

导师推动会计专业硕士高质量发展的研究

逢春蕾

新疆农业大学

[摘要] 开创新时代研究生教育新局面, 必须坚持内涵建设与质量提升, 作为研究生的“领路人”, 导师需要坚持正确育人的导向、完善在培养环节中的角色行为, 本文结合会计专业硕士毕业生培养过程和培养质量的调查, 对会计专业硕士培养过程中面临的挑战进行总结, 研究生的培养需要聚焦培养目标, 通过发展新型师生关系、构建完备的知识体系和培养环节的考核体系以实现会计专业硕士“内涵式”高质量发展。

[关键词] 导师; 会计专业硕士; 高质量发展; 满意度

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.409

一、引言

随着我国经济社会高质量的发展, 研究生教育的格局逐步形成, 专业学位研究生教育成为中国特色高层次应用型人才培养体系的重要组成部分, 也是当前我国高层次应用型人才培养的主渠道。

会计专业硕士(MPAcc)教育的关注度和热度多年来一直居高不下, 国家高度重视会计专业硕士教育的发展, 以促进“培养具有发现问题、分析问题与创造性解决问题能力”的应用型、高层次、高素质会计职业人培养目标的实现。进一步观察到, 我国会计专业硕士主要依靠高等院校承担培养责任, 研究生指导教师的教育贯穿于研究生生活、课程学习、研讨以及论文撰写的全方面、全过程中, 因而导师在人才培养中的“加工”全方位影响了会计专业硕士毕业生质量的输出与研究生自我培养目标满意度的匹配。

二、基于毕业生满意度调查的会计专业硕士培养现状

我国会计专业硕士是我国较早设立的专业硕士学位之一, 其建设可追溯到2003年国务院学位办的批准设立, 二十余年的建设发展, 满足了经济社会快速发展对应用型人才的需求, 扭转了我国长年形成的会计从业人员队伍知识结构、学历结构和学缘结构不合理的现状。然而我国会计硕士的建设明显晚于西方教育发达国家, 存在一些亟须解决和改进的问题, 其建设和发展之路需要不断完善和探索, 而从毕业生高质量发展、综合素质满意度探索培养环节中导师行为更加具有现实意义。

案例样本选自2017年以来西部某高校会计专业硕士研究生毕业生, 通过对培养过程和培养质量进行问卷调查, 专业硕士培养的综合能力包含多方面, 调查问卷主要从全国会计专业硕士基本要求具备的五大基本能力(学习能力、沟通协调能力、职业能力、系统分析的能力和解决问题的能力)从“没有提升”、“一般”、“提高较大”、“提高很大”四个层次进行自我评价。经过数据统计, 认为学习水平很大提高的占比57.9%、沟通交流能力很大提高占比39.5%、职业素质很大提高占比55.3%、调查分析能力很大提高占比63.2%、解决问题的能力获得很大提升占比60.5%、综合素质很大提升占比55.3%。

总体上, 超过95%的会计硕士毕业研究生认为基本能力提

高较大或者提高很大, 认为硕士研究生的培养提升了个人能力、具有较高的满意度。然而根据调查, 会计专业硕士培养中存在的问题制约了研究生自我满意度的提升, 而且存在的问题是多方面联动的, 制约指导成效和培养质量提升的问题成因杂糅, 给会计专业硕士能力的提升和个人发展带来了挑战。

(一) “教”与“学”的目标不匹配

学校制定了“培养具有较强发现问题、分析问题与解决问题能力”的高素质应用型会计专门人才的培养目标, 然而随着招生规模的扩大, 师资力量和教学条件与学生规模的匹配失衡, 同时限于狭窄的毕业条件和学位授予标准, 导师在培养环节中以“毕业论文”为重点的“批量”指导逐步导致学生知识结构、研究方法及学习思维同质化, 会计专业硕士的培养模式与人才培养目标偏离。根据2021年学生的就业意愿, 超过93.1%的会计专业硕士以就业为导向, 因个人偏好, 就业的方向和性质差异化明显, 会计专业硕士的职业能力、创新能力以及前沿理论水平的提升更加需要注重, 会计专业硕士毕业生认为其灵活运用专业知识和实践技能运用的能力不足。

(二) 知识储备与专业体系不完备

会计专业硕士按照当前两年的基本学制下, 为达到人才培养目标需要研究生具备较为完备的会计学知识体系, 虽然会计专业硕士报考总量很大, 但初试的选拔吸引了各类专业考生进入考研大军。2020年会计专业硕士考生中第一学历专业不具备系统的会计基础理论知识占比37.5%, 生源质量参差不齐, 研究生入校第一个学期的课程理论学习并不能够让学生建立完备的知识结构体系和实现专业思维模式的转变, 进而缺乏开展创新与实践的学科素养, 研究生在后期的开题、科研实践、论文写作等各个培养环节中, 专业能力的提升受到制约。此外云计算、大数据时代, 各领域管理理念和研究方法不断更新进步, 本科与硕士研究生课程层次性和梯度性体现不足, 进而导致研究生课程学习与实际需要不匹配, 研究生自我能力提升的满意度收到影响。

