对精细化教学管理的认识和理解,明确立德树人的教学内涵,提升学校教学管理的工作水平。

4.2 加强高校精细化教学管理过程

要想在“立德树人”教学理念的指引下进一步加强精细化教学管理工作的展开,就需要明确精细化教学管理过程中每个人承担的责任,不管是学校、教师、相关的工作人员还是学生等各个身份的人员都有其自身需要完成的任务,只有汇集了各方面的力量才能够实现精细化教学管理工作的有效展开。首先需要明确每个工作人员的工作内容及其岗位的职责。在选拔工作人员时应该设有一定的入职门槛,严格按照学校指定的教学管理制度确定每个岗位所肩负的任务和职责,做到分工明确,在出现任何问题时都能够准确落实到具体的人身上,以此来督促工作人员的办事效率和办事质量,通过对工作人员的工作内容进行审核来决定其绩效考核等福利待遇。其次,梳理工作流程。高效的教學管理工作比较复杂,但是也是有章可循的,这就需要相关的人员对管理工作的内容进行梳理和划分,制定具体的工作流程图,标注每个工作所要注意的部分,从而实现管理工作环环相扣,使得教学管理工作更加紧凑和全面,能够加强与学生的联系,减少工作中自由发挥的空间,保证管理工作的工作质量。最后,相关部门的工作人员也可以参与到平时对学生的学习的督促和监督当中,对存在问题的学生进行指导和帮助,从而激发学生的学习积极性,形成良好的教学氛围。

4.3 加强精细化教学管理工作的考核

建立健全的精细化教学绩效考核机制。高校在融入“立德树人”教学理念并确立精细化教学管理的教学目标时,就要根据自身的教学预期制定相应的绩效考核机制和标准,从而促进高校教学管理工作的规范化和制度化。精细化教学管理工作的考核不仅仅是对管理工作产生的结果进行简单的评价,还需要在工作展开的整个过程中进行完整的评价,实现对全过程的监督和指导。针对学校内不同人员需要制定不同的考核标准。针对授课教师需要从教室授课的内容、教学成果以及师风师德展现等方面进行考核,检验教师在平时的教学过程中是否能够遵循“立德树人”的教学理念,是否在教学内容中潜移默化的加入了思想政治教育的内容,着重培养学生的德育素养;对于教学管理人员则需要从他们的工作完成情况、是否按照学校相关制度完成任务以及工作完成的时效性等方面进行考核。相关工作人员要把思想教育教学理念融入日常的工作过程中,为学生树立学习的榜样,能够准确了解到学生的需求,切实从学生的角度出发,解决学生生活和学习中存在的问题;对于学生则需要从是否遵守课堂秩序、是否积极参与课堂教学以及学习成果等方面进行综合考核。通过完善的考核制度全面约束各个人员的行为活动,从而保证学校管理工作的有效展开。

总结

随着我国高等教育的不断发展,在“立德树人”教学理念的不断推行下,对高校教学管理工作的展开提出了更高的要求,这需要高校在平时工作的过程中,不仅需要加强对思想教育的重视程度,还需要进一步推行精细化教学管理的方式,逐步完善相关的管理制度,健全考核机制,加深全体人员对于“立德树人”教学理念的理解,从而为国家培养大量德智体美劳全面发展的综合型人才。

参考文献

- [1]王哲.“立德树人”视阈下高校精细化教学管理实施路径探析[J].教书育人(高教论坛),2021(11):32-35.
 - [2]江小丹,陈一帆,张宏雨,等.立德树人背景下高校本科生导师制精细化的实践探索[J].科教导刊-电子版(中旬),2020(12):70-71.
 - [3]张科.立德树人视野下高校学生工作精细化管理的路径探析[J].西华师范大学学报(哲学社会科学版),2015(4):98-101.
 - [4]王玉明.基于立德树人视域下高校精准育人资助模式探究[J].吉林广播电视大学学报,2019(11):61-62.
 - [5]赵桂英,郑锦阳.立德树人理念下大学班级精细化管理路径探析[J].西华师范大学学报(哲学社会科学版),2019(3):108-113.
 - [6]花林娜.基于立德树人理念下高校学生管理工作研究[J].科学咨询,2018(32):33-34.
- 作者简介:
蔡永强,(1971.7--),男,汉族,广西岑溪人,硕士,副教授,研究方向:教育教学、网络通信技术。
基金项目:广西壮族自治区教育厅课题:提质培优视阈下基于OBE的职业教育教学精细化管理研究与实践(编号:GXGZJG2021B104)