

# 依托竞赛探索提升高校创新创业教育发展的对策研究

熊莹 李建军 钟凯强 许正芳

新疆大学工程训练中心

**[摘要]**高校是人才输送的重要阵地。在此背景下衍生出的大学生创新创业类竞赛,是国家创新战略的践行实施。本文以创新创业竞赛对高校创新创业教育的影响为研究内容,探索提升高校创新创业教育发展的对策和建议。

**[关键词]**提升;高校;创新创业教育;对策研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.231

## 1. 引言

随着科技的进步和网络的发展,社会对于创新创业型人才的需求量日益增加<sup>[1]</sup>。早在2014年,国家就提出“大众创业、万众创新”的号召,且出台系列政策性文件,强调了创新创业对于社会发展的重要意义<sup>[2]</sup>。而高校创新创业竞赛作为国家创新发展战略的践行实施,有利于培养高校学生的创新创业意识,锻炼学生的实践动手能力,与高校开展创新创业教育的目的高度契合,是高校开展创新创业实践教育的重要载体<sup>[3]</sup>。

## 2. 创新创业竞赛对创新创业教育发展的影响

大学生创业计划竞赛最初于1998年在清华大学拉开序幕,次年,首届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛也在北京成功举办<sup>[4]</sup>。自此,越来越多的高校开始重视创新创业教育。近年来,依托“大众创业,万众创新”的新时代背景,大学生创新创业类竞赛的数量不断增加,主题越来越多元化。各高校通过承办各类创新创业类大赛,不断促进创新创业教育的发展,营造高校创新创业的良好氛围。

### 2.1 创新创业竞赛促进学生创新意识的培养

传统教育存在理论与实践教学的分离,从而出现偏重理论而疏于实践的现象<sup>[5]</sup>。而社会对高校毕业生的需求,无论是在就业还是今后的职业发展上,都格外看重创新意识,创新创业大赛恰巧能提升学生的创新意识。

首先,学生在参加创新创业类大赛的过程中,会根据参赛主题和参赛要求进行思维发散;其次在实践动手过程中,学生通过与团队之间的探讨、与指导老师的交流,能够全方位、多角度地思考问题并提出解决方案。因此,相较于传统的课堂理论教学,创新创业大赛的参赛过程更有利于提升学生的创新意识,与此同时,学生的思维广度也会在与同学、老师的多次思想碰撞中得以提升。

### 2.2 创新创业竞赛促进高校应用型人才的培养

随着互联网时代的进步,我国大学生“就业难”问题已成为社会关注的焦点。在严峻的就业形势下,社会对创新创业应用型人才的需求逐年增加<sup>[6]</sup>。“互联网+”创新创业大赛、机械创新设计大赛、全国大学生工业设计大赛等创新创业类竞赛层出不穷,各高校借助此类比赛,促进高校学生从理论型

人才向创新应用型人才转变。

首先,创新创业类竞赛能充分调动高校学生的学习热情,在一定程度上达到通过比赛促进其自主学习的目的<sup>[7]</sup>。学生在参与创新创业类竞赛的过程中,不仅需掌握专业课知识,还需考虑基础学科的前沿性和学术性<sup>[8]</sup>,不断学习。其次,参与创新创业比赛,能够帮助参赛学生相互学习、取长补短。不同专业的学生可以相互组队、相互学习,根据项目特点,多学科交叉融合,共同完善大学生创新创业项目。最后,通过创新创业类竞赛,越来越多的社会热点问题被提出了具备前瞻意义和转化前景的解决方案,促使参赛学生逐步从技术理论型人才向创新应用型人才转变<sup>[8]</sup>。

### 2.3 创新创业竞赛促进高校毕业生的全面发展

近年来,许多高校以创新创业大赛为契机,积极与企业进行合作交流,这种合作交流一定程度上给学生提供了锻炼自我、展示能力的机会,同时也有利于企业力量融入人才培养的全过程<sup>[5]</sup>。

首先,学生在比赛过程中,通过与企业的交流,能更早的接触到创业方式、产品营销等模式,从而提升对自主创业的兴趣,进而有针对性的进行相关专业知识的学习和综合技能的训练<sup>[9]</sup>;其次,在参加比赛过程中,学生通过与企业人员的交流,有助于提前对自身的职业生涯规划有更为清晰的认识;最后,一些较大规模的创新创业类竞赛,本身影响力比较广,学生在参与此类比赛过程中积累的实战经验、专业技能,能够成为他们日后快速适应新工作的有力支撑。

## 3. 提升高校创新创业活力的对策和建议

各类创新创业竞赛的成功举办,在一定程度上提高了高校的创新创业活力,但是由于传统教育观念的转变不及时、高校创新教育体系的不完善,以及师资队伍缺乏专业性等因素,使创新创业类竞赛受益的学生比例很少<sup>[4]</sup>。因此各高校应该加大对创新创业教育的宣传以及投入力度,以提升高校的创新创业活力。

### 3.1 转变传统教育观念,营造浓厚的创新创业教育氛围

创新创业教育能够培养学生的创新创业热情、激发创新创业意识、提升综合素质<sup>[10]</sup>。因此,转变传统教育观念,在学校和社会中营造浓厚的创新创业氛围变得尤为重要。

