

应用合作学习开展高中政治议题式教学策略

王晶晶

秦皇岛市第一中学

[摘要]在大力倡导素质教育的环境下,对于高中政治也提出了一些新要求。政治教师为了更有效地做好教书育人的工作,并大幅提高政治课堂的整体效率,则可以展开议题式教学,来大力培养高中生的政治素养,充分提高学生的创新、批判性思维以及实践能力。而合作学习作为教学新模式之一,十分重视学生在课堂上的主体地位,并且会以小组的形式让学生在一定的情境中自主展开合作交流、学习探究,一起顺利完成政治学习任务。在议题式政治教学中,引进合作学习,有助于教与学整体效率的同步提升。基于此,本文分析了高中政治当前的教学现状,探讨了应用合作学习来展开议题式教学的必要性、有效策略,仅供参考。

[关键词]合作学习;高中阶段;政治课程;议题式教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.552

议题式教学是高中阶段众多新课改理念中的新理念之一,一般会通过引进、引导、探讨议题,来促进教师及时改变教学旧观念,创新教学模式,让政治教学可以在互动交流、自由开放、融洽的课堂学习气氛中推进^[1]。而合作学习一般就是在告知学生学习任务让学生在互助探究学习模式下合作完成学习要求任务,并且需要学生出于个人、集体的利益而合作学习。在素质教育持续推进的环境下,倘若教师在平日的政治教学中可以在议题式教学中灵活运用合作学习,则必定会让政治教学变得更加高效。

一、高中政治当前的教学现状分析

在传统“应试教育”的长期影响下,当前的高中政治教学依旧有一些问题存在着。整体教学效果并未达到理想要求,让学生难以提升思想政治素质^[2]。首先,有些课程内容发展滞后,没有顺应新时代的发展及时更新,与学生的生活脱节,满足不了基本的学习需求。其次,教学模式相对陈旧。政治教师创新改革意识弱,只是在教学中机械地一味讲授书本知识,让整个课堂学习气氛沉闷压抑,很难激发起来学生的学习主动性、积极性。最后,忽视了社会实践活动,未有机结合理论和实践环节。一些教师很少带领学生加入社会实践活动,即便是有也常常流于形式,并未实现预期目标,让学生很难深入理解所学知识,无法全面提升思想政治素质。

二、高中政治应用合作学习实施议题式教学的必要性

在高中阶段,政治课堂就是主要的德育阵地。通过学习政治,可以让学生接触正确的政治方向、形成科学的三观,并且提高道德品质素养^[3]。相较于其他课程而言,政治课程相对抽象、更突出理论性。当前的高中中学生往往积累、储备的知识量并不多,整体的政治思维创新能力也不是很强,所以,当前的政治课教学活动难以顺利展开。为了达到新时代提出的教学新要求,国内高中学校也均在大力变革政治教学模式,力争结合教学观念、模式的有效转变,来全面提升政治课堂的整体效率以及教学质量^[4]。

作为十分先进的一种教学模式,合作学习极看重学生的主体性,并会正确引导小组学生从一起的合作交流中深入探

究、学习。在该教学模式下,能够活跃课堂学习气氛,吸引积极投入到学习之中,并且让学生真正爱学政治课,进而有效改善教学效果,让学生顺利成人、成才。而在高中政治课上,通过议题式教学让教师正确指导学生在学习中贯通议题活动。为了进一步推动素质教育向前发展,就应坚持引入议题式教学。作为教学新方式之一,议题式教学就是高中阶段展开议题式政治教学的主阵地。考虑到高中政治的重要教育意义,便需要教师积极改进教学方式、实施议题式教学,来全面提升教学质量。

在议题式教学中,通过有效应用合作学习,必定可以充分地激起学生深入学习政治的主动性。既可以让学更好地掌握基本政治观点,又可以让学迅速地掌握重难点知识内容,进而全面提升学学习与教师教学整体效率。具体而言,在新时期下,面对新课改的大趋势,政治教学急需在议题式教学中推广应用合作学习,以便可以从学学生的学习问题、不足出发,展开针对性的议题教学工作,真正贯彻落实好议题式教学新模式。同时,还应及时转变以往的教学旧观念,改善传统的教学旧方式,力争为高中学生打造出来活跃的课堂学习气氛,让广大学生可以兴趣浓厚、积极地投入到学习之中,并全方位提升学的学习质量。

三、高中政治议题式教学应用合作学习的有效策略

1、结合议题内容强化合作学习效果

在高中阶段,政治教师既需要充分重视学生的兴趣培养工作,又需要围绕教学目标,深入研习政治课本内容,并围绕学生的实际情况挑选适宜的合作学习探究议题。所以,应结合有着一定挑战性的科学、开放式议题,来引起学产生强烈的求知欲,让学生很好奇,并主动以小组合作模式进一步探究、思考问题,并更深刻地理解政治知识,让其政治素质获得全面提升。譬如,教师在分析、教授“文化的多样性与文化传播”方面的知识时,就应让学体会文化的多样性,以小组合作的方式来深入探讨议题“世界文化多样性的具体表现”,让学体会中华文化魅力,真正理解文化知识,并知晓文化实际上是民族、全世界的,除了需了解文化多样性特征、弘扬中华文化外,又要同步尊重别的民族文

