

小学语文教师课堂提问行为探索

刘志郡 王军满

河北省深州市护迟镇后营高级小学

[摘要]关于课堂提问的研究一直没有停止,但随着时代的快速更新,提问在小学语文课堂教学中使用越来越多,因此关于提问的研究更加深入,当前,我国大量专家学者均致力于小学语文课堂提问的研究,但不可否认的是,我国关于课堂提问的研究还处于发展阶段,本文首先分析了我国小学语文课堂教学中教师提问中存在的问题,结合国内外专家学者的研究成果,以及广大一线小学语文教师的工作经验,提出了小学语文课堂提问的策略,希望对发展我国小学语文课堂提问有所支持。

[关键词]小学语文;课堂提问;教师

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.121

小学语文课堂教学中应用提问教学方法较多,但提问质量令人担忧,特别是随着我国小学语文教学改革的深入开展,以及素质教育的全面展开,小学语文课堂提问暴露出各种各样的不足。要求小学语文教师必须深刻反思自己的提问行为,引进合理的提问技巧,使课堂提问发挥应有的作用。

一、课堂提问的作用

(一) 教师方面

第一,通过提问能够促使教学活动的顺利实施,是帮助完成教学目标、强调教学重点难点的有效措施之一。第二,通过提问能够帮助教师了解学生的学习情况,并随时控制课堂讲解速度。第三,通过提问可以发现学生不易于理解的问题,并对这些问题反复讲解与思考。第四,通过提问能够帮助教师选择最为合理的教学方法与教学手段,保证教学活动的顺利实施。第五,通过提问有利于创建安全稳定的课堂氛围,保证课堂教学秩序井然。第六,通过提问能够为下一节课的教学奠定基础,帮助教师提前做好准备工作。

(二) 学生方面

第一,课堂提问能够调动学生的学习兴趣,使其主动参与到课堂学习中。第二,课堂提问能够吸引学生的注意力,防止学生走思。第三,课堂提问能够促使全班学生参与学习,提高学生的语言交流水平。第四,课堂提问能够强化学生的记忆力与理解能力。第五,课堂提问能够发展学生的思维能力。在小学语文课堂教学中,发展学生的思维能力是最为引人关注的问题,外界刺激是提高其思维水平的最佳手段,教师提问能够刺激学生思考,具有一定的推动力量。

二、小学语文课堂提问中存在的不足

(一) 提问数量过多

在新课程改革实施过程中,小学语文教师在课堂教学中出现了提问过多的问题,本文在研究中发现,有的教师在一节课40分钟的教学过程中提问次数超过了50次,而提问数量过多则会暴露出无效提问的问题。一个接一个问题呈现在学生面前,学生根本没有时间反应,他们更多地表现为手足无措,由于没有留给学生思考问题的时间,在教师提出一个问题后,学生在短时间内不能回答,教师则立即对问题进行重复,这样的课堂提问收不到应有的效果,会与教师的期望出现极大落差。

(二) 问题设计与教学目标脱节

本文在研究中发现,有的小学语文教师设计的问题与教学目标、教学内容相去甚远,出现了随意提问的现象,如“大家中午吃饭的啥?”“上一个课间都做了什么?”等,教师想到什么事情就提问什么事情,这样的提问没有任何准确结果,与教学活动关系不大,因此脱离了教学目标。

(三) 使用语言不当

有的教师提问前没有讲述背景知识,在提问中常常使学生出现错误理解,有的教师设计的问题质量不高,每一个问题都要规定回答范围,范围过大或过小都会对学生思考出现影响,而有的教师为了使问题更具开放性,在阐述问题时表达过于宽泛,如在教学《游园不值》时,教师提问“如果你是出墙红杏,你会看到些什么?”学生的回答则会出现“房屋、围墙、红杏树等”,而与教学内容有关的则是“满园春色”,要求学生回答与春天有关的景色,这样大多学生的回答脱离了教师的想象。有的教师在提问时使用口头语过多,如“那么”“然后”“然而”等,不但使问题显得更加冗长多余,而且也会使问题所指的对象模糊,使学生感到迷茫、困惑。有的教师使用的修饰语过多,这样不利于学生抓住关键点,学生听完问题后,头脑一片空白。

(四) 课堂提问不具备灵活性

有的教师在多年教学习惯的影响,课堂提问已经形成了老套路,提问的思路过于陈旧,如先问如何分段,再问段落大意,接着问中心思想,最后问写作特点。如关于《高尔基和他的儿子》中,教师反复就“给永远比拿愉快”提问,什么是给?什么是拿?学生被迫接受老师的意见,过多重复这样简单的语言,课堂引导被忽视,课堂生成资源被置于一旁,虽然问题设计突出了重点,但却弄巧成拙。

(五) 应用惩罚性问题不当

有的教师在提问时对一部分学生进行惩罚,应用较多的情况包括:上课时走思、搞小动作的学生,针对这样的学生,教师有时故意对他们进行提问,以表示对他们行为的警告。有的学生上课时故意干扰课堂教学秩序,教师也会问他一个不知如何回答的问题,使其尴尬地站在原地不知所措。有的学生经常处于沉默的状态,教师有时也会故意提问,以督促其主动回答问题,有的教师还会在提问时使用讽刺性语

