

初中历史教学对学生历史核心素养的培养探讨

杨雪莹

河北省承德市第四中学 河北 承德 067002

[摘要]我国教育正处在从应试教育转为素质教育的关键时期,学科教学面临更多问题和挑战,提升教学效率、培养核心素养成了学校教学最为关键的内容。初中历史课程作为人文学科中的基础学科,对促进人类发展有重要作用。然而,从初中历史课堂教学现状来看,核心素养与历史教学的融合并未取得突破,仍需不断探索。本文对初中历史教学培养学生核心素养、构建高效历史课堂提出了几点教学策略,仅供参考。

[关键词]初中历史;核心素养;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1453

引言

核心素养教学目标一直以来是初中历史教学中的重要内容,通过历史核心素养培育目标的贯彻实施,学生不仅能学到历史事件,还能够通过学习对历史事件背后的价值以及启示进行深入的分析。因此,历史教师在高效的构建课堂教学中,要将学生个体放在历史课堂教学的主体地位,以培养学生历史核心素养为主进行针对性的教育。

一、初中历史核心素养的含义

历史是集合了人类社会发展历程的学科,在教育阶段所开展的历史教学是为了让学生了解一些历史事件,并从学习历史事件的过程中挖掘背后的价值和意义。对历史学科的学习,能够让学生把握不同历史事件对现代生活所产生的影响,再加上教师对历史背后的意义进行挖掘,在潜移默化中传承历史背后的文化。初中历史核心素养主要是要求学生在学习历史时能够具有较强的时空观念,能够对历史事件进行证实以及深入分析,在对历史事件进行深入分析之后,对历史事件背后所蕴含的精神和文化进行良好的传承,使得历史事件背后的文化和价值以积极健康的形式得以传承,不仅是让学生具备一项学习能力,还有助于学生的全面素养可以得到不断的提高^[1]。

二、核心素养视角下的初中历史教学优化的重要性

学生历史核心素养的培养,是对学生全方位的培养,在教学过程中采用核心素养教育方式,能极大地提升学生的学习积极性,使学生投入历史学习,进而与教师高质量地完成教学活动。

其次,初中历史教师不仅要教授学生各个历史重大事件,引导学生巩固和掌握各个时期的事件、发生过程、发生时间以及对历史的重大影响,同时要注重培养学生历史核心素养,将所学的历史事件进行整理和汇总,形成一个系统化的历史网络体系,这有助于培养学生从客观的角度全面地思考历史发展过程,用理性的思维学习历史,也有助于学生在整理的过程中,通过不断思考形成个人的见解,帮助学生树立学习主体的意识,提高学生的学习兴趣和主动性。

最后,核心素养视角下的初中历史教学优化能改善枯燥乏味的历史课堂氛围,增加课堂的趣味性和生动性。教师通

过利用现代信息技术和互联网,借助多媒体平台将历史事件通过视频的形式呈现给学生,能增加学生对历史事件的立体化理解,有助于培养学生的学习兴趣,由被动地接受知识到主动地学习历史。同时也有助于增强课堂活动的丰富性,进而提升历史教学质量和水平。

三、在初中历史教学中培养学生历史核心素养的方法

(一) 建立科学合理的历史教学体系

核心素养视角下,初中历史教学优化的措施之一,是建立科学合理的历史教学体系。首先,学校要结合本校的实际教学情况以及学生的身心发展规律,实事求是,制订科学合理的教学计划以及制定目标,将历史课程的教学标准具体化、清晰化,引导历史教师充分发挥多媒体平台的优势,丰富课堂教学形式,营造良好互动的历史课堂氛围。其次,学校要建立健全历史教学评价体系,保证评价结果的公平公正,丰富考核形式,将历史教师的专业技能和专业素养纳入考核中以提高教师教学水平和质量,同时强化教师的综合素养,引导其树立正确的历史核心素养。

(二) 构建知识网络,梳理历史脉络

历史包含着中国和世界从古至今的各个事件,内容繁杂,脉络庞大,学习难度较大,并且很多学生缺乏历史学习必备的时空思维。而建立知识网络、理清历史发展脉络是最有效的举措。历史与时间是无法分割的,要想清楚把握一个事件或一段历史,必须先了解其发生的时间背景,以及起因、发展过程等。由此可见,对内容庞大的历史而言,建立时空思维是十分重要的。初中历史教材内容有很强的时序性,是按时间顺序编排的。初中历史教师在教学时应以教材内容为基础,根据时间顺序来展开教学,同时还要及时对知识进行整理总结,可以采用“年代尺”、时间表等形式,将历史事件的先后发展脉络梳理清楚,让看似孤立的一个个历史故事相互串联,构建成一个整体的知识网络,这样有利于学生对知识点的理解和记忆。例如,每学完一个单元就结合目录进行一次时间梳理,再对各个章节具体内容进行分解;中国历史和世界历史也可以分为古代史、近代史、现代史三个大框架,然后再梳理具体事件。

