

浅谈高中思想政治教学策略

康婷

(河北省保定市第三中学 河北 保定 071000)

[摘要]高中思想政治教学的重要目标,应当以培养学生形成良好的德行规范,提升学生的思想道德素养为主。与此同时,也要兼顾对于学生进行该学科核心素养的培养。但在实际的高中思想政治课堂教学过程中,由于受到高考指挥棒的影响,教师所采用的教学策略相对简单,教学内容也主要是围绕教材当中考试内容相关的部分拓展,在这种情况下,一方面会导致学生缺乏对于该学科的学习兴趣,主动学习的积极性降低;另一方面,对于提升学生的道德素养,发展学生的德行规范,也会缺乏实际的教学效果,针对以上问题,本文论述了高中思想政治教学的有效策略。

[关键词]高中;思想政治;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1150

当前阶段,高中思想政治课教学过程中,依然存在着一系列现实问题。首先,思想政治课带有浓厚的政治色彩,而通过思想政治课的学习,学生的思想政治觉悟必须有相应的提升,但由于高考指挥棒的影响,部分高中的思想政治课教学完全是以高考内容为主,忽略了对学生进行思想政治信仰的培养;其次,在素质教育蓬勃发展的当前阶段,一些教师依然沿用传统的教学理念,教学方式单一陈旧,法调动学生参与课堂学习的积极性和主动性。针对以上问题,高中思想政治课教师应当更新教学理念,将培养学生的政治觉悟,提升学生的道德素养,作为思想政治课的一项重要教学内容;与此同时,教师还要不断发展自己的专业素养,提升自己的学识水平,以保证能够在课堂教学中,为学生带来更为优良的教学服务;最后,我们要有清晰的课程教学目标,将对学生开展思想政治教育,与引领学生进行课程探究,有效融合,在体现该课程教学特色的同时,发展学生基于该课程的学科核心素养。对于高中思想政治课的相关教学策略,本文从以下几个方面进行了论述:

一、引入微课教学方式

在思想政治课程课堂教学环节的设计上,教师可以结合高中生自主学习能力强这一课,将当前阶段教育工作者广泛应用的微课教学方式引入。相对于传统的教学模式,微课教学的特点在于,学生可以通过对微课视频的自主性学习,解决学习中的困惑,把握教学的重点和难点,从而提高学习效率。在此基础上,要是可以和学生一起,对于微课学习过程中存在的共性问题,进行探究和解决,如此一来,学生对于相关问题的了解,也会更为深入。不仅如此,高中思想政治课程当中,有很多内容具有较强的抽象性特点,尤其是关于哲学原理的表述,很多学生表示在学习过程中不好消化和吸收。而结合微课教学,教师可以将相应的教学内容制作成微课视频,使之以更为形象生动的形式展现在学生的面前。如此一来,既增强了教学内容的趣味性,也保障了课程实际的教学效果。比如在进行《唯物主义和唯心主义》的课堂教学中,因为这节课的内容相对比较枯燥和繁琐,教师可以制作一个简短的微视频,让学生对唯物主义和唯心主义进行全面的了解,要做出正确的区分,此时学生不仅能够成功的提炼出丰富的知识,同时也能找到两者之间的不同之处,很快攻克难关,把握这节课的落脚点,真正实现教学方法的优化和升级。

二、注重提出有效问题

有效的提问,可以激发学生对于问题的探究热情,不仅如此,有效的提问,还可以引领学生对问题产生由浅到深的认识,从而巩固学生对于相关教学内容的理解。因此,高中

思想政治教师应当注重课堂提问环节,通过设计各种有效的问题,来激活学生的思维,引发学生进行广泛深入的思考。具体来说,教师的提问要从以下几个方面出发:一方面,教师的提问可以围绕教学过程中的重点和难点,通过巧妙的问题设置,使教学内容富有层次感,便于学生的分析与理解;另一方面,教师要注意把握提问的时机,在提问之前,要引导学生对于教学内容进行充分的阅读,并帮助学生排疑解惑,在此基础上,为学生提出需要进一步探究的问题,其中的思考才有可能迅速找到问题的实质;最后,教师要善于运用各种提问策略,激发学生的思考动机,借此来提升课堂教学的教学效率。例如,在教授《影响价格的因素》的课堂教学中,教师为了推进本次课程的深度发展,可以设计出不同的问题,让学生说一说,去超市购物同一物品在不同时间内会发生什么样的变化?引起这种变化的原因是什么造成的?在问题设计之后,学生的思维会始终处于活跃状态,积极的进行探索和思考,很快通过讨论,就能得出正确的结论,并对影响价格的因素作出综合性的判断和分析,这样才能推动教学策略的深度运行和发展。

