

任务驱动策略在中职PLC教学中的应用

张超

张家口煤矿机械制造高级技工学校

[摘要]现阶段我国非常重视职业教育，中职是其重要的组成部分，目前中职教育中开设了众多课程，其中的电子电器专业非常热门，广受众多学生以及家长的喜爱，而PLC是其非常重要的课程之一。本文针对中职PLC教学进行分析，阐述任务驱动策略的内涵以及相关特征，分析中职PLC教学现状，提出任务驱动策略在中职PLC教学中应用策略，希望可以为中职PLC教育者提供帮助。

[关键词] 中职PLC教学；任务驱动策略；应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.662

引言

随着我国对职业教育的愈加重视，中职教育中的PLC作为电子电气的重要组成，也受到众多人的重视，不过该课程具有较强的实践性，往往只有通过充足的实践活动才能让学生深入理解以及学会运用，但是如今众多中职教育学校将重心放在理论教育上，导致学生缺乏良好的综合能力，而在其教学中运用任务驱动策略可以有效改善这样的问题。

一、任务驱动策略的内涵以及相关特征

任务驱动策略从字面上进行简单地理解，就是利用任务来驱动学生进行学习，以往的教育中理论为主导方面，但是这样的模式下学生操作低下，其核心竞争力较低，即使增加实践操作，但是没有良好的理论作为基础，往往导致缺乏有效的目的性，学生因此所产生的学习动力相对较低。利用任务驱动策略，在学生在学习过程中，教师引导他们围绕相关任务开展教学活动，学生会是一些问题的强烈驱动下，运用自己所积累资源进行相互学习以及自主探索，从而在相应的实践活动中完成该项任务。任务驱动教学需要教师对目标进行精心设计，并创设合适的教学情境，学生因此将带着真实的任务进行探索性学习，通过一步一步地达到任务目标，将增加他们的成就感，进而提高其求知欲望以及学习兴趣，如此可以促进学生养成一个良性循环，个人能力获得不断提高。通常情况下，学生在这种教学模式下能够有效地将所学知识进行融会贯通，并将其合理地运用在时间活动中，并获得属于自己的经验，提高他们解决问题能力。

任务驱动策略的特征主要有6点：其一，教师创设教学情境，引导学生进入任务，该阶段教师应该结合课程的实际情况学生创设合适情境，并确定任务类型，同时还需要针对完成任务提出相关要求；其二，学生领悟教师所设置任务，并积极进行分工合作，当教师设置相关任务之后，学生应该对其进行充分领悟，明确其具体要求以及步骤等，然后利用小组进行合作以及讨论，同时还应该了解自己在该环节中的具体任务；其三，学生积极主动进行探索，尝试解决任务，这个阶段需要学生自己完成，以往自己积累的资源，利用小组讨论以及教师引导作为辅助，尝试解决相关任务；其四，积极交流，提升任务，当学生自主探索解决相关任务之后，再

在小组内将他们所解决的任务进行汇总，进行相互交流，对相关任务进行完善，最后结合成为小组任务；其五，任务展示，相互学习，每小组完成任务之后应该以合适的方式进行展示，例如讲解、PPT等，然后取长补短对组内任务进行完善；其六，评价总结，最后由教师对学生所完成的任务进行总结，并给予一些评价，结合课程内容让他们获得新知识，并将其融会贯通。

二、中职PLC教学现状

PLC作为中职电子电气化专业中的重要课程，如何有效提高课堂效率，增加学生对相关课程的理解，是现阶段众多中职PLC教师非常关注的事情，但是在实际的教学过程中仍存在着众多问题，首先是运用多媒体教学设备不当，PLC教学内容通常都是非常抽象的概念，倘若只是传授课本内容，学生无法进行有效的理解，而多媒体教学设备的运用正好可以改变这种问题，但是有些中职教师所教授的PLC课件往往是在网络上下载，虽然有许多资源确实拥有形象的作用，但是实际上有很多内容与教授的内容存在差异，而且众多课件资源可能并不符合学生所需，学生无法产生良好的学习兴趣。其次是实践课程有待提高，PLC课程是一项实践性很强的课程，只进行理论学习是无法充分理解相关内容，因此实践课程变得非常重要，但是众多中职学校所开设的PLC实训课程还有待完善，例如实训设备落后以及实训环境较差等，如此将造成学生实践能力较低，从而无法满足当前众多企业的用人需求，而且众多中职教师个人能力存在一定差异，无法有效地将理论与实践进行结合，导致学生实践效果较低。

再者是教师以及学生思想急需改变，中职学生通常是中考失利者，他们的基础相对较低，对一些理论知识的理解能力相对较低，而且经过中考失利的打击之后，其自信心受到了一定伤害，而且受以往思想的影响，众多学生认为中职学校不如高中，即使进行积极学习也不能进入更高学校深造，这种思想是完全错误的，现阶段我国非常重视职业教育，同时也积极鼓励中职生继续深造，若能积极进行学习，其个人能力不逊于高校毕业生；然后是教师的思想，通常情况下中职教师认为学校和学生都与普通高中存在一定差距，中职生只要进行充分的职业技能学习就可，他们毕业后将进入社

会,忽略了中职教育的重要性以及学生同样会对知识产生渴望。最后是学生的差异性,中职学校中的学生数量众多,他们之间存在着一定的差异,对知识内容的接受程度以及理解能力都有不同,若教师仍采取以往的教学模式很可能引发基础差的学生跟不上,基础好的学生“吃不饱”的现象,而在实际的中职教学过程中,这样的现象不再在少数,其主要原因是中职教师的教学理念仍固化在以往单一的教学模式上,忽略了学生个体的差异化。