言、生硬的态度、蔑视的表情等，这样的课堂提问不但惩罚了学生，而且也易引发学生的不满情绪，长此以往则易与教师出现冲突，导致课堂教学氛围不良。

三、小学语文课堂提问的策略

（一）明确提问目标

小学语文教师在设计教学目标时不得脱离新课程标准提出的三个维度，提问在课堂教学中占有关键性地位，三维目标同样应该融合于提问的设计当中。因此小学语文教师在提问时可以依据三维目标确定提问目标，以此提高学生的语文素养。在三维目标的指导下，课堂提问必须具备详细的行为目标，提问目标是通过实用性行为动词来描述的，是用来管理学生行为的一种规定，如涉及记忆时可用“背诵”“默写”等行为来表示，涉及理解时可用“复述”行为来表示。可以帮助教师科学评价有关知识与技能的学习效果。三维目标还提出课堂提问应该包括表现性目标，指的是学生在不同学习情境中出现的不同行为，自此可确定语文学科的人文性特点。

（二）确定提问内容

教师在明确提问目标后，则需思考下面这些问题：提出的问题应该涉及哪些教学内容？这在问题设计中占有核心性地位。教师选择的提问内容不但要与学习要求相联系，而且要帮助学生顺利掌握所学知识、发展学生的学习能力，要想达到这一目标则要求教师具备较高的教学技能。基于相同或相似的提问目标，可用来选择的教学内容也不可胜数，在实际操作过程中，教师在选择教学内容时确实兼顾了各个方面。如在教学《盘古开天辟地》一课时，引入课题时，提问目标均是帮助学生大概了解课文内容，有的教师选择的提问内容是“天地”，而有的教师选择的提问内容则是“盘古”，有的教师选择的提问内容是“开天辟地”等。在教师确定需要学生必须掌握的教学内容后，在此基础上设计问题最为有效，其在设计问题时遵循的思路将更加清晰，也就是确定提问内容的关键部分。

（三）创建合理的提问氛围

第一，关爱学生。教师在提高自己的专业技能与综合素质过程中，务必要做到关爱学生，要做到公平对待每一名学生。要鼓励每一名学生积极参与课堂学习活动。第二，合理使用技术。有研究表明，学生在教室中所处的位置与其参与课堂学习活动的效率密切相关，本文在研究中发现，与教师交流较多的是处于前排或后排中间的学生，处于此区域的学生可以得到更多回答问题的机会，他们的位置是教师最易看到的。小学语文教师要敢于冲破这种区域限制，保证更多的学生参与课堂提问，教师应该采取各种方法解决这一问题。教师要保证全班学生都是自己提问的目标，要让每一名学生对提问充满期待。

（四）合理使用语言

语言在课堂教学中应用最多，教师需通过书面语言来

设计问题，这一过程具有充足的思考时间与精准的设计时间，其使用的语言应该是有效的。第一，选择词语，不同的词语表达不同的意思，使用词语要做到准确无误，不能模棱两可。设计问题时可使用最少的词语，这一点尤其适用口头提问。应用的词语要与学生知识水平相一致，要易于学生理解。第二，检查语法，如果教师考虑不成熟即提问，这时提出的问题极有可能是片面的，有时主谓、动宾等搭配不合理。因此在产生一个问题后，要使用语法知识进行检查，保证问句在语法上不出现失误。第三，选择句式，提问前说明问题产生的背景，这样可保证设计的问题更精确，也可以保证学生迅速抓住问题的核心。如在提问“鲁迅为什么离开东京去仙台学医？”这一问题时，可提前讲明故事发生的背景，然后再提出问题，这种设计可引导学生自教师讲解的背景知识中寻找答案。第四，使用语气，教师提问尽量使用轻松、活泼的语气，在选择问句形式时，使用反问句要特别注意，虽然反问句有强调语气的作用，但一旦使用不当，则可能出现不恰当的语气，使学生产生反感情绪。

（五）提高提问技巧

第一，控制提问机会，在课堂教学活动中，适合提问的机会并不多，因此提问时要考虑机会是否恰当，如果在最为合适的机会没有提问，那么提问的效果将大打折扣。在学生刚刚大概了解课文时，教师就提出难度较高的问题，常常会使学生处于发蒙的状态，收不到任何效果。第二，合理设计问题，课堂提问要力求利用学生的旧知识，抓住新旧知识的契合点，使新旧知识相互融合、相互渗透，通过问题引导学生达到复习旧知识、接触新知识的效果，这样的提问是有效的。如在教学《精彩极了和糟糕透了》时，在看到作者写的诗后，母亲认为是“精彩极了”，而父亲却认为“糟糕透了”，自此方面设计问题，必然能够激发学生的好奇心，从而带着问题去学习课文，对课文的理解将更加透彻。

四、结论

课堂提问是课堂教学中的重要环节之一，也是一个不可或缺的教学方法。有人提出，通过提问可创造生命力四射的课堂氛围，通过课堂提问可深入分析课堂教学的实际效果，有效的课堂提问是开展课堂教学活动的最佳选择，本文认为，关于课堂提问的研究还将继续，课堂提问必将在课堂教学中大放异彩，促进小学生的健康成长。

参考文献

- [1]黄青青.论新课堂背景下高中地理问题的设计技巧[J].天天爱科学(教育前沿).2021(04):111-112.
- [2]康利敏.立足地理课堂,培养核心素养[J].中学地理教学参考.2020(10):101-102.
- [3]余尧.新课程背景下的高中地理课堂提问诊断[J].文教资料.2019(01):111-112.
- [4]张荣荣,朱雪梅.课堂提问行为的数字化观察报告[J].新课程评论.2019(03):110-111.