

文学社团活动对高职语文课堂教学的助力探究

温云兰

重庆安全技术职业学院通识教育教育部

[摘要]众所周知,语文在教学课程体系中占有着重要地位,高职语文亦如是。高职教师一般通过开展一些社团活动、作文比赛等方式来提升语文课堂教学质量,让高职学生在亲身参与的过程中明白语文的重要性,也有利于提升其自身文学素养。本文旨在通过剖析文学社团活动对于高职语文课堂教学的作用,来明确其对于高职语文的价值高低与否。

[关键词]文学社团活动;高职语文;课堂教学;助力;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.022

引言

语文主要着重于通过听说读写等方式来提升学生的审美水平,在弘扬中华民族传统文化的同时,也提升了学生的职业素养及人文素养。语文作为高职院校的公共基础课程,本应受到学校和教师的重视,然而事实并非如此。由于院校及教师对于语文的漠视,导致学生对于语文学习积极性不高,更为偏向于诸如数理化等理科课程的学习,加之教师对于语文的授课方式过于单调乏味,仅仅局限于对书本上知识的简单传授,缺少与学生的互动。故而,针对高职学校中语文授课的诸多不足,院校将文学社团活动看作是解决高职语文教学问题的关键因素和重要途径。

1 文学社团活动的必要性

首先,文学社团活动的开展,必须是以促进职高语文课堂教学为目的。当今社会在教育领域方面虽然有所改进,但还是缺乏系统性和连贯性。例如语文教学仍旧只是将关注点放在对于课文的深究上,学生仅仅只是对文章知识进行机械化的死记硬背,所以学生成绩虽高,整体知识素养还是欠缺的。那么文学社团活动便是改变这一现状的最佳途径,只要学校及教师大力办好文学社团活动,学生对于语文知识的学习便从书本纸张上转移到线下实践中,这无疑提升了学生的语文学习水平^[1]。

其次,文学社团的开展,可以提升校内人员的整体素养,同时也丰富了校园生活文化。高职院校可以通过制定相应目标,例如在技能、运动、特长、习惯、人格等方面制定目标,让学生在完成目标的同时提升其综合素质水平。此外,文学社团活动的开展,一定程度上也使得学生在空余时间有事可做,而不是将精力放在游戏上网等方面。最为关键的是,文学社团活动的开展,在教师教学和学生两学习两方面都是有利的,提升了教师的教学水平、学生的学习水平,还丰富了校园文化,可以说是多赢的。

2 文学社团活动对高职语文课堂教学的不可或缺性

2.1 文学社团活动大力提升学生实践能力

众所周知,课堂时间是非常有限的,短短几十分钟教师很难做到让每一个学生透彻理解课堂内容,学生的语文素养是欠缺的。在这种教育背景下,文学社团活动的开展大大促进并提升了学生的学习参与度及文学素养,进一步加深学生对知识的理解和掌握。例如,在学习《雷雨》、《茶馆》

等偏向于实践性和表演性的文章时,可以让学生进行角色扮演,身临其境般的去理解主人公的内心活动或是感受,最终达到共情境界,这极为有利于加深学生对文章的印象,同时还提升了学生的综合实践水平。当然,学习还需要记录和反思,教师还需要督促学生将所学所想以书面报告的形式展示出来,并相互交流,取长补短,达到双赢目标。最后,文学社团活动的开展,还可以提升学生对美文的欣赏能力和鉴赏水平,也能锻炼学生自身的高级逻辑思维能力。

2.2 文学社团活动积极培养学生人文素养

纵古观今,诗词歌赋、当代文学、散文等都是中华优秀传统文化的表现,这些文学作品各有其独有特点和魅力,可以为语文课堂教学内容提供丰富多样的文学素材。但是仅仅是开源,即拓宽文学素材类型,并不能从根本上解决当代高职语文课堂教学存在的问题,对提升学生人文素养上效果也不甚明显。所以,应该打破传统的教学模式,教师需要跟随时代潮流,积极运用现代信息技术手段来多样化的呈现知识^[2]。例如,课堂中对于一些适合用视频或者图片呈现的知识可以通过电影、PPT等方式展现在学生面前,让学生身临其境的感受知识的美,从而提高学生的审美能力。此外,若是课堂时间不足以充分展示这些知识,教师可以将其放在文学社团活动中呈现,让学生在领会中华五千年文化魅力的同时,也提升了自我文学素养。所以,只要做到将文学社团活动和高职语文课堂教学活动高度结合,并在形式上有所改变,学生人文素养的提升便是必然之势。

当然,还需要注意,只学习不考察、不相互竞争,那么学生的学习将毫无动力及个人体验感。所以,教师课以不定期的举行竞赛或者测试,例如学习完一首诗或者学习完一个章节之后,教师可以组织对应的测试考察学生的学习效果,这样不仅有利于激发学生的上进心,还有利于教师随时根据测验结果调整自己的教学方式,从而提升自身专业能力。在评价方面,可以采取生生、师自我评价等多种方式,有利于评价结果的合理性,教师也可以适当设置奖励制度,激发学生的进取心。

