

# 浅析初中历史与社会的考试与评价

蒋洪辉

义乌市春晗学校

**[摘要]**随着社会对现代人才综合素质能力需求的提升,当下的初中学生的考试与评价制度已经处于落后阶段,其评价的方式单一,通过考试来评价一个学生的能力,致使教师在教学的过程中将考试成绩放在首位,导致学生的个人思维能力逐渐固化,这种考试与评价的机制,既不符合现行的素质教育改革要求,也不利于学生的全面发展。基于此,本文结合初中历史与社会教学,就初中历史与社会的考试与评价进行探索,并提出有关策略。

**[关键词]**初中历史; 考试; 评价

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1762

初中历史与社会具有综合性、活动性和创造性的特征,教材中包含着历史、社会、地理等众多知识内容,在教学的过程中教师不仅要重视学生的基础知识,还要让学生树立正确的人生观和世界观,促进学生综合素质能力的发展。而传统的初中历史与社会的考试与评价方式,更注重学生的考试成绩,主要是为了满足应试教育下的学校升学率。而新课标对初中历史与社会的评价提出了新的要求,既要培养学生的核心素养放在首位,还要在考查学生对历史与社会知识掌握情况的同时,注重学生情感态度、价值观等方面的考核与评价。

## 一、初中历史与社会考试与评价的意义

《中共中央、国务院关于教育改革的决定》要求改变传统的利用考试成绩评价学生的机制,转变过分强调评价甄别和选拔功能的现状,各部门、学校和教师要结合学科课程标准,创设可以促进学生和教师全面发展的有效评价体系。但是,现在的初中历史与社会考试评价制度与全面推进素质教育的要求并不符合,过于强调教育的选拔功能和学生的成绩,忽视初中生的心理发展特征,导致考试与评价演变成了关注结果而忽视过程的教学方式,另外教学评价方法单一、评价制度不健全也是现在初中历史与社会教学中存在的重大问题。基于此,初中历史与社会考试与评价制度要不断进行完善和创新,改革考试与评价制度要以党的教育方针为基础,从整个教学过程中对学生的各方面素质和能力进行综合评价,将评价的作用充分地发挥出来,激发学生学习的积极性。而评价的内容要多元化,不仅要关注学生的学习成绩,也要重视学生的思想道德等多方面潜能的发展,要注重学生的思维能力和价值观的评价,而评价的标准既应注意对学生、教师和学校的统一要求,也要关注到每个学生的差异性,以满足所有学生发展的需求。同时考试和评价的方法也要多样化,以教学内容为基础,对学生学习的过程、结果进行考察与评价,要对考试的目的进行确认,在根据目的选择合适的考试方案,发挥出考试和评价的实效性,可以有效地提高课堂教学的效率,有利于学生综合素质的培养。

## 二、初中历史与社会的考试与评价

### (一) 注重学生的全面发展

在初中历史与社会考试与评价的过程中,教师要意识到

评价应该是面向班级内的所有学生,在考试与评价的过程中要尊重每一个学生,根据学生自身的性格差异、学习情况和认知情况等制定考试的方案和评价的机制,因材施教要给每一个学生提供同等的学习机会,考试的内容和评价的方式要适应学生的智力水平、性格、和思维方式学生发展,确保考试和评价的过程和结果要公开、公正,保证全体学生通过初中历史与社会课程的学习,可以丰富自身的知识水平和能力,提升综合素质能力。教师可以运用考试和评价的机制,让学生产生竞争的意识,并主动地参与到教学过程中进行学习,可以让学生深入的对历史与社会这一学科的知识进行探究,在探究的过程中发现问题、解决问题,实现对知识的深入理解和价值观的创建。初中历史与社会的考试与评价应和全面提高学生学科核心素养的教育相结合,注重学生在初中历史与社会学科知识和思想价值观等领域的综合发展。初中历史与社会教学是培养学生社会的责任感和价值观的重要途径。

### (二) 建立有效的评价体系

《基础教育课程改革纲要(试行)》中要求,学校和教师要建立促进学生综合素质发展的评价体系。不能单纯地将考试成绩的高低作为评价和教学的标准,要重视学生的个体化差异,发现其自身存在的潜能,根据学生自身发展中的需求,帮助学生培养自主学习的意识和能力、建立学习的自信,促进学生知识能力和思维能力提升。评价是初中历史与社会教学中一个基本的反馈机制,是教学过程中不可缺少的重要环节,通过对学生学习情况的评价,教师可以及时发现教学过程中存在的问题,教师可以根据评价的结果去完善教学方式,并对教学行为进行调控。另外评价不可以局限于考试成绩上,评价应该贯穿在整个教学过程当中,主要的作用是可以了解学生在学习上的困难,并发现教师教学上可能存在的缺陷,以此为依据对教学模式进行完善和创新,以此来培养学生的学习方法,帮助学生形成适合自己的学习方法,提高学生的学习质量和课堂教学的效率。教师要合理地进行评价,注意不要让评价影响到学生学习积极性。教师要意识到通过评价,可以让学生产生学习的满足感和成就感,激发学生对初中历史与社会的学习兴趣,产生新的学习动机,可以有效地促进学生的全面发展。同时好的评价可以让