(三) 优化教学环节,针对性教学

为了保证在初中历史教学课堂中可以有序和有效地对学生历史核心素养进行培育,教师应当在课堂开始之前,全面地了解历史核心素养的含义以及表现形式,再结合课本中的内容,向学生开展针对性的教学。教师在了解了学生的学习效率和学习状态之后,就要对初中历史教学课堂的内容和环节进行精心的设计,创新自身的教学手法来进行高效率的教学。例如,教师在教学七年级下册“盛唐气象”文章内容时,教师要先让学生大概了解这部分的重要历史事件,并且能够流畅地说出唐朝前期经济、政治和文化的表现形式;感受这一历史时期诗歌的特点。在为学生罗列出学习重点之后,再明确了教学目标之后,教师就可以在接下来的教学中,针对性地利用一些案例或者是教学手段来进行教学,促进整个初中历史课堂变得更加有序化^[2]。

(四) 体验式教学,加深对历史事件的理解

历史学科的抽象性还是比较强的,对于学生来说,学习和记忆难度较大,单纯的知识讲解很容易让学生对课堂教学感觉枯燥,影响学习和教学质量,也不利于学生综合能力和核心素养的提升。没有足够的兴趣和主动性作为学习的动力,学生对历史的深入理解和掌握更是无从谈起,进而形成恶性循环。初中生对新鲜的事物仍有很强的好奇心以及求知欲,并且历史还具备着较强的故事性,相对于其他学科来说,有一定的趣味性,所以教师可以借助这一特点,探索新的富有创意的教学方式,优化课堂教学质量。在课堂上,教师可以结合教学内容设定相关的情境,借助视频、图片等多媒体工具将历史故事叙述出来,也可以安排学生将历史故事进行角色演绎,让学生充分融入历史。

(五) 采用小组合作形式,培养历史价值观

小组合作学习是提升学习效率的有效方法,借助团队的力量不仅有利于学生对知识点的学习和理解,还能培养学生团队合作及沟通协调的能力。首先,教师应根据学生的实际情况合理划分小组,各小组的整体能力应协调一致。然后,安排相应的学习任务及目标,逐步引导他们积极开展学习交流及讨论。同时要保证小组内成员分工明确,每个人都要有参与感,避免出现相互推诿等不良现象。之后让小组进行自由讨论研究,成员们要进行相关资料的收集整理、问题讨论和沟通协调等。在整个过程中教师需要时刻关注学生的情况,及时给予帮助和指导。小组内每个学生都有相应的任务,在完成任务的过程中可以反复巩固知识,加深对知识的理解,再通过小组讨论,将自身的知识储备进一步扩大。同时在小组合作过程中,学生的个性思维和团队合作能力也能得到锻炼,同学之间也可以产生良性的竞争关系,让每个学生都可以得到充分的提升和发展^[3]。

(六) 创设问题情境,引发深入思考

提问式教学方式通过合理设问,有针对、有目的地逐步引导学生深入思考,这种方式具有较强的启发性和互动性,

增强学生参与课堂学习和思考的积极性。摒弃被动式学习方式,转为主动式学习,这是当前教学改革的核心问题,也是培养学生历史学科核心素养的关键举措。在教学期间一些较难的知识点可以通过合理的问题,让学生由简到深,逐步深入,慢慢拓展思维,将知识的重点及难点分解消化,提高理解能力。并且鼓励学生踊跃回答,敢于发表自己的想法和观点。要注意的是,对于学生的错误及不足之处,教师应给予耐心的引导和指正,不应该进行严厉批评,避免打消学生的积极性,要使学生进一步深化对历史事件的认识及理解。

(七) 培养正确人生观念,找准历史与现实契合点

在过去的初中历史课堂教学过程中,教师总是以升学考试为核心,而忽略对学生情感思想的培养。初中历史教师仅仅以理论知识传授为主要教学目标是远远不够的。所以教师在课堂上不仅要关注在教材知识方面的教学质量,还必须重视学生正确思想观念的养成,应该将历史事件对比现实生活,寻找相通点和契合点,参照历史来看当今的生活,实现以古制今、以史为鉴,借鉴历史,思考如何推动当前社会的进步。

(八) 利用课堂练习,培养学生的时序意识

在高中历史教学过程中,特别是对高一年的学生,要想让他们将所学习的历史时间进行对应,具有较大的难度,要想在这一基础上对不同历史事件之间的关联理清会更加困难,这就表明学生不具备良好的时序意识。对此,高中历史教师需要利用课堂练习进行培养。在课堂教学中,课堂练习环节占据重要地位,有利于帮助学生记忆和掌握基础知识,复习和巩固所学习的内容。因此,学生在做课堂练习的时候,不仅需要掌握题目所考查的知识点,还需要通过练习掌握解题技巧,这对学生时序意识的培养具有重要意义。

结束语

综上所述,在新时期教学改革的推动下,初中历史教师需要继续对课堂教学体系进行革新和优化,积极采用各种高效、创新式的教学手段,始终坚持学科核心素养教育为主要的课堂教学目标,时刻了解学生对知识的接收能力和学习需求,及时调整和优化教学方案,确保学生的在能力和素养上都可以得到显著的提升,让历史文化的作用及价值得到最大限度地发挥,使学生树立正确的历史观,怀念历史,尊重文化。

参考文献

- [1] 吴贵清. 初中历史教学对学生历史核心素养的培养对策[J]. 今天, 2021(13): 1.
- [2] 王海军. 基于核心素养视角下初中历史教学有效性探讨[J]. 学周刊, 2020(10): 79-80.
- [3] 沈建珍. 初中历史教学中如何培养学生的历史核心素养[J]. 学周刊, 2020(13): 71-72.