

# 优化作业设计，实现小学数学减负

金玲

江西省抚州高新技术产业开发区名仕小学

**[摘要]**对于小学数学学科教学而言，课后作业是非常重要的教学环节，不仅能够帮助学生巩固课堂知识，还可以完善学生的知识体系，推动学生数学思维的全面发展。这就需要小学数学教师要进一步优化作业设计，提高作业内容的针对性，有效落实减负增效的目标，进一步调动学生的学习自主性。

**[关键词]**小学数学；作业设计；优化策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.948

在新课程改革深入推进的背景下，在小学数学教学中进一步落实减负教学已成为重点内容，只有减轻学生的学业负担才能促进他们的思维深入发展，真正帮助学生实现高效学习。但教师经常会忽略数学作业的设计问题，作业作为教师教学活动的关键性内容，是学生展开自我反思和思维升华的重要途径。因此，需要教师通过优化作业设计提高学生的整体学习水平。

## 一、设计趣味性作业

在低年级小学数学的课堂作业设计过程中，传统的作业方式经常导致学生丧失学习兴趣，枯燥无味的课堂教学模式增强了学生的抵触心理，为了能够有效激发学生的课堂学习兴趣，进一步提升课堂教学质量，教师可以逐步将传统作业内容变得更加趣味化，从而有效提高学生的课堂学习效率。例如，在学习《长度单位》这一内容的过程中，教师可以结合教学内容为学生设计相关的教学问题，指导学生通过利用课后时间测量父母的身高和自己身高，统计相关的数据并将厘米换算成米，通过这种作业形式提高学生的实践操作能力，加深学生对长度内容的理解和认识。除此以外，教师也可以组织学生展开比一比的学习活动，在课堂教学过程中引导学生测量自己的身高展开比一比。以此活跃课堂氛围，强化学生对教学内容的理解。小学生天性活泼且注意力不易集中，对新鲜事物具有较强好奇心，结合学生实际情况为学生设计趣味作业可以激发学生学习兴趣，对学生个性化发展具有推动作用，对学生数学学习能力培养与思维发展也具有提升作用。

## 二、设计实践性作业

数学知识与我们的日常生活具有非常紧密的联系，作业设计要求必须在了解学生实际情况的基础上展开，教师需要在教学过程中给予学生足够的尊重，切实结合学生的成长认知规律以及学习特点优化作业设计，进一步激发学生的自主学习意识。数学知识与日常生活的联系甚为紧密，教师在设计作业的过程中要推动学习内容与生活情境的联系，借助设计生活实践作业来帮助学生理解数学知识，通过相关的情境为学生带来直观的学习感受，有效提高学生党实践应用意识。教师在教学过程中要引导学生积极对教师布置的作业内容展开落实，有效提高学生的三维教学目标。教师在对小学低年级实践性数学作业进行设计的过程中，应在尊重教材内容的基础上与学生生活进行联系，保证作业设计的科学性。例如，教师在对《人民币》的相关内容进行教学的时候，就可以让学生在回家后和自己的家长到超市去进行购物，用不同面额的人民币付款，对人民币面额进行直观感受，最后在课堂上进行充分交流。一些学生会讲述自己用5元钱购买了笔记本，可以用1张5元或5个1元的人民币进行付款，而其他的学生也表示也可以用10元或其他面额的人民币付款让收银员

进行找零。在这一过程中都将应用到数学知识展开计算和总结，借助这种实践活动进一步深化学生对数学知识的理解和记忆。

## 三、设计拓展性作业

拓展性作业在小学数学教学活动的开展过程中具有较高的教学应用优势，教师立足教学内容与课外知识引导学生回忆并巩固所学知识，在教学过程中打破数学学科与其他学科之间的界限，有效增强数学课堂与生活实践的联系，为学生提供丰富的课外学习内容，逐步建立系统的数学知识体系。为数学学习水平的提升奠定良好基础，在小学数学教学活动的开展过程中，教师需立足数学教学特点与拓展型作业要求，利用数学文化为学生设计作业，充分利用跨学科知识为学生丰富作业内容和作业形式，使学生能够在多样化的作业情境中获得数学学科素养的提升，在学习“竖式乘法”这一部分知识的过程中，在组织该内容教学后可以结合学生已经掌握三位数乘法以及两位数乘法的基础展开教学设计，帮助学生了解数学运算当中三位数乘法以及两位数乘法的算理知识，并对所学内容展开灵活应用。在课后为学生设计以“竖式乘法的追踪”为主题的知识拓展作业，这种作业要求学生完成知识的过程中以课后小组形式采取多样化的途径来搜集相关的学习内容，如竖式乘法的发现，竖式乘法的研究历程，数学家们为了研究竖式乘法所做出的不懈努力等。在搜集了有关的信息之后，学生需要在小组中对其进行交流讨论，以此从中获得有价值的信息内容。在这样的作业完成过程中，学生不仅可以从大量的习题演练中解放出来，还可以在搜集信息的过程中积累丰富的数学文化内容，使其获得数学知识面的拓展。同时，学生还可以为数学家们不懈的探索精神所折服，为其数学学习自信心的树立打下坚实的基础。

综上所述，在新课改的教学发展背景下，教育工作者越来越重视素质教育的有效落实，这就需要教师必须为学生构建一个良好的学习环境，要在减负增效的基本指导思想下展开课堂优化，尤其是在数学作业的设计过程中融入生活实践元素，摆脱单一形式的弊端，有效促进学生综合素质的发展，进一步激发学生的课堂学习兴趣，真正设计高效作业提高学生的综合学习水平。

## 参考文献

- [1] 茹龙. 减负提质背景下小学低年级数学作业设计策略[J]. 新课程(综合版), 2019(09): 215.
- [2] 刘志刚. 减负提质背景下小学数学作业设计策略[J]. 当代家庭教育, 2018(09): 145.
- [3] 林秀云. 减负提质背景下小学低年级数学作业设计策略[J]. 名师在线, 2018(31): 3-4.
- [4] 张碧泉, 李小利. 减负提质背景下小学数学作业设计初探[J]. 新课程(小学), 2015(04): 42-43.