

小学班主任构建家校合作管理模式的有效策略

陈茜

西安市秦川小学

【摘要】小学阶段，正是学生思想意识形成的初级阶段。因此，小学班主任需要对学生进行有效的管理，重视这一阶段学生的身心健康发展。小学班主任想要实现优秀班级的构建，有效提高学生的德育教育，就需要得到家长的大力支持。而家长作为校园教育的补充和延伸，在这一阶段需要积极的发挥出重要的作用，为学生能够健康发展提供有效保障。

【关键词】小学班主任；家校合作；有效策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.317

对于小学阶段的学生，班主任需要采取科学合理的管理模式对学生进行管理。在进行管理的过程中，教师需要对这一阶段学生的心理发展以及学习状态进行全面的了解。因此，便需要家长与教师进行有效的合作，家长与班主任教师需要进行大量有效的交流沟通，使教师能够对学生在家里时的表现进行充分的了解，同时也能够使家长对学生在校园内的状态进行良好的把握，如此使家长能够对班主任教师的教育管理更加的信任。为了提高家校合作管理模式的管理水平，教师需要采取多种形式与学生家长进行有效的沟通，并且邀请家长一同参与到对学生的教育管理过程中，使学生能够在教师与家长的共同帮助下树立正确的思想观念，实现身心的健康发展。

1、家校合作在小学班主任日常工作管理中的重要意义

家庭是学生的第一所学校，家长是孩子的第一任教师。对小学生的教育不能够仅靠学校的单方面进行，家庭也是学生成长、学习的关键场所。因此，学校和教师都需要对学生的成长、学习进行督促。在实际的教育过程中，为了满足学生这一阶段的心理成长需要，需要家庭与学校进行有效的合作。家长需要协助教师对学生的日常学习、成长进行督促，并且对学校教育模式进行观察，及时的对学校提出有效的教育意见，帮助学生树立正确的成长方向。学校与家庭需要形成互补的作用，建立起家校合作的管理关系，督促学生能够进行全面健康的成长。

2、小学班主任构建家校合作管理模式所面临的问题

2.1 班主任缺乏家校合作管理理念

就目前的形式来看，大部分的小学教师都没有接受过正规的管理培训，因此开展家校合作管理的过程中，教师还缺乏合作管理理念，不能够与学生家长进行有效的交流。同时，在进行实际的班级管理过程中，教师也一直遵循传统的管理模式，对学生进行单方面的管理，进而导致学生家长并没有积极的参与到对学生的管理督促当中，使班级的管理效率一直处于低迷，没有办法实现预期的管理效果。

2.2 班主任教师缺少与家长的有效沟通

在小学阶段班主任教师的工作量是非常大的，出了要对学生进行文化课程的讲授还需要对学生的身心发展状态进行

观察，同时还需要与其他学科的教师进行有效的沟通，完成学校分配的教学任务。因此，导致班主任教师会因为繁杂的工作而忽视对于学生家长进行有效的交流沟通，致使家校合作的管理模式的发展一直处于较慢的状态。

2.3 家长教育理念不正确

据相关的调查显示，大部分家庭对小学生的存在放养的管理模式。主要是因为学生家长工作繁忙，很少有时间去对学生进行管理督促。同时，在部分家庭中，还存在爷爷、奶奶、外公、外婆对小学生进行照顾的情况。就我国的发展现状而言，隔代之间存在更强的关爱，严重的甚至存在溺爱。因此在日常的照顾中，这些隔代的家长往往对小学生的存在更多的迁就，而忽视了对小学生的教育。另外，由于隔代家长与现代的教育理念之间也存在理解差异，因此也导致对现代教育理念不认同的情况，进而忽视对学生的身心发展状况也并不重视，只关注于学生的学习成绩，将对学生的教育完全依赖于学校，依赖于教师。在这种错误的教育理念下，严重的影响了家校合作管理模式的有效构建。

2.4 班主任的综合素质有待提升

对于小学阶段的家校合作模式构而言，想要有效实现，小学班主任教师就需要主动与学生家长进行联系、沟通。在这一活动开展的过程中，班主任的沟通能力以及综合素质起到了十分重要的作用。在这过程中，倘若班主任自身的素质水平较低，那么在与学生家长进行沟通的过程中就会出现沟通障碍的问题，对工作开展造成极其不利的影响，从而导致家校合作模式无法实现构建。同时，倘若班主任教师的综合素质无法得到及时提升，在实际班级管理工作的开展中，也会受到相应的阻碍。比如：在于学生进行沟通是，就会因为沟通不及时或者是沟通方式不正确等对学生的成长造成一定程度的影响。以此，为了避免出现班主任教师与学生家长之间存在沟通不畅的情况出现，需要对教师的综合素质进行进一步提升，以此来提升教师与学生以及学生家长之间的沟通效率和质量，进一步推动家校合作模式的构架。