三、任务驱动策略在中职PLC教学中的应用

(一) 提升学生的学习主体地位

以往的单一教学模式中认为,教师是课堂中的主人,其状态以及个人能力将直接决定课堂效率,因此就出现了教师讲、学生被动听的状况,而且中职课程中的众多内容不易理解,需要学生进行充分的实践才能进行理解,但是重理论轻实践的教學理念,致使学生个人能力获不到有效提高。因此众多中职学校应该及时改变这样的教学理念,将学生转变为课堂中的主人,教师仅仅是引导者,切实做好以学生为中心的原则,而任务驱动策略下的中职PLC教学是以教师设置情境以及任务为主,学生依靠自己的能力以及学生之间的相互合作完成任务,从而获得相关知识,最后完成理论与实践相结合,对此中职PLC教师应该结合课程中的教学内容做好课件,并将情境以及任务提前做好,上课时让学生变为学习的主体,自己则仅需要进行引导以及辅助即可,如此一来学生主体地位得以提高,其自主学习能力获得提高,学生综合能力也就会有上升。

(二) 完善PLC课堂教学

随着我国新课改的深入,中职教学也随之发生了改变,以小组讨论为主的学习方式变得越来越多,如此可以有效提高学生的学习效率以及效果,不过虽然这样的教学模式拥有众多优点,但是教师应该充分考虑学生之间所存在的差异,将拥有不同能力的学生放置在适合的小组内,例如兴趣相同的学生一组、基础较好与基础较差的学生相互混合等,只有这样才有利于提高他们的学习效果,小组人数不可过多,以4-6人为宜,并且在其中选取一人作为组长,负责组内学习情况,一般情况下,组长的个人能力应该较高,不仅可促使组内人员进行合作,还具有一定的榜样作用。此外,中职PLC教师应该注意选择合适的教学方法,结合课程中的实际内容,联系生活实际创设一个可以引发学生兴趣的情境,而且还应发挥自己知识储备量的优势,对相关知识进行一些拓展,其内容应该与日常生活联系紧密,吸引学生进入学习中去。

(三) 合理利用教学设备

通常情况下,PLC的课堂教学主要包括理论课和实践课,理论课程是其基础,但由于众多词汇抽象枯燥,众多学生难以产生良好的学习兴趣,而实践课虽然受到众多学生喜爱,但是实践课是以理论为基础,倘若在理论课程上没有进行认

真听讲以及积极深入理解,就无法进行有效的实践,其作用将大打折扣。而随着当前信息技术的高速发展,多媒体教学设备已经不再是PPT以及照片展示,网络上拥有众多资源,虽然其质量参差不齐,但也有众多良好的教学课件,中职教师可以借鉴一二,再结合对课程内容的理解,打造一个形象以及富有吸引力的课件,然后利用多媒体设备进行展示,学生的学习兴趣得到提高,其个人能力将会获得提高。

(四) 注重师生合作

任务驱动策略下,学生已经不再是被动的倾听者,需要自主地进行探索和学习,但是在此过程中将出现众多的问题急需解决,虽然小组讨论可以解决其中的一些问题,剩余的部分则需要请教教师,尤其是实践过程中所出现的一些问题,学生没有相关经验,无法进行有效解决,因此这就需要师生之间注意合作,通过这样的良好沟通可以帮助学生更深入地进行自主学习,此外教师还应该引导学生进行积极思考,也可以针对学生所提出的问题进行引导或指导,两者合作之下才能促进任务驱动顺利进行。

(五) 加强师资力量投入

任务驱动策略的有效进行是基于良好的师资力量之上,为此中职学校应该加强师资力量的投入,首先应该组织教师定期进行培训来提高他们的能力,也可以聘请专业讲师进校对教师进行培训,同时定期检验教师的个人能力,可以通过公开课、考试等方式;其次是基础设施的建设,增加信息技术设备的投入,同时增加PLC实践设备投入,如今我国科技水平不断发展,经济水平也在快速发展,相关实践设备也在快速的更新换代中,倘若学校仍然使用以前的设施,所培养的学生将无法适应当前快速发展的社会。

结束语

综上所述,现阶段我国非常重视职业教育,但是中职学校中的一些学生以及教师还存在着以往落后的思想,致使学习效果停滞不前,而任务驱动策略的出现扭转了这样的局面。本文对此进行分析,阐述任务驱动策略的内涵以及相关特征,分析中职PLC教学现状,提出五项任务驱动策略在中职PLC教学中应用策略,分别是提升学生的学习主体地位、完善PLC课堂教学、合理利用教学设备、注重师生合作以及加强师资力量投入,希望这些策略可以为中职PLC教育者提供帮助。

参考文献

- [1]樊红雷.任务驱动策略在中职PLC教学中的应用研究[J].轻工科技,2020,(10):200-201.
- [2]梁玉秀.任务驱动法在中职PLC教学中的应用探析[J].东西南北,2019,(15):211.
- [3]张善湘.任务驱动法在中职PLC教学中的应用探析[J].西部素质教育,2018,(21):213-214.
- [4]丁浩.任务驱动策略在中职PLC教学中的应用解析[J].现代职业教育,2018,(30):223.