三、教学联系生活实际

在学科教学中开展生活化教学,既是新课程改革发展的一个重要要求,也是学科教学的一条有效途径。思想政治课教学同样是如此,在我们实际的教学活动中,教师要有意识的在教学内容里融入更多生活化的素材和资源,对于学生而言,这些生活化的素材和资源与他们的生活有密切的联系,会使他们感到亲切,也会使他们更加乐于探究。在此基础上,教师可以鼓励学生利用所学到的政治原理,去探求这些生活现象背后的社会规律。当学生发现,他们所学习的政治原理,在生活中的方方面面都会有所体现时,就会感受到这一学科的学习意义所在,从而增强对于该学科的学习热情。不仅如此,在开展生活化教学的过程中,学生也会更为积极主动的关注社会生活,其思想意识也会从平时的象牙塔当中脱离出来,其社会生活的经验也会在这一过程中得到不断的提升。而这也恰恰体现了思想政治学科的教学有效性。在进行《价格变动的的影响》的课堂教学中,教师需要从生活中全面理解价格变动的状况,然后以此为契机,让学生认真的进行分析并深度的讨论,价格的变动,对生活必需品以及非必需品所产生的不同影响。在这样的教学状况下,学生不仅能够从自己熟悉的场景中,感受到政治原理的存在,同时也能加深理解。

四、结合信息技术教学

信息技术和互联网功能的蓬勃发展,为我们的学科教学提供了更多的途径,整合了更多的资源。结合信息技术以及

(下转第2253页)

的情境,配合老师完成相应的活动。我们同样可以在区角设计当中安排游戏区域,在这个区域里,为幼儿准备各种游戏设施,或者是游戏材料,当幼儿身在其间时,他们就会不自觉的感受到游戏的吸引力,从而更为积极主动的利用环境所呈现的材料开展游戏。再在开展区角游戏活动时,教师的作用是引领幼儿走进游戏情境,从旁指导和监督幼儿做游戏的主人公,自主完成游戏。例如教师以故事的形式创设情境:“奶奶的针掉了怎么办?”从而引出探索活动《磁铁的秘密》,在探索区投放相应的操作材料,如各种形状的磁铁、回形针、积木、泡沫、塑料块、玻璃珠等让幼儿自由探索,了解磁铁的特性,知道磁铁的本领,提高了幼儿分析问题、解决问题的能力,让幼儿体验了成功的愉悦。在区域活动开展过程中,我们还要注重观察幼儿的活动行为、活动内容,从中把握时机,促使幼儿在快乐的游戏中获得多种体验。

五、游戏过程联系儿童生活

随着教学改革的不断深入,开展生活化教育,成为当前阶段教育教学所探究的一个重要话题。实际上,我们所有的教育教学方式和内容,都与生活实际有着千丝万缕的联系,而最终的教学成果,也是要反馈给生活实际的。因此,在教学中加强教学对象与生活之间的密切联系,不仅可以增强他们感悟生活,解决生活问题的能力,同时还可以活跃他们的思维,提升他们对生活的关注程度。幼儿教育同样是如此,在我们开展游戏化教学时,教师可以将游戏内容与幼儿的生活实际结合起来,将一些幼儿生活当中经常会完成的活动,作为游戏内容,带领幼儿开展比赛,或者是展示活动。幼儿

可以组队完成游戏,如此一来,他们的协作能力和集体意识也会得到提升。比如在引导幼儿进行颜色的辨别中,教师可以把主色调引入进来,然后组织幼儿进行深刻的体验,要采用生活化的方式,让幼儿对不同的颜色拥有全新的认知,在这样的游戏化活动中,幼儿不仅能够强化记忆,同时也能迅速的掌握颜色辨别的方法。通过生活化教学的延伸,不仅能够体现游戏化过程的趣味性,同时也能提高幼儿的参与度,成功的开启幼儿主动学习的大门,让他们的内心世界始终充满快乐和温馨,以最大化的变革和调整游戏化教学的形式和方法。

