

刍议导学案在小学数学教学中的运用策略

梁亚光

(河北省保定市徐水区漕河镇第二小学 河北 徐水 072550)

[摘要]数学是小学课程内容中十分关键的学科, 选用合理的教学方式可以增强小学数学课堂的实效性, 而合理地进行小学课前预习指导工作也会极大地提高正式上课的教育实效性和学习时效性。导学案就是通过教师(教师集体)研究以执行的课程标准作为设计指导思想, 以学生素质教育基本要求为设计目标, 用于指导学生在正是授课前进行自主学习、主动参与、合作探究、优化发展的一种学习方案。同时作为教师, 要树立先进的教学观、教材观、学生观, 以学生的发展为根本; 要形成交往互助、平等对话、共同开发的课堂教学文化。基于此原因, 以生为本的主体性教学方法的运用日益普遍, 导学案的设计也日益受到教学专家和一线老师们的关注。小学数学导学案的关键在“导”, 重心在“学”, 因为它是教师解决学生课堂教与学问题的重要载体, 反映的是学生在课堂中的思维过程。导学案的教学设计工作, 要充分体现“学为中心、以学定教、顺学而导”的教育理念。

[关键词]小学数学; 导学案; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1229

一、教师要能够吃透教学内容在整个教材内容中所处地位情况、整体结构情况、纵横联系情况, 并能够合理掌握知识点, 合理搭建知识链条和知识网。这一阶段主要是针对作品内容本身而言, 是指设计师对文字材料内容的充分认识, 由于属于主观要求, 故而依设计师自身分析能力水平而效果不一。为了搞好这个工作, 教师必须要通过认真学习专研课程, 不但经过自身的不懈努力而得到提升, 而且还必须通过各种渠道得到交流, 从而更多维度地培养教师的这项才能。同时, 小学数学教师也要立足课堂, 立足学校教学环境, 在允许的条件下走向校园, 在学校拓展教学视野, 并借助交流提高自身的判断力、分析能力。课前准备与设计思想, 以学生发现了自己学习中的新问题为出发点, 在上课前先回顾与此段课程相关的新知识点, 然后复习与此段课程中所学的新知识点有关的生活技能, 再考察与此段课程教学内容有密切联系的生活现象, 并解决掉此段课程或是在本单元本章所学中最基本的新知识点, 从而发现了自己学习中的新问题。创设可以建构本节课程教学内容的情景, 为学习者探究掌握新知识点提供铺垫。

二、教师要吃透教材编写者的意图, 理解与把握教学内容的重点、难点以及训练点, 实现学用结合。这一阶段主要是指考试设计者对课程编写者编写意图的领会力, 因为通常课程编制都是教师按照编写者意愿而选择的有关知识资源, 从而建立知识链和知识网, 所以教师吃透编写者的这些意思对执行教师完成有关课程任务时具有很大的借鉴意义。小学数学教师要通过自己的不断实践加以总结与分析, 个人的能力是有限的, 而通过团队合作才是快速提高的有效途径, 因此集体备课或者集体设计要高度重视。教师必须根据教材精选材料, 精选认知策略, 精收反馈信息。在授课前一天, 下发了此段课程的“导学案”, 精心引导自己学生运用“导学案”, 但在授课前一天还需要抽批部分导学案, 便于了解实际学情后重新开始课程的前二次准备。要想精选得当, 教师就必须先突出每一个“研”字。在学校实行以学定教, 同案合作的教学方式下, 老师们要做好对学校情况和课程的全面调研, 并细心挑选与本节内容相关的资料。在教师集体备课中, 注意对教材预设资料的修改, 同时充分关注教材形成, 处理好预设资料和生成材料的相互关系, 精讲时要体现一个“导”字。在以学定教, 同案合作的模式下, 数学教师要注意调动学生对复习的兴趣, 来攻破重难点。生动有趣并能抓住学生注意力的课堂教学导引, 以及围绕着课堂教学而进行的有趣有意义的课堂教学活动, 都有助于学生在愉快的环

境中突破重难点; 此外, 老师也要在学法上积极引导, 善于给学生创造思考上的机会, 并指引学生正确思考的方向, 训练学生思考的深刻性与开阔性, 以利于学生在课堂上正确认识和把握重难点。

