

# SPOC模式在高职高专思政课中的应用

## ——以《形势与政策》课为例

李达铎 邱海英

广西幼儿师范高等专科学校 广西 南宁 530022

**[摘要]**信息化教育时代，SPOC模式具有增强学习过程体验性、提升教学针对性、加强师生互动性的优势，能够帮助学生开展课前自主学习、完成课中讨论、进行课后巩固，为高职高专思政课教学改革带来新的机遇，但其在运用过程中也需要注意进行教学模式由“单维”转“多维”、教师由“教”转“导”、学生由“听”转“学”的转变。

**[关键词]**思政课；SPOC模式；教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1972

《教育部关于加强新时代教育管理信息化工作的通知》指出，要“推动资源公共服务平台和管理公共服务平台的互通、衔接与开放，建设‘互联网+教育’大平台”。<sup>①</sup>随着互联网与教育的不断融合发展，传统课堂教学迎来巨大的变革空间，一个新型的“互联网+教育”数字化教育环境正在逐渐形成。SPOC模式正是基于“互联网+教育”发展而逐渐被运用于课堂教学，多样化学习平台和丰富的学习环境为师生提供更广阔的平台和空间，打破传统教学课堂的时空界限。

### 一、SPOC模式应用于高职高专思政课教学的意义

#### （一）增强学习过程体验性

不同于MOOC的大型与开放性，SPOC模式注重“小规模”和“限制性”。相比于MOOC只能开展单一的网络视频授课，SPOC模式可以采用更加灵活有效的教学方式，教师可以根据专业、年级、班级的不同帮助学生“量身定做”的个性化的思政课堂，打破思政课固有的时空界限，让学生在课堂内外都可以根据自己的学习兴趣和时间的有针对性的学习SPOC模式为其所提供的“定做”教学内容，同时翻转学生的学习习惯，让学生可以在课堂中表达自己的想法，提升学生思考问题与解决问题的能力，保证学生的学习过程体验，激发学生参与课堂的热情。

#### （二）提升教学针对性

与MOOC模式相比，小班制的SPOC模式让教师可以更好掌握课堂，提高大学生群体稳定性和可控性。课前，在SPOC模式下思政课教师可以根据参与课程学生的情况针对性制作教学视频，以微视频的形式让学生打破时空限制、随时随地自主学习。课中，思政课教师可以依据学生线上学习的情况和进度有针对性的开展补充教学，促进学生理解与掌握课堂学习要点，突破重难点，实现线上和线下的互补。课后，教师能够根据SPOC平台数据实时跟踪了解学生学习情况，梳理反馈的问题开展线上线下教学，充分发挥教师引导作用，帮助学生明确学习目的与方向。总之，SPOC模式让教师在整个教育教学过程中有针对性的开展相关教学，学生也能够有针对性的学习，真正实现课堂的翻转，保证课堂质量。

#### （三）加强师生互动性

当前，高职高专思政课面对教学对象主要是“00后”，他们生活在数字化时代，是主动性与参与性极强的新时代大

学生，而停留在全程教师讲、学生被动听的单向知识传授的教学模式不利于师生在课堂中互动交流。SPOC混合式教学模式能够帮助思政课从单向的灌输式教学转变为双向互动式教学，将师生之间的关系从教师为中心的专制型转变为师生平等且民主的交互关系，利用信息化教学理念和手段提升学生在教学中的参与性与创造性，加强师生互动性。

### 二、基于SPOC模式的思政课教学实践

#### （一）课前自主学习+教师提供资源

课前，教师可结合教学目标通过平台发布相关预习资料，布置课前任务，学生登陆平台进行自主预习并完成学习任务。在平台上，学生可在线上的讨论区与老师探讨问题，促进师生交流与互动，在探讨中获取新知识。课前的自主学习让学生对即将所学的知识有一定的了解，也帮助教师掌握第一手学情资料，在线下课堂有的放矢，提高教学效率。以《形势与政策》课的《奋斗百年路启航新征程》专题为例，教师在平台上传《康辉2分钟带你百年中国巨变》《请党放心 强国有我》《百年述职报告》等短视频，以及中共一大会址纪念馆、南湖红船、中华人民共和国开国大典、两弹一星等相关图片和文字材料，设置一系列问题“建党百年丰功伟绩包括哪些”“中国共产党为什么能够取得如此辉煌成就？”“大学生如何继承与发扬建党精神？”，通过环环相扣的问题搭建起“问题链”，以“链”来引导学生完成本专题的预习任务。

#### （二）课中学生讨论+教师积极引导

课中，教师可归纳学生课前自主学习中遇到的主要问题和讨论热点话题，结合学习中的疑难问题进一步讲解和说明。教师根据教学重难点，指出需进一步解决的问题并布置讨论任务。学生以小组的形式对任务进行讨论、分工，共同完成任务，每个小组将讨论成果在SPOC平台上进行展示。教师作为课堂引导者与学习促进者，必须结合课堂教学进度与学生讨论中遇到的困难而进行引导，掌握课堂的节奏。以《形势与政策》课中《奋斗百年路 启航新征程》专题为例，本专题的教学重点是理解伟大建党精神的深刻内涵和时代价值，难点是深刻理解与把握“九个必须”。教师根据教学重难点在线设置小组讨论任务“结合所学专业探讨大学生在实现中华民族伟大复兴中该如何做出自己的贡献”，同时将图