(三) 培养环节的考核有待规范

研究生实现高质量发展是研究生培养过程中各环节联动作用的结果, 会计专业硕士培养环节存在时间上的承接和

层次上的铺垫,会计专业硕士对各环节的关注程度与培养单位和导师的对各环节考核要求和淘汰分流的比例紧密相关。通过实证数据分析,专业实践作为会计专业硕士培养的核心环节对毕业生质量提升的显著性不高,研究生、导师、培养单位以及实践基地对专业学位研究生的专业实践认识不足、成效不显著;研究生学业成绩的考核管理部门对各培养环节考核的归属部门有待于进一步规范,各环节的考核制度不完备,不能够体现学科培养目标和人才发展目标,考核缺乏建设性和发展型的理念。

三、会计专业硕士高质量培养的改革策略探究

研究生的教育是全链条的培养过程,提升研究生教育质量需要培养者系统思考和总体设计,培养单位结合新时代的人才培养目标,准确定位会计专业硕士研究生能力要求,找准比较优势突出人才培养特色,真正的让优秀毕业生更好的服务于我国新时代创新型国家建设,服务于社会经济发展。

(一) 聚焦培养目标、发挥比较优势

会计硕士人才培养目标和能力要求决定了学位点各培养环节的指导方向和考核目标,是学校教学方式选择和课程设置的基础,也是培养单位和指导教师“培养什么人”的指导思想,需要聚焦培养目标并对培养目标进一步认知、明确定位。根据学位点定位,从自身教学资源和教育特色,挖掘特色亮点,发挥比较优势。

会计专业硕士需要体现人才培养的职业要求并在培养中注重应用性与职业性,因而培养过程中一方面加强校内导师队伍建设,提升校内导师所需要具备的行业专业实践能力和知识;另一方面研究生培养过程中突出具有实践经验的基地导师在实践指导、应用性知识传授和职能能力提升的优势。通过内部培养与外部发展相结合实现密切合作,优势互补,改善师资队伍的专业知识和实践教学效果,会计专业硕士的教育实现专业知识与实践同步。

(二) 疏通师生沟通交流的渠道,建立“亦师亦友”的师生关系

导师对学生的教育内化于心、外化于行,在导学关系中的师生双方的关系处理得当,研究生的能动性、自主性和创造性可以获得极大的激发和培养,能力也会获得充分的发展。改善师生关系,需要打破固有的“教导”形式,改进和丰富指导教师教学的方式。新时代会计硕士专业深度融合,也改变了原有的教育理念,指导教师也需要根据学生个人特点和发展需求因材施教,采取多样化的指导,从教师为课堂中心向“学生为中心”转变,让学生充分参与到课堂学习中来,促进导师和学生实现“教”“学”的对等,指导教师指导的目标不应仅限于教材、课题和毕业论文,在全面理解人才培养的目标与内涵的基础上,更应注重多种形式提高研究生自主学习能力和职业能力,导师将会计专业硕士的知识学习运用科学的方法转化为学生高质量发展的技能与素养。

(三) 把好“教”“学”关,构建适合会计专业硕士高质量发展的知识体系

课程教学是研究生教育的基础内容,也是知识体系完善的主要环节,研究生阶段的课程教学在注重知识积累的同时也需要注重会计硕士研究能力的培养,作为学位点需要结合实际对课程体系进行顶层设计,实现研究生对知识的积累的同时更加注重构建涵盖学科基础、前沿知识和方法指导的系统、专业、应用性的宽厚知识体系,导师能够系统的传授专业理论,也培养了研究生以专业理论分析和解决前沿问题的能力。此外,课程教学需要注重学术资源向培养资源的转化,导师鼓励、引导研究生运用科研平台、学习交流活动和创新实践项目等资源促进专业学习与研究借鉴,进而拓展研究生学习思维、增加知识积累;从社会需求和用人单位需求的素质和能力进行课程结构设计,将会计硕士培养成具有高素质、高复合型能力的应用型人才。

(四) 完善考核体系、突出人才高质量发展

研究生学业成绩,是研究生培养的评价指标之一,研究生应根据各培养环节培养的目标选择恰当的方式进行考核,有效的考核才能够深化研究生专业理论知识、增强问题导向的意识进而养成创造性思维,考核方式应由结果为导向的环节考核向考核过程和考核结果相结合的考核方式转变,同时管理部门以及考核小组要树立正确的考核观,将应用型、职业水平、发展质量等培养目标融入考核指标,发挥考核预测、诊断、反馈等评价作用,充分实现以考促改、以考促建。培养单位结合考核内容完善考核制度,考核小组以及指导教师能够落实培养单位的培养制度并持续推进考核成效,导师对研究生的过程考核与评价不应当以考核成绩的高低认定,还需要体现自我学习、问题分析与解决、团队合作以及能力发展等隐性要素,并且对于重点环节重点考核,通过分流淘汰实现研究生教育的内涵发展,全面提升研究生教育的质量和水平。

四、结语

研究生的培养是一项复杂的系统工程,优化会计专业硕士研究生的培养模式、培养高质量人才需要培养单位将知识传输向能力培养转变,由数量型的增长向质量提升转变,注重研究生教育内涵式发展。导师在研究生培养的各环节中准确定位人才培养目标和能力提升的要求,在研究生培养过程中的指导需要有力有节,发挥师生教育学习的共同体作用。

参考文献

[1]徐荣翠.全日制教育硕士培养过程四要素研究[D].重庆师范大学,2015.

[2]向传殿.新时代会计专业硕士人才培养改革探究[J].财会通讯,2021(03):167-171.

基金项目:2020年新疆农业大学教学改革研究项目“新疆农业大学MPAcc人才培养质量评价与改进机制研究”(xjaujygg-yjs-2020002)