从学校层面而言,第一,可以通过微信公众号、微博等网络渠道在全校开展创新创业教育宣传,而不是单单局限于利用学校官网、宣传栏发布创新创业信息;第二,树立并始终坚持“以赛促学”的教育理念,对学生的创新创业想法给予适当的支持,加大力度推动大学生创新创业实践;第三,对开展创新创业活动的部门单位、学生组织或社团给予政策支持和资金投入,促使他们以更加饱满的热情营造浓厚的创新创业教育氛围。

从社会层面而言,第一,积极完善与创新创业有关的政策和法规,向社会各界展开广泛地宣传,树立优秀的创新创业典型,营造有浓厚创新创业氛围的社会环境;第二,积极引导、鼓励和组织社会力量投资和帮扶优秀的大学生创新创业项目,为大学生创新创业活动搭建有效的平台;第三,加大创新创业教育资金的投入力度,对创业成立公司的高校毕业生减免税收、提供补贴,建立创业帮助与失败救助体系等。

### 3.2 合理优化实践平台,建立完善的创新创业教育体系

以创新创业教育中的实训为例,主要是通过实践促进学生将理论知识用于解决实际问题,而创业孵化属于创新创业教育的最终形式。因此创新创业教育的开展非常依赖于实践平台,所以需要进一步优化实践平台的建设。

高校可以开辟“第二课堂”,鼓励师生共同创立创新创业社团,为低年级学生初步了解创业知识提供平台;第二,创设“众创空间”,满足中年级学生的创业需求。第三,重视实训基地发展,满足不同年级学生将创新创业项目转化为实物的实际需求,同时为项目孵化的成功奠定一定的基础。第四,不断优化“实践平台”,各高校、高校与企业之间应加强合作并共同发力,在资源上实现全面共享,提升资源的流畅度。

### 3.3 重视师资队伍建设,推动高校创新创业教育的“中间力量”变“中坚力量”

高校教师是推动高校创新创业教育的主力军,承担着启发和培养学生的任务。要想培养富于创新创业精神和创造能力的学生,高校教师首先要具备较高的创造性思维、创新创业精神<sup>[11]</sup>。因此,重视师资队伍的建设,推动师资队伍科研能力、教学能力及实践能力的专业化,对于培养学生创新创业能力至关重要。

首先,高校应该鼓励承担创新创业教学工作的教师到其他高校或国外进行考察、学习和交流,以此拓宽学术视野,提升专业素养和教学水平。其次,应加强校企之间的交流合作,定期组织教师前往企业参观学习,让教师在参与企业产品研发与设计的过程中,提高对创新创业专业知识和实践能

力的认识与理解。最后,利用好校友资源、社会资源,邀请创业成功的企业家或优秀校友作为学校的兼职教师,为学生传授创业的实践经验<sup>[12]</sup>。

## 4. 结语

作为国家实现人才强国战略的重要保障,高校创新创业教育对推动我国科技进步和经济发展具有重要的作用。因此,高校应转变传统教育观念,合理优化实践平台,重视师资队伍建设,促进我国高校创新创业教育发展的科学发展,推动中国特色高校创新创业体系的构建。

## 参考文献

- [1]刘丽芳.严峻就业形势下我国大学生创业创新能力培养研究[J].管理观察,2017(8):158-159.
  - [2]牛文欢,解永辉,刘志艳.基于科技社团的机电类专业大学生创新创业人才培养育人实践[J].工业技术与职业教育,2020,18(3):58-60.
  - [3]王超,赵龙.以竞赛推动理工类高校创新创业实践教育研究[J].现代经济信息,2019(34):338-339.
  - [4]操颜艳.对高校创新创业教育问题的分析与思考[J].科教文汇,2020(1):10-12.
  - [5]薛友林,吴嘉乐.“育赛结合以赛促教”依托专业竞赛开展高校食品专业创新创业教育[J].农产品加工(上半月),2021(6):117-120.
  - [6]聂磊.高校社团建设对大学生创业的思考与研究[J].幸福家庭:教育论坛,2014(3):11.
  - [7]黄武南.加强高校创新创业教育的思考与实践[J].中国冶金教育,2018(3):71-73.
  - [8]吴凡,潘红.依托高校创新创业竞赛提升沈阳市创新创业活力对策研究[A].中共沈阳市委、沈阳市人民政府.第十七届沈阳科学学术年会论文集[C].中共沈阳市委、沈阳市人民政府:沈阳市科学技术协会,2020:4.
  - [9]马永斌,柏喆.大学创新创业教育的实践模式研究与探索[J].清华大学教育研究,2015,36(06):99-103.
  - [10]卢扬奎.高校创新创业教育面临的困境及拓展路径探索——以广西民族大学为例[J].学校党建与思想教育,2019(4):59-61.
  - [11]赵恒平,龙婷.从创新型科技人才的成长规律看高校创新人才的培养[J].继续教育研究,2007(04):140-141.
  - [12]邓洪中,周志强.大学生创新创业教育体系的问题与对策[J].创新与创业教育,2014,5(01):33-35.
- 基金项目:基金资助:基于激光加工技术的工程训练创新实践教学研究和探索(202102295006),项目负责人:李建军