片、视频及相关案例提前上传SPOC平台，学生结合教师提供的学习资源进行讨论，在小组讨论过程中教师可以在线了解学生讨论的内容并适时进行指导。

### （三）课后学生巩固+教师答疑解惑

课后阶段主要侧重帮助学生利用SPOC平台巩固知识，教师利用平台帮助学生进一步答疑解惑。学生继续通过SPOC平台观看教学微视频和其他学习材料加深对知识理解，扫清知识盲点，同时完成教师布置的课后作业，通过作业和延伸阅读加深理解，巩固学习成果。以《形势与政策》课中《奋斗百年路 启航新征程》专题为例，教师课后结合学生对于建党精神的深刻内涵理解不够的问题，课后布置作业“讲述红色故事、传承红色基因”视频录制比赛活动，要求学生以录制视频的方式讲述一个红色故事，并由学生们共同打分评选出优秀作品。一方面，帮助学生加深对建党精神的深刻内涵的理解，真正继承与发扬伟大建党精神，另一方面，丰富平台的学习资源，激发学生学习热情。

### （四）线上评价+线下评价

SPOC的评价形式主要分为过程性评价与总结性评价两部分，两种评价按照一定比例构成学生最终成绩。其中过程性评价包括学生线上的课前预习、课中讨论、课后作业完成情况等，线下主要考察学生课堂考勤、课堂发言、校内外实践等，过程性评价是对学生的学习态度、学习习惯、学习情感、综合素质等能力和素养进行衡量的指标。总结性评价是以学生学期期末考试成绩作为评价的依据，教师可以利用SPOC平台发布期末测试题，检验学生的学业是否达到教学目标的要求，了解学生对理论知识的整体掌握情况。而最终的评定成绩能帮助教师进行教学总结与改进，进行下一个周期教学策略和教学设计的调整。

## 三、SPOC模式下高职高专思政课改革的建议

### （一）教学模式要由“单维”转变为“多维”

“互联网+”时代下，SPOC模式的运用并不意味着思政课要摒弃传统教学，而是实现教学模式的“单维”变“多维”，构建多样化教学课堂，形成在线教学和传统教学优势互补的新局面。传统教学可以让师生面对面互动交流，活跃课堂氛围，让教师现场把握课堂节奏，实时了解学生的学习状态，但也存在着时空被固化，教学形式单一、教学资源缺乏等问题，而SPOC模式让教学时空更加灵活多样、教学资源实现共享、教学过程可数据化，克服传统教学中在时间、空间、资源等方面的不足。“互联网+”环境下，SPOC模式与传统教学的运用要结合教学目标、教学重点、教学难点等方面适当选择教学模式，合理规划两者在课程教学中的比例分配，灵活运用不同的教学方式。

### （二）教师要由“教”转变为“导”

SPOC模式改变传统课堂教学“满堂灌”的教学方式，需要教师更加注重课堂问题的解决和引导，在这种教学模式中教师必须转变教学理念，由原来的“教”转变为“导”，具

体来说就是由单向传授变为双向互动。一方面，教师要接受新的教学理念，SPOC模式是信息技术快速发展带来的技术变革，教师的作用和学生的地位都发生了相应变化。在SPOC模式下，教师与学生在人格上是平等的，在教学互动中是民主的，教师要以学生为中心，发挥学生在课堂中主体地位，构建开放性课堂。另一方面，教师在SPOC模式下要善于发挥学生学习的能动性，激发学生参与课堂的积极性，让课堂变成双向式互动课堂，让学生真正从旁观者变成参与者，引导学生成为知识的主动建构者。

### （三）学生要由“听”转变为“学”

SPOC模式下学生的“学”对高职高专思政课教学效果有着重要的影响，学生要在线上 and 线下转变角色，由原来的被动“听”转变为主动“学”，学生主动参与的程度直接影响着思政课教学效果。一方面，学生要增强自身自主学习能力。传统教学模式中，学生在课堂中习惯被动式的学习方式，过度依靠教师的讲授，而SPOC模式下学生需要有较强的自主学习能力，改变原来被动看、被动听、被动学的状态，从过度依赖教师灌输中解放出来。另一方面，学生要提升整合知识和信息的能力。SPOC模式下学生主要是通过观看微视频来获取知识和信息，但微视频特征是“短、快、精”，有限的时间呈现出的内容往往是碎片化的，这就要求学生要转变观念，主动提升自身整合知识和信息的能力，提升认知理解能力、知识整合能力，从微视频中获取所需的知识和信息。

## 参考文献

[1]陶磊,朱唯星.SPOC研究生思想政治理论课的教学之思——基于教师个人知识的分析[J].黑龙江高教研究,2021(10).

[2]王双群,曾丽华.思想政治理论课“MOOC+SPOC+翻转课堂”混合式教学模式探索[J].思想理论教育,2019(06).

[3]王丽丽.基于SPOC的高职高专思想政治课教学探索[J].教育理论与实践,2021(15).

### 注释:

[1]教育部关于加强新时代教育管理信息化工作的通知[N].中国教育新闻网,2021-03-25(1).

### 基金项目:

广西幼儿师范高等专科学校校级教研科研项目“后MOOC时代高专院校思政课SPOC教学模式构建——以《形势与政策》为例”(项目编号:GXZYJGZX2019B10)

广西幼儿师范高等专科学校校级课堂革命专项研究项目“高职高专《形势与政策》课堂教学革命研究与实践”(项目编号:2021YZKTGM07)

2018年广西幼儿师范高等专科学校思想政治工作专项项目:课程思政视域下广西高职院校各类课程与思想政治理论课协同育人机制研究,项目编号:GXYSZS2018Y04