综上所述,幼儿教育在教育过程中的重要性是不言而喻的,尤其是物质文明蓬勃发展的现阶段,无论是国家,社会,还是家庭,对于幼儿教育的重视程度都在不断提升。作为一名幼教老师,我们同样应当具备责任感和使命感,将幼儿教育工作的科学有序开展,作为我们教学实践过程中的一项重要目标,同时采用行之有效的教学策略,调动儿童给予学习的学习兴趣,培养儿童的学习意识,引领幼儿进行各项体质锻炼,从儿童的综合素质提升出发,不断丰富我们的教学内容,创新我们的教学途径,提高我们的教学质量。

参考文献

- [1]谢融融.游戏在幼儿教育中的重要性及应用策略分析[J].时代教育,2019(24):209
- [2]曾丽华.浅析教育游戏在幼儿教育中的应用研究[J].考试周刊,2019,15(09):144-145.
- [3]李珊.幼儿游戏在幼儿教育教学中的运用实践[J].科学咨询(科技·管理),2019(01):109-110.

(上接第2239页)

互联网功能开展学科教学,既是当前教学改革的大势所趋,也是考验学科教师信息技术应用能力的实践过程。作为一名高中思想政治教师,无论是我们的教学观念,还是教学技术,都要保障与时俱进。因此我们要善于在学科教学过程中融入更多信息技术教学的元素。在这方面,开展卓有成效的多媒体教学,应当作为首选。在实际的教学过程中,教师可以结合相应的教学内容,选择使用多媒体的方式方法。既可以利用多媒体来展示课件,烘托氛围,渲染气氛,增强课堂效果;也可以利用多媒体来实现课堂教学中的师生互动,体现学生在教学过程中的主体性。如:在教学《财政与税收》一文时,教师可以将“某明星补税8亿”作为课件制作材料,令教材与时事相结合,以“国以税为本,人以信为先,争做诚信纳税人,共创社会和谐天”等口号为课程主题,通过激起学生对时事热议来烘托课堂气氛,以时事热点为基础,以讲解财政与税收对纳税人与国家的利益关系为目的,将静态的知识形象化,从而促进学生对知识的获取和记忆,增强教学的说服力、真实性和生动性,大大提高学生对“财政与税收”的深刻认识与理解。

五、组织开展实践活动

学以致用,几乎是所有学科的最重要的学习目的。思想政治学科同样是如此,如果学生仅仅是掌握了各种学科理论,但却无法将之应用于社会实践,那么他们的学习也仅仅是纸上谈兵,缺乏了重要的现实意义和价值。正因如此,教师应当本着提升学生学科核心素养的教学目的,为学生提供更多社会实践的机会,使学生能够真正将所学到的思想政治知识,在社会实践的过程中得到验证,而在这样的实践活动过程中,学生的实践能力可以得到进一步的发展和提升,

他们对于相关知识的理解也会更为深入。具体来说,教师可以围绕相关的教学内容,为学生布置实践活动任务,对于任务的实施途径,和实施策略,教师不要进行过多的干涉,可以由学生自己灵活掌握。为了完成相应的任务,学生会主动走入社区,开展实践。例如,在《新时代的劳动者》的教学中,教师可以要求学生了解大学生就业困难的相关信息,在任务的驱动下,学生会主动展开实地调查,走访毕业大学生、校园招聘会以及一些就业指导机构等等,分析大学生就业难的原因,找出相应的方法,过程中,他们不仅丰富了社会体验,还可以形成正确的就业观。

综上所述,高中阶段,对学生开展思想政治教育,既要关注学生的道德品质素养发展,又要保障学生在该学科学习过程中,能够不断提升学习能力,提高学习体验。对于高中思想政治教师来说,以上两点都是学习的重点。在实际的教学活动中,我们应当做一位新时代教师,保证我们自身的教学观念,和教学能力都能与时俱进。一方面通过教学实践,与自主学习,提升自身的专业素养,保障自身具有充足的知识储备;另一方面,我们要通过密切与学生之间的关系,创设更为灵动的思想政治课堂,引领学生在探究政治原理的过程中,形成良性的思想发展与能力提升。

参考文献

- [1]徐小羊.刍议高中政治教学现状及改革策略[J].时代教育(教育教学版),2020(12):202-203.
- [2]唐文利.高中思想政治理论课实践教学存在问题与对策研究[J].高教论坛,2020(03):23-24.
- [3]尹国荣.核心素养下高中思想政治活动型学科课程面临的机遇和挑战[J].教师,2019(16):80-81.