

# 群文阅读模式在高中语文教学中的应用

蒋茂能

贵州省铜仁市第十五中学

**[摘要]**群文阅读教学法是高中语文教学的一种教育发展趋势，因此教师可以尝试引入群文阅读优化教学，促使学生能够得到更好的发展。本文从“对群文阅读的科学认知，高中语文教学中开展群文阅读教学的意义，群文阅读在高中语文教学中的运用路径”三个方面入手，阐述了教师如何引导学生展开群文阅读，促使学生的阅读能力逐步得到提高。

**[关键词]**群文阅读模式；高中语文；教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1096

有一种创新性的阅读教学方法便是群文阅读，教师主要以一个主题或者一篇课文为中心，进一步将具有相同特点的文章结合到一起，引导学生对其展开阅读，接下来学生之间再对课文之间所存在的联系展开探讨，促使学生能够更为深入地理解课文，这样学生在课堂当中便会突出自身的主体地位，教师也能够很好地体现出自身的引导作用，从而教师对具体的教学目标进行结合，对群文阅读教学活动进行更为深入地展开。

## 一、对群文阅读的科学认知

什么是群文阅读呢？群文阅读，即教师引导学生以多个主题或者一个主题为中心，对一组课文进行选择，进一步地带领学生展开集体阅读，在课文的有机练习当中形成针对群文的知识体系<sup>[1]</sup>。在此过程当中，学生可以深入地了解作者的情感表达、中心思想以及写作风格。然而在对群文阅读教学活动进行开展的过程当中，教师应该促使自身的引导作用充分得到发挥，使得学生能够有阅读感悟的形成，促使学生的思考能力以及阅读能力逐步得到提升。阅读能够很好地使得学生的文字运用能力以及理解能力逐步得到提升。因此，教师应该结合学生的阅读教学目标以及实际阅读能力，对合适的方法进行选择，进一步地带领学生展开群文阅读。

## 二、高中语文教学中开展群文阅读教学的意义

### （一）促进学生形成终身阅读的习惯

学生可以通过阅读获取到更多的知识，同时，学生在展开阅读的过程当中，还能够不断地使得自身得以完善。群文阅读可以说是一种新型的阅读方式，它主要以教材内容为中心，进一步将更多教材之外的文学作品融入课堂当中，以便学生展开阅读，促使学生的学习兴趣充分得到激发，使得学生的思维能够得以锻炼，促使学生能够有终身阅读习惯的养成<sup>[2]</sup>。

### （二）提高学生的阅读质量

以往的教师在对高中语文展开阅读教学时，教师仅仅引导学生对课本当中的内容展开阅读，但教材当中的内容是极其有限的，很大程度上使得学生的阅读视野受到了限制，为了使得这一现状有效得到改变，这时教师便可以带领学生展开群文阅读教学，群文阅读教学能够很好地使得这一局限得以打破，进一步的教师可以将更多优秀的文章引入到课堂当中，并通过群文阅读的方式与教材当中的内容进行联系，长此以往，学生的阅读质量可以有效得到提升。

## （三）优化语文阅读教学效果

群文阅读教学，即教师将众多相同特征的文章整合到一起，在此基础之上引导学生对这些课文展开阅读，这使得学生展开单篇阅读的过程当中所存在的不足之处得以弥补，学生在对这些文章展开阅读的过程当中，学生可以筛选以及归纳出文章当中的关键信息，这样能够很好地使得学生的阅读能力逐步得到提升，进一步的使得阅读效果能够达到更加优化。

## 三、群文阅读在高中语文教学中的运用路径

### （一）合理选择群文主题

1. 教师在对学生展开群文阅读教学时，教师可以对内容或者形式相似的文章进行群文组合，然而，形式方面的相似点主要是指在文本的写作手法以及结构上相似，内容上的相似点主要是文本的情感表达、中心思想方面的相似<sup>[3]</sup>。

2. 教师在对文本展开阅读时，教师可以将文本当中相似的知识点为依据来组织群文阅读教学，然而这主要是体现在文本的写法以及读法等方面的相似。

3. 教师可以对同一时期作者所创作的不同文本来展开群文阅读教学。诸如，教师在为学生讲授完毕鲁迅先生所创作的《阿Q正传》这篇文章时，教师便可以将鲁迅先生的其他作品引入到课堂当中，进一步地带领学生展开群文阅读教学，以便于学生对于本篇文章的理解程度逐步得到加深。

4. 教师还能够将不同的读者针对同一篇文本所提出的见解来作为群文组合，诸如，教师在对高中语文必修三第二单元的《锦瑟》这首古诗词展开具体的教学过程时，由于张中行、周汝昌等人对该诗作出过自己的评价，这时，教师便可以在网上找到相应的评价话语，并将这些人对这篇文本的解读引入到课堂当中，从而将其作为群文。

### （二）运用合适的形式实现群文组合

在高中语文的教材当中可以看到每个单元当中的课文似乎都围绕着一个主题，这已经形成了固定的群文组合，然而对于此种编写特点，教师就可以采取合适的方式，促使优质的群文组合有效得以实现。教材当中具有相同主题的集群方式是极为常见的群文组合形式，诸如，某一单元是描写景物的，那么便会选取《荷塘月色》《囚绿记》《故都的秋》等文本来作为这一单元的文章。除此之外，教师可以利用多媒体技术对图片进行呈现，促使图片能够更为直观地展现到学生的眼前，从而不同的文章便会通过多媒体而呈现出来，促