三、教师要吃透教材中不同层次水平学生的要求, 有效控制教材内容的深度、广度, 从而有效地进行切实可行的“因材施教”和“差异教育”的导学案设计。如今各类课程在教学内容选取、任务完成和学习评估等方面都加强了个性化、差异化的设计, 使得作为老师在具体实施中可以根据课程特色和小学生特征做出合理的导学案设计。并不是采取一刀切的方式, 那样做只有部分学校进行锻炼, 但更多的是影响较大部分学校。导学案设计时要注意对各个阶段学生的复习引导工作, 要进行不同选择项的导学模式设计, 使学生可以按照自身的实际状况进行选用, 从而保持学生参与的动能。小学的数学教师实施分层教育应当循序渐进, 并遵循一定顺序实施, 一般可以根据学生的掌握程度把学生分成以下三类情况: 优等生。此类学生通常具备较强逻辑性和理解能力, 当堂上课后基本就可以掌握学习知识点。学困生。由于此类学生成绩并不好, 属班级弱势群体, 一般老师也不给予特别关注。中等生。此类学生成绩一般不太稳定。但如果勤奋学习, 很快就可以成为优等生; 一旦学生学业懈怠, 时间不长就会变成学困生。因此老师在课堂过程中, 对学生做出了合理划分, 不但利于课堂工作的正常进行, 也利于教学管理。同时对课堂过程也做出了划分在课堂过程中, 老师要根据各个阶段的学生设定不同的问题, 这不但可以调动他们的学习兴趣, 同时也可以更有效地提升课堂效果。综合考察学生状况, 由于许多国小数学教师受传统教学方法的影响, 在教育过程中往往会不由自主地偏重优等生和中等生, 将学困生放在一边, 非常不利学生的全面发展。所以, 教师应通过实际训练, 对每一个学生加以重视, 对每一个教育环节加以完善, 才可以让每个学生切实掌握专业知识。老师在课堂教学过程中进行分层教育设计: 学困生可以认识自身存在的缺点; 高年级学生可以发现自身的长处及需要加强的内容, 从而提升成绩; 学困生在老师的支持下产生的自信, 就能取得很大提高。另外, 老师对课堂过程进行分类教育, 不能遗漏内容。

四、最后吃透所设计的导学案如何激发学生全程参与。这一维度主要是针对于学习者本身而言, 本章中提出要实现这一点, 设计者就必须能够把握住教学内容的知识的停靠点、能力的增长点、思维的激发点。知识停靠点要求设计者

要能够在第一时间让学生明确自己学习的内容、重点与难点,能力知识增长点则需要设计师通过导学案引领学习者更加有效的进行相应能力提高,而思想的激发点则要求设计师必须在导学案设计中可以达到举一反三触类旁通的指导功效。认识自己的教育对象是国小数学教师们进行指导学案有效性设计中的关键问题,而怎样增加对学生对象的了解就成为关键中的关键问题。数学教师并不是单纯靠课堂经验中对 学生进行认识,而是必须从课堂教学之外进一步认识学生。也因此,在课堂上和学生之间的沟通才是最有效的,而怎样利用课后的观摩、互动深入地、全面地摸清学生的学习习惯、学习环境等,这也是各个国小数学教师都应该进一步关注的内容。精心的社会实践活动与一节数学课的完成,是一次过程性的完成,是一次全新的开端。老师要根据教学,细心研究和开展学科的课外活动,以发挥学生的探索兴趣和创造力。数学实践活动的内容,除了教材安排的“综合与实践”外,教师还可以从“应用”“操作”“数学文化”“数学游戏”“数学绘本”等视角进行思考和开发,为学生的自主探索搭建平台。

总之学习数学的惟一正确的方式就是进行再创新,也

就是让学习者将自己要掌握的知识自己去发明或创新起来,老师的任务就是指导和帮助学习者去完成这些再创新工作,但不能将现有的知识灌输给学习者。导学案是老师合理指导和学生深入探索问题的中介。用导学案引导学不只是为学生的今天提供了知识与方法,而且还给学生的明天播撒着智慧和梦想的种子,数学也是国小课程内容中十分关键的学科,培养学生好的学习习惯对今后数学学习也具有十分关键的意义,用导学案也对培养国小学生自主学习的促进作用很重要。作为小学的数学教师,要善于总结和剖析小学生在数学学习中所存在的问题和面临的新问题,注意对小学生在课前学习学习习惯培养和复习方式的选择上的指导,以此助其获得成就感与自信。导学案仅仅是培养小学生自主学习能力的的一种方式,但怎样利用好这个模式启发学生自主学习还需要我们的小学数学教师在不断实践中进行总结。

参考文献

[1]邱小琴.论导学式教学法在小学数学教学中的运用[J].大众科技,2013,(4).156-158.