化。同时，还可引导学生基于小组形式加入“文化传播的途径和手段”议题下的小品表演或辩论赛活动中，让他们深入了解传播文化的渠道，争相传播弘扬我族文化，并扩大其影响力。再如，教师在分析、教授“生活在人民当家做主的国家”知识时，就可先安排给学生合适的学习探究任务，让其分组搜寻关于“当家做主”的议题事例，加以详细记录下来。然后，根据学生给出的议题事例，引导学生探析当家做主方面的研究内容，调动起学生浓厚兴趣，让其就此议题展开小组合作、深入探究，真正了解政治权利、义务之间的关系，明白怎样参与政治生活。再由各小组与其他同学，一起分享议题成果，以燃起学生学习政治的热情，为学生营造高效政治课堂。

2、确定合适议题来融合合作学习

在议题式学习中，确定科学的合适议题就是关键之所在。所以，教师在平日的教学中便应积极选取适合的议题来展开合作学习。基于适合的议题，既可以吸引学生在整堂课上均维持积极学习状态，又可以让学生亲自加入讨论活动，进而更深入地学习、理解课堂上讲授的知识点。值得注意的是，教师在整个过程之中还应始终秉持着生活化、场景化、结构化的基础原则。既需引导学生联系上政治理论知识与生活实践，又需让学生从合作讨论议题之中提升思维逻辑，并全方位增强政治综合能力、核心素养。

譬如，在学习关于《经济全球化与对外开放》的知识点内容时，当学生大致了解全球化、对外开放方面的知识点内容以后，教师便可创设以下议题来引导学生分组展开讨论活动：面临经济一体化的发展新趋势，中国需要采取怎样的应对举措？为了方便学生研究、讨论该议题，便需要教师为学生提出以下调查内容：统计一下周围的学生当前有无使用或触及国外产品；讲一讲国际市场上畅销流行的我国商品类型；经济全球化让国内发展迎来了哪些机遇；研习经济全球化带给发达国家、发展中国家的不良影响。然后，引导学生在小组合作下深入调查以上四个方面的内容，从而热烈讨论本课堂上创设的议题，并有效激发学生的能动性，让其学习效率获得提升。

3、营造议题情境来展开合作探究

据有关科研成果显示，相较于对文字知识的记忆，学生能够更好地记忆图像知识。所以，教师在平日的教学中，便可结合对情境的导入来营造有关的议题情境，引导学生置身于情境下学习、理解教材政治知识点，并构建起来政治知识体系框架，从而突破重难点学习内容。在设置的特定议题教学情境下，让学生展开小组合作探究，既可以充分激发学生的学习主动性，又可以让学生从情境中更牢固地掌握所学到的政治知识。

譬如，在讲解《我国的政党制度》的知识点内容时，教

师便可从我党召开的全国代表大会视频导入新知学习，让学生深入体会国内社会主义特色制度的强大优势；在传授给学生关于课本的知识点内容后，教师还创设议题“我周围的中国共产党”，并引领学生细心观看共产党的光辉伟人事迹，然后让学生对相关议题展开合作探究。这样便能引导学生体会共产党是一心一意为人民服务，且推行的是“执政为民，立党为公”的科学执政理念，让学生油然而生爱国主义情怀。

4、完善议题程序来提升学习效率

高中学生储备的知识量往往十分有限，为了贯彻落实好议题式教学，充分利用好议题式教学应有的效用，则需要教师在平日的教学中，适当地优化、灵活地调整、充分地改善议题式教学的整个探究过程，以便可以及时帮助学生解除议题合作学习讨论之中产生的困惑，并且使学生能够更好地体验整个学习过程。此外，也可快速突破学生在学习中的各个重难点，进而全方位提升学生展开学习的效率。

譬如，在讲授《我国的基本经济制度》的相关知识点内容时，教师便可先传授给学生“在国有经济主导下，共同发展多元所有制经济”系列的基本知识点。在具体讲解知识点时，还可穿插以下小组合作学习、讨论的议题：考虑到国有制经济的主导地位，则是否必须要求在全国各地均覆盖国有制经济？然后，让学生围绕该议题展开讨论，并深入理解关于教材中经济制度方面的基本知识点。当学生结束讨论后，再在知识点讲解中有效融合议题讨论结果。这么一来，除了可以提升学生课堂学习效率外，还可以完善议题讨论整个程序，让教学效率也得到大幅提升。

四、结语

综上所述，在高中政治学科中，应用先进的合作学习模式来展开议题式教学，有助于教学效果的全面改善。为了贯彻素质教育，在平日的政治教学中，也需要教师积极将合作学习贯穿在议题式教学过程中，并结合有效的教学策略，来有效培养学生的核心素养，保障学生的学习效果，让学生可以顺利实现全面发展。

参考文献

- [1]是丹.高中政治议题式教学实践研究[J].格言(校园版),2021(03):58-59.
- [2]翁均红.核心素养理念下高中政治议题式教学策略探究[C]//2019年南国博览学术研讨会论文集(三).[出版者不详],2019:109-110.
- [3]盛海健.高中政治课堂议题式教学策略解析[J].成才之路,2020(09):30-31.
- [4]尹玉婷.浅谈高中政治教学中的小组合作学习模式[J].课程教育研究,2019(08):82.