

小学语文教学中的情感教育及实施

胡冬明

江西省吉安市安福县赤谷学校

[摘要]在素质教育中,情感教育是非常重要的内容,其对学生语文综合素养的提高非常重要。小学生的年龄较小,小学阶段是其身心发展的重要阶段,在小学语文教学中做好情感教育能帮助学生更好地发展。但当前,小学语文情感教育中存在的问题还比较多,这便要求教师从实际情况和需要出发,采取有效的措施进行情感教育,切实提高情感教育的有效性和针对性。

[关键词]小学语文;情感教育;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1704

引言:

小学语文教师要贯彻落实素质教育理念,挖掘情感内容,不断强化学生的情绪和感受,采取有效的教学策略,激发学生的情感共鸣,以完成新课改教学任务。教师要充分利用多媒体等教学资源 and 信息技术手段,营造充满活力的教学课堂,使学生在语文课堂中有意识地统一知识、情感、行为。教师还应丰富语文课堂的情感内容,深化学生的审美情趣和道德素养,促进学生形成高尚的道德情操和人格素养,在教育体制改革不断深化中促进学生全面发展。

一、将情感教育运用到小学语文教学中的意义

(一) 能够帮助学生切实提高其审美素养

语文教材中的情感教育内容比较多,在文章中,作者往往会通过抒情的方式来表达,如借景抒情、借物抒情等,这些内容也能帮助教师更好地进行情感教育,只要学生能够很好地掌握相关的知识并将自身的情感带入进去便能较为轻松地理解相关课文内容,更好地表达自己的情感,为学生的情感升华奠定基础。

(二) 能够帮助学生增强其学习热情

以往进行小学语文教学的时候,教师的教学方式往往比较简单,且绝大多数时候占据课堂主导地位的都是教师,即便是能够达到预期的教学效果,也会导致很多学生的语文学习热情不足。这种情况下,若是教师能够将情感教育合理地运用进来,学生的主体地位便能够得到很好的发挥,课堂教学氛围也会愈加活跃。情感教育能够帮助教师和学生更好地沟通交流,能拉近师生之间的距离,也能很好地激发学生的语文学习热情,切实提高其学习效率和教学质量。

二、小学语文教学中的情感教育实施策略

(一) 创设立体化的情感教育情境

随着社会快速发展,多媒体技术走进我国中小校园。教师在小学语文课堂上应积极采用视频、音乐等教学方法,吸引学生的注意力,提高语文课堂的教学效率。情感教育具有抽象性和逻辑性,教师应利用情景教学创设立体化的教学氛围,积极实施素质教育理念,坚持学生的中心地位,建设和谐平等的师生关系。例如,在学习《小蝌蚪找妈妈》这节课时,教师可以利用电子黑板,展示以“小蝌蚪找妈妈”为主题的水墨画,让学生在欣赏中国画艺术美的基础上,感受小蝌蚪对妈妈的思念和热爱之情,并结合自己的生活经验,感受妈妈对自己的付出和爱,从而体会妈妈的伟大和不易。教师在讲授课文时,可以采用立体化的情感教学手段,创设立体化的教学情境,引导学生主动参与课文朗读,从而提高学生对文章表达的有关母爱的的情感体验。在小学教学实践中,教师应根据学生的学习习惯和语文基础,利用符合学生年龄阶段的网络教学资源,采取色彩鲜艳的情感教学,以提高学生的学习效率和水平,促进学生情感素养的形成和发展。

(二) 保持学生情感教育的独立性

素质教育强调以学生为中心、以经验为中心、以活动为中心。在小学语文教学实践中,教师应坚持学生的主体地位,积极发挥教师的主导作用,在课堂学习中尊重学生的意见和建议,加强与学生的沟通交流,构建平等和谐的师生关系。情感

教育的独立性强调在语文教学中要减少学生对教师的依赖,引导学生对情感教育独立思考,认真分析学习中发现的问题,并采取有效措施解决问题。教师应发挥学生学习情感教育的积极性和独立性,发挥教师“指挥官”的作用,采取有效措施及时引导学生并纠正学生常犯的错误,提高学生独立思考和自主探究的能力。例如,在学习《葡萄沟》这节课时,教师应要求学生自学,对文章中不认识的生字词通过查字典的方式解决,引导学生学习写文章的时间顺序,并通过朗读文章感受丰收的喜悦。这篇文章是简单的叙事文,学生要以自身的知识积累为基础,引发学生独立思考文章内容,体会作者想要表达的中心思想,在情感教育中保持思考的独立性,以提高学生的自主探究和独立思考能力,不断提升情感教育的质量和效率。

(三) 品味生活实践,有效建立情感品质

知识源于生活,而情感也产生于生活。生活是情感体验和情感理解的重要场所,同样也是构建情感品质的有效平台,通过参与生活、品味生活,我们能够接触到纷繁的事物,体会丰富的环境,接受更多的摩擦和碰撞,继而产生更加立体的情感结构。对于学生而言,联系生活的知识学习是将知识与情感、情感与生活相互融合的过程,更有助于帮助他们形成健全的人格和品质。因此,教师应当组织学生积极参与生活实践,带领他们品味生活,在生活体验中有效地建立情感品质,为健全人格的建立打下坚实的情感基础。

以三年级下册《九月九日忆山东兄弟》的教学为例,该首诗饱含了对亲人的思念和对家乡的怀念之情。这是中华民族非常重要的传统文化情感,对家的牵挂和对家人的关怀都让我们的情感有所寄托,具有浓厚的情感本质。而在生活中充满传统文化情感和元素,都是我们表达情感、寄托怀念的有效助力。因此,教师可以组织学生开展生活实践,在传统节日来临之际引导学生去品味传统的寄托思念的方式和活动,让他们通过切身感受、体会情感氛围,并在这样的文化氛围中体会民族情感,继而使他们更加热爱祖国和民族,逐步建立优秀的情感品质。

结语:

语文中拥有丰富的文化,具有深厚的情感,也呈现出优秀的思想,这是学生健康成长和发展的优质元素。而就是在这样丰富的语文知识中,无不渗透着多样的情感,有民族情义,有爱国情怀,有朋友之情,也有亲人之爱。而正是这样丰富多彩的情感元素,才是促成学生建立健全的人格和道德品质的关键。因此教师在教学时不仅要注重知识的教学,还要借助多样的课堂形式引导学生构建情感需求,确立情感理念,积极理解情感,最终逐渐建立全面的情感品质,促进学生的综合发展。

参考文献:

- [1]刘春玲.浅析小学语文教学中的情感教育及实施策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(08):153-154.
- [2]费日升.小学语文教学中的情感教育理念及实施价值[J].新课程,2021(30):38.
- [3]房小琼.关于小学语文教学中的情感教育及实施研究[J].读写算,2021(16):137-138.