[2]言运学.小学数学教学中“学案导学”与探究性学习探究[J].科教文汇,2012,(6).104-105.

(上接第2383页)

理解,帮助学生成功的突破重点和难点。比如,我在教学切圆柱表面积增加的问题时,我利用多媒体技术进行演示,向学生展示三维的立体圆柱,学生就比较容易知道增加了哪些面的面积。

五、运用信息技术发展素养,培养学生创新意识

创新是发展的动力,数学学科本身更需要创新思想的参与。在实际的教学活动中,小学数学教师应当将培养学生的创新思维小学数学教师应当将培养学生的创新思维和创新意识,作为一项重要的教学内容。在这方面,我们同样可以结合信息技术功能的应用,激发和培养学生的创新能力。传统教学方式相比,信息技术可以使数学世界以更为灵动,更为神奇的方式展现在学生的面前,这本身就可以使学生感受到,数学学习并非单纯和数字及图形打交道,而是有许多可以探究的问题,可以实践的途径。教师可以借此帮助学生开拓眼界,并在过程中培养学生的发散思维,逆向思维能力。需要注意的是,对学生进行创新能力的培养,不可能一蹴而就,需要教师在教学过程中不断的引导和启发,将其作为一项长期的教学任务来执行。比如,教学“找规律”一课时,为了吸引一年级学生的注意力,在新课伊始先播放主题动画,创设他们熟悉的 教学情境,让他们找找布置教室所用的彩旗、小花、灯笼等物体的排列有什么规律?学生通过仔细观察、动手操作、动口表达,逐层理解有规律的排列。再次播放动画,让学生发现不仅队伍的排列是有规律的,动作和声音也是有规律的。规律这一概念对小学生来说是深奥、抽象的,为了使他们从感性认识上升到理性认知,培养他们的创新意识。

六、运用信息技术优化练习,有效巩固所学知识

课后练习是数学学科教学的重要一环,该学科课后练习的主要方式,基本上就是练习各种数学习题的解答。在很多情况下,学生反复练习同一类型的题目既无法感受到练习

所带来的成就感,又可能会因为这种单调重复的练习而形成疲劳感,从而导致练习效果的降低。针对这一问题,小学数学教师可以结合信息技术的相关功能,在数学练习的模式方面,以及内容方面进行相应的优化。首先,教师可以结合信息技术功能,获取网络当中更多数学练习的资源,以丰富和开拓学生的眼界;其次,结合信息技术功能,数学练习的方式和途径也可以更为多元化,从而不断提升数学练习的实际效率;最后,结合信息技术功能,数学练习方式可以更为灵活多样,而学生对于知识的运用能力,运用问题解决实际问题的能力,也可以在这一过程中得到不断提升。如教学《面积及面积单位》教师在课件里设计多个图形,学生把图形的面积指出来并涂上颜色,把图形的周长画出来,找学生代表去白板上涂色,并画出图形的周长,让学生体会面积与周长的区别,加深对面积的认识。

总而言之,作为一名现代化的小学数学教师,我们首先要注意不断完备自身的信息技术应用能力,一方面在教学实践当中尝试和应用各种信息技术功能来辅助我们的教学,另一方面不断进行反思和总结,以促进信息技术在数学学科教学过程中发挥更为充分的作用;其次,我们要意识到,任何学科教学的主体,都是学生本身,在结合信息技术功能开展教学时,需要注重技术应用的适度性,在应用过程中充分体现创新思想。借此来保障信息技术与数学学科有效融合,使其成为我们数学教学过程的好帮手。

参考文献

[1]艾静.信息技术在小学数学“图形与几何”课堂教学中的应用[J].中国校外教育,2019(33):164.

[2]满长峰.现代信息技术在小学数学教学中的应用探讨[J].中国现代教育装备,2020,4(21):120.

[3]葛宝军.信息技术在小学数学课题教学中的应用探析[J].读与写(教育教学刊),2018(11):69.