3、小学班主任构建家校合作管理模式的有效策略

3.1 提升小学班主任的家校合作意识

在小学阶段，班主任教师在对班级进行管理时，自身具

备的素质能够对学生产生巨大的影响,同时对于家校合作管理模式的有效构建也起着决定性的作用。因此,学校需要重视对小学班主任的素质培养。需要对班主任教师定期开展相关的培训学习,全面提升教师的自身素质。同时,学校在选聘教师的过程中,需要对教师的综合素质水平进行全面的考核,确保教师具备良好的专业知识以及综合素质。在对班主任教师进行任命时,需要对教师的沟通能力以及协调能力进行考核,同时学校还需要为教师树立家校合作的管理意识,使班主任教师能够对家校合作管理模式进行科学合理的落实。此外,在家校合作活动开展的过程中,班主任教师也需要采取相应的措施来提升自身的素质。如此,在进行家校合作模式开展时,教师才能够与家长进行有效配合,进而帮助小学生在日常学校、家庭生活、学习中实现健康成长。

3.2 使家长参与到班级的管理当中

小学班主任想要对班级进行科学合理的管理,就需要得到家长的支持。教师在进行班级管理的过程中,需要使学生家长对学校的管理模式进行充分的了解,同时,教师也需要对学生在家庭的状况进行全面的掌握。如今,在实际的小学班级管理工作开展过程中,大部分的学生家长都对学校的管理模式十分的模糊,至于对学校的教育模式提出有效的意见更是困难。对此,小学的班主任教师需要积极的促进家校合作的管理模式顺利落实,对学生家长在班级管理工作当中的重要位置进行重视。在家校合作管理模式的构建过程中,班主任教师需要就班级的管理模式以及管理方法与学生家长开展积极的讨论、研究,使学生家长与教师能够对学生的状况进行全面的了解,针对学生在生活、学习当中遇到的困难制定相应的解决对策,对学生进行有针对性的管理。此外,班主任教师还可以根据学生一段时间的实际表现情况,来看展家长会,并且成立家长管理小组,请学生家长来进行对学生的监督管理工作,如此使家长能够在对班级进行的管理工作中充分的发挥其重要的作用,使家长能够自主的对学生进行督促管理。

3.3 合理应用信息技术

随着我国近年来信息技术的不断发展进步,班主任教师可以为家校合作的管理模式提供网络管理环境,如此能够紧跟时代的步伐,满足现代人们的日常生活需求。在班主任教师在进行构建家校合作管理模式现代科技信息化的过程中,班主任教师可以在进行家长会开展的过程中,与学生家长进行互换联系方式,可以通过利用微信群聊的方式与学生家长及时的进行沟通,并且进行对班级的合作管理。通过对微信的有效利用,能够更加便捷的促进管理模式的讨论、制定,也方便班主任教师与学生家长能够根据学生的实际状况对管理方案进行及时的调整。同时,对于学校方面的最新政策,教师也可以及时的将信息传达给学生家长。微信群聊的方式

简单便捷,有能够满足大众的日常生活方式,在一定程度上推动了教师与家长的有效合作,为家校合作管理模式提供了便捷的条件。

3.4 开展家访工作

小学班主任教师对学生开展家访活动是构建家校合作管理模式的有效途径,班主任教师通过开展家访的形式对小学班级管理,能够使学生家长感受到教师对学生的重视,使学生家长与班主任教师能够通过一对一的形式对学生在学校和家庭的学习情况以及活动情况进行分析,使对学生的管理更加明显,能够使家校合作管理模式发挥出最大的作用。同时,在班主任教师进行家访的过程中,可以充分的征求学生家长的意见,明确的了解学生家长对班级管理方式的真实想法,通过与学生家长的有效沟通和交流对班级的管理模式进行科学合理的调整。班主任教师在进行家访的过程中,需要使学生家长切实的感受到教师对学生家长的尊重,通过平等和谐的形式进行学生家访活动。在教师与学生家长进行交流时,班主任教师需要使学生家长意识到成绩并不是对孩子进行评价的唯一标准,使家长能够从本质上调整在家庭中对孩子的管理模式,在对孩子的成绩进行关注的同时还需要使用平等和谐的管理方式,使孩子的内心能够得到尊重。对于孩子的成绩不够理想也不应该进行叱骂,需要与孩子进行平等的沟通,帮助孩子解决所面对的困难,同时在日常的生活当中对孩子的兴趣爱好进行关注并且充分的挖掘孩子的潜力,使孩子能够在家庭和学校都能够接受科学,有效的管理,进而实现孩子的全面发展,使孩子能够健康成长。此外,班主任教师还能够通过家访使学生家长与学校之间拉近距离,使学生家长能够更加重视家校合作管理模式的开展。

结束语

综上所述,小学班主任教师要想构建有效的家校管理模式,首先需要树立起自身家校管理模式的理念意识,并且通过对信息技术的有效运用,加强与学生家长之间的有效沟通。同时,班主任教师还可以通过对学生家访,增加对学生在家庭时间的了解,并且通过与学生家长一对一的形式沟通,使学生家长对学校的教育管理模式进行透彻的了解,并且使家长能够树立正确的教育观念,能够对家校合作管理的教育模式进行积极的参与,为学生的健康成长保驾护航。

参考文献

- [1]王蓓.小学班主任构建家校合作管理模式的有效策略[A].四川省科教创客研究会.2020科教创新学术研讨会论文集(第七辑)[C].四川省科教创客研究会:,2020:2.
- [2]郭凯莉.流动儿童的家校合作问题及对策研究[D].扬州大学,2021.
- [3]陆白琦.基于差异教育理念的小学班级管理实践研究[D].杭州师范大学,2016.