2.3 文学社团活动促进良好师生关系的构建

孔子曾说过因材施教,所以教师在教授课程内容时,也需要关注学生的个体差异性。例如,有些学生性格比较内向,课堂上不喜欢和别人交流讨论、回答问题等,教师可以

多将关注点放在这类同学身上，可以为其分配一个活泼外向的同桌，通过同桌间潜移默化的影响来带动该学生积极主动交流沟通。此外，对于一些写作水平差的学生，教师可以发挥优秀学生的带动作用，将一些优秀作品进行张贴展览，也可让写作水平好的学生帮助写作水平差的学生，在此基础上，教师也可以开设写作专题讲座，为学生专门指导，讲解写作技巧，让学生认识到自身不足并及时改正，通过不断的强化来提升自身写作水平^[3]。以上这些，不仅有助于良好师生关系的构建，也有助于师生、生生间人际关系的提升。故而，将高职语文课堂教学与文学社团活动紧密结合，对于教师教学水平及学生学习积极性的提升都是由重要意义的。

3 文学社团活动提升高职语文课堂教学效率的策略

3.1 完善课堂管理体系，丰富拓展教学内容

文学社团活动，顾名思义，就是文学社组织的活动。一般社团活动都是趣味性随意性居多，缺乏一定的规章制度管理体系。所以想要将文学社团活动作为学生的课堂实践场所，就必须对其进行合理的整改和完善，将其纳入课堂体系当中去，在组织结构、活动形式、活动内容、考核方式等方面，对文学社团活动进行整改和规范，使其能够与高职语文课堂在内容及步调上保持高度一致，这不仅能够提升课堂效率，还能在规定时间内完成相应的教学目标，一举两得。此外，将文学社团活动作为语文课堂的实践场所，一定程度上丰富了教师的教学方式，也增加了课堂趣味性，课堂效率显著提升^[4]。

近年来，由于新课改的实施，语文课堂中对于学生的朗读能力也有了新的要求，然而传统课堂教学中所采取的教学方式是教书教，学生被动地记忆和学习，基本上处于文言文较真、散文泛泛而过的模式中，所以必须改变这一现状。教师应该在课堂中多多设置朗读环节，让学生能够在朗读中明白文中包含的意思，例如作者的感情等等。所以教师应该在不脱离教学目标的大前提下，来去通过课堂上的片段朗读或是文学社团活动中的整篇朗读，也可以举办一些朗读比赛、演讲比赛等来提升学生的朗读能力，让学生在饱含情感朗读课文的同时，达到与作者共情的程度。此外，朗读能力的提升也可以增加学生对学习的兴趣，使学生积极主动的参与到学习中，进而加深对知识点的理解，提高学习效率和水平。

3.2 激发学生学习兴趣，增强语文学习能力

将文学社团融入高职语文教学中，对于增强学生学习兴趣是十分有效果的。众所周知，不论是哪个年龄段的学生，对于一些娱乐性项目，例如影视作品、音乐、游戏等都是十分感兴趣的，所以教师可以在课堂上适当播放一些影视作品的部分片段，来激发学生的学习兴趣，吸引学生的注意力，从而达到更好的教学。在课堂之外的文学社团活动中，可以播放该影视作品的完整片段，一共学生复习和学习。注意，教师一定得要求学生写观后感，从而加深学生对作品的理

解，进一步拓宽学生的视野，提升学生的文学素养。最后，教师也需要时刻关注学生的学习情况，以家长会、访谈、课下交流、调查问卷等形式来了解学生的学习情况以及存在的问题，并通过师生间的交流沟通来解决问题，促进学生综合学习能力的提升。教师也需要关注学生间竞争状况，可以举办一些竞赛活动来吸引学生参与，使学生在不断竞争中得以提升自我。

3.3 推进素质化考核机制构建，监理多元教学评在价模式

反馈评价环节在整个教学流程中是十分重要的，评价是否合理得当直接关系到教师能否有效改变自己的教学方式、学生能否通过反馈结果做出合理的调整措施。当前教育背景下，高职语文课堂教学评价模式在评价环节还是有所欠缺的，其在评价上主要侧重于对基础知识的考察，学生通过死记硬背便可以考取高分，这导致很多学生考前突击考取高分，无形中给学生造成一种语文很简单，不过如此的错误认识。所以，学校或者教师应该注重考察学生的语文综合运用能力与水平，在试题的编撰上加大写作、阅读理解部分的分值，使得语文不在是学生考前突击用于提分的科目。语文综合运用能力的提升也可以通过开展文学社团活动来提升，由于文学社团内有很多志趣相投的同龄人，学生更易产生归属感，最后积极参与到社团活动中。故而，评价方面，应该在基础知识考察中加大学生对知识综合运用能力的考察，同时也应该注意到个体差异，这样的评价机制才是合理有效的^[5]。

结语

由上可知，文学社团活动对于高职语文课堂教学的重要性，不仅有利于提升学生的学习水平，还有利于良好师生关系的构建。最重要的一点是，将文学社团活动融入高职语文课堂教学中，极大程度上提高了学生对于语文的学习兴趣，有利于培养学生的综合学习水平和人文素养。而合理又完善的评价机制的实施，不管是对教师、学生或是教育领域而言都是有着重要作用的。

参考文献

- [1]戴建伟.一石激起千层浪两指弹出万般音:浅谈文学社团对语文教学的辅助作用[J].学周刊,2019(34):118-119.
- [2]陈友.新课程标准下的语文教学与校园文学社团活动[J].四川工程职业技术学院学报,2019(4):54-56.
- [3]陈燕.高职语文课堂教学与文学社团建设相结合[J].北方文学,2020(6):76-77.
- [4]范华.让文学社团成为践行减负增效的重要阵地——关于“文学社团活动对语文教学的影响”的思考[J].语文学刊,2019(1):92-93.
- [5]龙彦君.高职汉语言文学教学现存问题和对策研究[J].课外语文,2019(10):88.