使学生的注意力能够充分得以吸引，进一步的使得学生参与阅读的兴趣逐步得到激发，促使学生能够积极主动地参与到群文阅读的过程当中<sup>[4]</sup>。

### （三）组织学生参与群文阅读活动

“群文”便是整个群文阅读的核心，教师可以根据某一特定的主题，将学生带入到对多篇文章阅读的过程当中，促使教师自身的引导作用充分得到发挥，教师还应该将更多的时间提供给学生，促使学生在课堂当中主体的地位充分得到发挥，以便于学生能够更为深入地对本文内容进行理解。

1. 教师应该重视“静态”阅读。阅读对于环境有较高的要求，学生需要静下心来展开阅读，因此，教师应该对一个良好的、轻松愉悦的阅读环境为学生进行营造，促使学生能够在展开群文阅读的过程当中能够有自我感悟的形成，进一步的教师引导学生对不同文本的内容与写作风格展开比较，对其中的关键语文知识进行归纳，并对阅读要点进行总结。教师可以对学生提出若干的问题，促使学生的想象力能够得以激发，从而在不同的文本当中，使得学生跨时空写作思维逐步得到培养，特别是对历史知识、国外文学方面有所涉及的文本，接下来教师组织学生展开更为透彻的分析。

2. 设置开放性的思考问题。教师在对学生展开群文阅读教学时，教师首先应该对具有开放性的问题进行设计，然而教师为学生所设计的问题，并不是学生仅仅通过用“是”“不是”“对”“错”就能回答的，而是通过问题能够将学生的思维带到更深层面的核心问题。在此过程当中，教师不需要为学生设计过多的问题，每堂课当中有一两道这样的问题就可以了，引发学生积极主动地展开思考。然而，教师为了使得群文阅读的学习成果能够更为直观地进行呈现，这时教师就可以采用表格的形式来对问题进行设计，学生在阅读探究当中仅需把相应的内容填入到表格当中即可。

3. 将阅读和写作结合起来。一个班级当中有很多类型的学生，既有活跃的学生，也有沉默寡言的学生，既有理解能力较好的学生，也有理解能力较差的学生，从而在展开群文阅读教学的过程当中，这些学生的态度也都是大不相同的，极大部分学生不善于在课堂当中进行表达，这时，教师在具体的教学过程当中，教师就应该为学生抽取出一段时间，教师要求学生在笔记本上记录下在阅读的过程当中所得到的收获，学生并不仅仅对好词好句展开积累，而是教师引导学生能够逐步地理解文本，促使学生的写作素养能够有效得以生成，进一步的使得“读写结合”的教学模式有效得以构建。例如，《雷雨》《窦娥冤》《哈姆雷特》是教材当中戏剧单元所给出的三篇文本，经观察，这些文章的内容、时代背景都各不相同，但从文学色彩方面来看，这些文本都具有强烈的悲剧性，此时，教师就可以引导学生根据自己的理解对文本展开相应的记录，从而作为学生日后分析、评价文学作品的参考。

### （四）引导学生比较群文的异同点

“比较鉴赏”是展开群文阅读的过程当中最常使用到的方法，然而在比较鉴赏的环节当中，教师引导学生能够从整体的角度对文本内容进行把握，进一步对不同文本之间的异同点进行归纳总结，并详细地分析这些异同点。

在比较群文异同点点过程当中，教师应该对学生的独立性更加地重视，不同的学生选择的阅读角度大不相同，学生的阅读感受也大不相同，这种阅读差异并不会使学生对文本的认识造成严重影响，反之能够使得学生对于文章的理解逐步得到加深。例如，《荷塘月色》《囚绿记》《故都的秋》是写景单元所给出的三篇文章，这三篇文章的作者不相同，所反映出来的思想感情不同，时代背景也不相同。此时，学生展开群文阅读教学时，学生便会从各自的角度去对文本进行解读，此时教师为学生进行明确指出这三篇文章虽然情境各不相同，但所反映出来的内涵却有很多的契合点。“荷塘月色”这篇课文所表达的是作者在大革命失败过后的苦闷、不满的心情，“囚绿记”所表达的是在抗日战争时期，作者坚强不屈的民族气节。“故都的秋”所表达的是在白色恐怖时期，作者消极与积极相互交织的情怀。学生在对这三篇文章展开比较阅读时，学生需要对其背后的历史知识展开更多地了解，进一步地从不同的文章当中寻找更多的异同点。

### （五）拓展群文阅读的范围

在高中阶段，教师仅仅通过教材选文来展开群文阅读是远远不够的，教师应该适当对群文阅读的范围进行拓展，促使学生能够展开大量的阅读，这不仅有助于学生对更多的知识展开积累，还能够使得学生对更为科学的阅读方法进行掌握，促使学生的语文素养逐步得到提高。例如，教师也不应该将群文阅读的范围局限在散文，还应该在小小说、诗词等文本当中得到延伸，学生每次在对相同类型的文章展开阅读时，学生便会在头脑中形成针对同类文章的阅读方法，促使学生能够在对语文知识展开复习的同时，能够获取到更为理想的阅读效果。

群文阅读是一种新型的使得学生的阅读质量逐步得到提升的新渠道，因此，教师应该从科学认知为理论基础，对合理的群文主题进行选择，进一步的运用合适的形式使得群文组合有效得到实现，促使学生能够更为积极地参与到群文阅读的活动当中。

### 参考文献

- [1]袁得胜. 浅谈高中语文群文阅读高效课堂的构建[J]. 基础教育论坛, 2021(32): 25-26.
- [2]谢德英. 基于核心素养探讨高中语文群文阅读教学模式[J]. 天津教育, 2021(12): 122-123.
- [3]陈超. 构建高中语文群文阅读教学模式的思考[J]. 中学教学参考, 2020(15): 11-12.
- [4]陈丽娜. 高中语文群文阅读教学模式的架构策略[J]. 读写算, 2018(20): 152-153.