

技工院校企业新型学徒制存在问题及保障机制探讨

张贯虹

浙江公路技师学院

[摘要]在技能型人才标准的推行过程中,为企业新型学徒制等试点方案的推广提供了可能性,要求技工院校能够对此方面的方案进行全面了解,加大对此类试点方案的投入力度,保证院校与企业之间合作的协调性,形成完善的运行机制。由于企业新型学徒制在推行的过程中存在问题与不足,应加大对投入机制的管理力度,保证机制建设的完善性,充分调动技工院校的积极性和主动性,使企业新型学徒制试点范围能够得到拓展。基于健全化、专业化的机构功能效用,从各利益方面出发,减少预期阶段的风险问题。

[关键词]技工院校;企业新型学徒制;相关问题;保障机制;解决对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2209

引言

在技工院校教育工作的实施过程中,应在推进此项机制时,结合新型学徒制在落实阶段的相关问题,提出有针对性的解决对策,并打造完善的保障机制,发挥出企业新型学徒制的实际效用,促进技工院校教育工作顺利实施,使相关人才能够朝着实践型、创新型的方向转型。

一、分析企业新型学徒制的运行机制

(一) 合作协调机制

在推行企业新型学徒制的过程中,需要加强企业、学校以及学徒之间的联系,要求企业能够与学徒之间签订协议,通常是以培养协议为主,保障培养目标的明确性,并在协议中体现出具体的培训内容,将期限和考核办法等相关信息包含在内。其次,企业与学徒之间应形成规范的劳动合同关系,且学校需要对学徒的学籍予以妥善管理,发挥出政府部门的实际效用,使其能够对企业的技能训练工作予以严格审查,并为其提供明确的指导。最后,企业需要与技工院校之间建立良好的联系,并签订完善的合作协议,结合学校的培训方式、内容、费用、期限,对校企双方责任等制度进行综合考虑,确保学徒能够参与系统化的培训工作,基于专业化的知识学习内容,提高学生的技能训练水平。

(二) 前提保障机制

现阶段应发挥出政府部门的实际效应,使其能够结合申请试点的企业进行审查,以资质审查为主,对企业提出较高的要求,使企业能够成为大中型企业,并且具备优良的经营状况。由于此类企业对技能型人才所提出的需求相对较大,并且具备一定程度的培训基础,所以在学徒制试点工作的推行过程中,能够投入大量的时间与精力。与此同时,企业应对技能型人才队伍建设予以高度重视,所打造的职工培训制度应具备完善性,且职工的福利待遇能够与技能之间相衔接。对于企业的技能型劳动者来说,不仅应占据较大的比例,还应高达总体职工比率的60%。

二、分析技工院校企业新型学徒制中的问题与不足

(一) 缺乏优良工作环境

在企业的长久化发展过程中,为了发挥出人才的实际效

用,需要形成优良的发展氛围,充分尊重知识型人才,并结合人才的需求和能力,为其提供与之相对应的工作岗位。同时,通过强化学生的凝聚力和向心力,使学生与企业之间能够建立信任关系,不仅能够保障人才供给的充足性,还可以促进企业生产作业稳定运行。在日常的工作过程中,还应为人才提供明确引导和积极鼓励,站在人文关怀的基础上,发挥出人才的实际效用,充分调动学生的积极性和主动性。

(二) 尚未找准校企合作利益共同点

对于企业的新型学徒制来说,其中涵盖了学校、企业与学生等三方主体,且上述主体利益具备共同性,需要在企业新型学徒制的推广过程中,对学校、企业与学生的利益予以兼顾,形成长效化的校企合作机制。不仅如此,应对关键形式的利益共同点予以分析,通过提高对企业和院校的吸引力,其能够共同参与到人才培养活动中,为人才的培育提供必要条件,促进企业新型学徒制的稳定运行。

(三) 劳动报酬支付机制需待完善

对于技工院校的学生来说,若以学徒身份进入到企业中,当薪酬相对较低时,则会削弱学生的参与积极性。企业在为学生支付劳动报酬时,若无法按照法律规定要求,则难以保障最终报酬支付的合理性,使政府部门和管理部门失去监督效用。产生此类现象的原因,主要是由于校企在合作的过程中,所设置的劳动报酬支付机制缺乏合理性所导致,使学生所获得的劳动报酬被缩减,从而无法调动学生的参与积极性和实践主动性。学校在引导学生的过程中,应将学生的注意力集中于素质和能力等提升方面,若无法帮助学生树立正确的人生观、价值观与世界观,则会导致学生过于关注经济效益,而无法在实践中,逐步提高自身的能力和素质。

三、技工院校企业新型学徒制保障机制

(一) 制定科学人才培养方案

在技工院校人才培养工作的实施过程中,需要将完善的人才培养方案作为基本参考依据,促进各项培训工作和教学工作的顺利开展。在企业新型学徒制的影响下,对技工院校的人才培养方案制定提出了明确要求,需要突出此类方案在

企业以及行业发展过程中的重要作用，对企业专业人员所提出的意见和建议进行综合考虑，并将院校师生以及科研人员的意见包含在内，保障方案调整的合理性。在制定人才培养方案时，应将国家所规定教学标准作为基本参考依据，并根据院校各项专业的发展特点，对企业所提出的人才培养需求予以综合考虑。站在总体化的角度，对人才培养方案设计进行优化并完善，保障培养方案的科学性与合理性。

