

# 小学数学教学中个性化教学的应用实践

万丽丽

江西省南昌市南昌县银河学校

**【摘要】**个性化教学是教师在教学中更加重视提高学生个性发展的一种途径，在一定程度上会影响小学数学的教学效率，培养学生的全面发展能力。本文从学生差异、自主学习、分层教学以及发展个性化这四个方面入手，阐述了小学数学教学中应用个性化教学的策略。

**【关键词】**小学数学；个性化教学；有效策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.918

小学数学这门学科是学生接受教育整个生涯的基础环节，也是主要的学科之一。虽然已经落实素质教育理念数年，但在小学数学课堂中使用的方式等还存在很多问题，且没有获得明显的调整效果，学生仍然在教学中存在抗拒学习的心理，学生在逐渐成长的同时，两极分化的现象也越来越严重。产生这种现状的原因，除了与数学这门学科本身存在的抽象性有很大联系之外，也与教师没有围绕学生的心理发展，没有针对性设计课堂活动有关。

## 一、正视学生差异

学生在发展过程中受到多种因素的影响，会在学习中产生较大差异性，而这些差异就是学生外在的个性表现情况<sup>[1]</sup>。比如，某位学生更加善于分析思考，在解决比较复杂的练习题时，通常会找到一些解决问题的捷径，创新能力也比较突出。某位学生在学习中的运算能力练好，在运算过程中往往会获得更好的效率。教师在整个教学环节中应该正视学生之间的个体差异性，不应该否认学生的个性特征，倘若教师对全体学生都采用同种教学理念，那么不但不利于学生的发展状况，还无法实现提高学生个性发展的教学原则。所以，教师应该正视学生之间的差异性，观察全体学生在学习中表现出来的能力，根据学生的学习现状，有针对性地设计教学手段。

除此之外，教师也应该了解学生在认知过程中产生的学习缺陷。小学数学课堂不但应该培养学生的个性发展，还应该帮助全体学生提高自己的认知能力。大多学生在认知过程中都会产生各种各样的问题，比如说，在“小数乘小数”的课堂中，即使部分学生的运算环节是正确的，但对小数的变化规律与小数点的位移等都不太了解。教师应该根据学生的问题，有针对性设计课堂活动，进而培养学生的个性发展。

## 二、培养自主学习

教师在小学数学课堂中结合个性化理念时，必须发挥学生的主体地位，整个教学环节必须围绕学生进行，落实以生为本的教学原则。基于此，教师应该培养学生主动探究的学习意识，引导学生在教学中主动学习知识，这就要求教师应该观察学生的学习状态、学习能力等，设计有针对性的教学方式，帮助学生感受到自己的个性特征，进而更顺利地培养学生的个性发展<sup>[2]</sup>。

比如说，在“组合图形的面积”的教学中，教师选择放弃了传统的方式，而将小组合作的方式结合在课堂中，要求学生通过小组合作主动探究知识，分别给每个小组设计不同的学习目标。如在学校的一处搭建了一个不规则图形的花坛，但是可以通过各种切分方法将花坛分别划分成梯形、三角形等。作者要求学生将花坛的每个边长度数据都测量出来，接着在摸索中找到合理的切分方法，进而得出花坛的具体面积。其实学生主动探究的过程就是发展学生个性化的过

程。

## 三、展开分层教学

展开个性化教学的课堂必须结合分层理念，同时分层教学也能有效提高课堂的教学效率。学生受到各种各样的影响，在认知过程中都有属于自己思维的表现形式，部分学生的认知能力较高，不但能快速理解教师讲解的教材知识，还能主动拓展知识，部分学生在学习表现出来的能力一般，在记忆数学概念与利用运算法则进行计算时会产生一些问题。所以，教师必须在实际课堂中设计差异化教学，围绕学生在教学中的各种表现，有针对性设计教学手段与教学目标等，这不仅能帮助全体学生在学学习都获得一定的发展能力，还能落实个性化教学理念。

比如说，在“长方体和正方体的表面积”的课堂中，教师可以针对后进生的发展以主要讲解重难点部分与调动学生求知欲为目标。教师将讲台上的粉笔盒展示给学生，让学生了解正方体模型，接着要求学生在观看模型中找到粉笔盒的共有几个面的答案。要求学生利用之前掌握的计算正方体面积公式来运算，得出正方体的表面积是由六个相同的面进行相加得出的，也就是 $S=6a$ 。通过这种方式，不但能帮助学生利用自己的生活实际理解知识，还能调动学生的学习积极性，将新知与旧知之间的联系进行结合，帮助学生构建整个知识体系。

## 四、学生个性发展

教师应该在个性化教学中注意这两个方面。正视学生想要发展个性化的理念。首先，数学这门学科是具有开放性的，同一个数学问题，学生可以通过各种分析角度找到各种解决方法。教师在帮助学生积累解题技巧时，也应该尽可能避免使用僵化的教学手段与解决技术，要引导学生在思维碰撞中不断创新理念。

比如说，在“比的应用”的实际课堂，教师向学生提出这样的问题，要求学生不利用教具的前提下，仅仅通过皮尺与一根木棍测量出学校旗杆的具体高度。采取鼓励式教学。学生主动参与学习的重要因素之一是学生的自信心，所以，教师在实际课堂中应该帮助学生树立学习自信，通过鼓励式教学培养学生主动探究的意识，有利于学生在教师的肯定中发展个性化。

简而言之，教师可以在小学数学中结合个性化教学，帮助学生克服各种学习问题，促进学生的个性化发展。

## 参考文献

- [1] 汤静. 小学低年级数学教学个体教学法运用[J]. 课程教育研究, 2013(07): 131-132.
- [2] 李金星. 如何让多元化教学充当小学数学课堂的扶手[J]. 读写算, 2019(29): 176-177.