在调整教学内容时，需要结合企业的生产任务加以分析，将真实类的生产要求作为基本参考依据，提出有针对性的内容整改要求，使教学内容能够与岗位工作进行衔接，基于标准化的职业要求，发挥出新型课程内容的实际效用。在完善课程教学内容时，还需要将新工艺、新技术等资源融入在内，突出人文精神培养的重要作用，积极顺应时代的革新趋势，对课程设置进行优化并完善，实现阶段性的育人目标。在设计人才培养方案时，应建立在整体角度基础上，强化学生的职业精神，使学生职业技能水平得以提升。在构建新型课程体系时，应突出工学一体等理念的基本要求，加强院校与企业之间的融合力度，形成产教融合的人才培养模式，突出技工院校的办学特色，为企业提供源源不断的人才支持。

（二）发挥保障机制有效性

对于院校的专业设置来说，应结合企业的发展需求，保障两者之间的协调性，确保学校所开展的技能训练活动，能够将企业的岗位需求作为基本参考依据，使人才培养目标能够与企业的用人标准之间保持一致，强化院校专业与企业岗位的衔接力度。技工院校需要发挥出领导者和管理者的主导作用，定期组织学生参与校外实践活动，使院校和企业之间能够建立优良的合作关系，通过对院校和企业的资源进行全面整合，在优化并完善的基础上，形成合理的组合形式，使企业与院校之间能够相互扶持，形成共建、共享以及共赢的发展模式。另外，应发挥出领导者与管理者的实际效用，以工作小组的形式，为试点专业工作的开展提供基本支持，促进院校教学模式的深化与改革，形成高效化的课堂方式，保障技工院校企业新型学徒制有效性。在推行企业新型学徒制试点工作时，应发挥出试点工作负责人员的实际效用，确保目标任务设置的明确性，基于有针对性的指导形式，促进新型学徒制试点工作的顺利开展。

（三）组创新教学模式，革新教学方法

对于技工院校相关课程来说，在实际的实施过程中，可以采用自主合作的教学方法，发挥出教学案例的载体作用，并根据教学案例的设计要求，创设与之相对应的教学情境，引导学生对学科任务和学习问题进行分析，在主动探究的基础上，完成阶段性的学习目标。不仅如此，还可以采用小组合作的方式，促进小组内部成员的沟通与交流，强化学生的

合作意识和协作意识，通过建立良性竞争机制，激发学生的探究热情，使学生能够在合作的过程中，养成良好的操作习惯。其次，在校企双方深度融合的基础上，还应结合企业岗位对于人才技能要求加以分析，在综合考虑职业素养的情况下，形成以交互式为主的授课模式，综合提高学生的能力与水平。最后，还需要对双主体育人模式予以高度重视，要求技工院校能够对企业的用人需求予以全面分析，确保所构建的课程标准，能够以人才就业为基本要求，使学生能够与专业发展趋势保持良好的适应性，发挥出企业项目的主导效用，以工学结合的模式，提高学生的实践能力，使学生能够与企业岗位要求保持一致。

（四）建高素质、高水平师资队伍

在企业新型学徒制背景的影响下，应对技工院校和合作企业提出较高要求，使其能够发挥出内部资源的优势和作用。通过强化院校教师与企业人才的合作力度，以共培互聘的方式，站在双向角度促进人才流动，使企业内部人才和技工院校教师，都能够共同参与与学徒制专业教育教学工作。在建立校企合作模式的过程中，应加大对教师的培训力度，提高人才培养质量为主要目的，及时转变教师的传统教育观念，在不断学习的过程中，确保教师知识体系的丰富性，提高教师的技能水平，形成高效化的教学模式，获得更加优良的育人成效。

结束语

在企业新型学徒制推广过程中，发挥出了双主体的实际效用，并对传统人才培养模式进行优化并完善，促进政府、行业、组织以及社会相互配合，建立更加完善的保障机制，为新型学徒制的顺利实施提供广泛的空间支持。技工院校需要建立规范化的保障机制，发挥出企业新型学徒制试点工作的实际效用，促进学生综合能力和技能水平的提升，为企业提供源源不断的人才保障。

参考文献

- [1] 杨林. 职业院校开展企业新型学徒制工作的困境与策略[J]. 现代职业教育, 2018(06): 156-157.
- [2] 董焕和. 关于企业新型学徒制的几点思考[J]. 职业, 2017(21): 26-27.
- [3] 董蔓. 对企业新型学徒制人才培养模式的探索与实践[J]. 职业, 2021, (16): 62-64.
- [4] 臧成阳. 基于企业新型学徒制的数控专业人才培养模式的探索与实践[J]. 职业, 2020(16): 42-43.
- [5] 向金林. 企业新型学徒制高技能人才培养模式探索与实践[J]. 装备制造技术, 2019(03): 198-200+203.

课题项目：本文系浙江省中华职业教育科研项目课题《技工院校企业新型学徒制培养模式的实践研究》（课题编号ZJCVB133）研究成果。