学习上产生困难的学生得到帮助，教师可以引导并协助他们去改进现存的学习方式，提高这部分学生在学习上的自信心，在通过合理的对考试的内容和评价的方式进行设置，让学生可以在考试中找到自己的优势，感受到自己在学习上的进步。所以，教师可以在新课程改革的背景下，结合新课标要求对传统的初中历史与社会教学考试评价进行改革，建立起适合班级全体学生发展的评价体系。

### （三）大胆地进行考试的改革与试验

为满足学生全面发展的需求，评价与考试要采取灵活多样、生动活泼的方式，如将表现性评价、学科活动、研讨会、小组集体创作汇报等方式应用在教学实践中，基于此，可以对初中历史与社会学考试进行以下的改革：首先，从时间上，将日常测试考察重视起来；其次，在内容上，要对学生学习状况、实践的能力等进行综合评价考察；最后，在方法上，可以闭卷和开卷考核并存。也就是初中历史与社会的考试和评价可以从平时考察、实践技能、纸笔测试等方式组成。另外，可以结合学生自身的差异，设立一些加分项。在评价时，平时考察评价可以将学生的学习态度、上课的积极性、日常作业的完成情况、小测试的成绩等放在考察汇总；实践技能可以将学生在课上和课下的观察能力、探究能力、主体活动参与情况等作为考察对象；而纸笔测试就是书面考试，通过对试卷进行选择，对学生历史与社会的知识能力掌握情况进行考察和评价，可以有效地发现学生对知识的认知情况。而加分项是主要是为了培养学生的独立思考能力，是根据学生学习的实际情况特殊进行设立的加分项目，例如，各类初中历史与社会竞赛获奖等。在教学实践的过程中，教师不仅要重视课本中基础知识内容的考察，还要对学生在课堂教学过程中的表现以及课外探究扩展情况进行考核，要注意锻炼学生动手能力和观察能力，利用考试和评价这一教学方式，促进每个学生的进步和发展。

### （四）实行多元化评价

实行学生自我评价与多主体评价相结合的多元化评价方式，也就是将学生、学校、家庭三者进行结合对学生进行评价，这种多元化评价方式要保证评价的真实可靠性，让评价可以发挥出实效性，教师要将其充分的重视起来，这种评价方式的运用，可以有效地促进学生的全面发展。但是在进行评价前，教师应向各主体提供明确的评价要求，也就是评价标准、内容等。评价时要重视学生的心理情况，淡化等级和相互比较的评价模式，防止学生产生逆反心理。在学生的自我评价上，教师要引导学生对自己上课的表现、知识的学习情况、学习方法、情感态度等多方面进行评价，然后根据评价的结果进行反思，从而去调整自己的学习方式。例如在学习完八年级中七单元《席卷全球的工业文明》后，教师可以让学生对单元学习的知识进行总结，形成知识体系，并对自己这一单元的学习情况、课堂表现、情感、态度等进行评价，找到自己在学习过程中存在的不足，然后根据评价的结

果进行改进，不断去改进自己的学习方式和学习态度。在家长对学生的评价上，教师要注意引导家长不要讲学生的成绩作为评判的标准，教师可以为家长和学生创建一些历史与社会课程的家庭活动，通过家长和学生交流合作的方式，让家长了解学生的学习情况发现其存在的问题，家长在对学生进行评价的时候一定要确保学生的自尊心不受到伤害。

### （五）完善评价结果反馈方式

由于学生自身学习和认知能力都具有一定的差异性，导致每个学生的考试和评价结果也会有所不同，因此初中历史与社会的评价结果反馈方式要依据实际情况去确定。在评价的内容方面，评价知识能力可进行定量的等级评定，在学生的学习态度、价值观上则需要进行一些描述性评价，而其实践能力则需要定量和定性相结合进行评价。在反馈的对象上，学生的评价结果向家长反馈时，提供的反馈结果不论是书面还是口头，都不能影响到家庭和学校教育的一致性，同时又可以让家长对学生进行督促；而教师自己使用的学生评价结果，应是最真实、最客观、最有效的反馈评价反馈结果，这些内容部分需要为学生保密，不可以向家长、其他教师、学生公开；而评价反馈对象是学生本人时，教师可以根据情况运用数目或者口头评价反馈，但是要注意到教师的评语会直接影响到学生学习态度，因此，评价反馈的结果要可以激励和促进学生得学习，同时要维护学生心理健康，绝对不可以片面地对学生学习进行评价，所以，教师在进行评价结果反馈的时候，要针对学生学习和发展中存在的不足，提出有效的改进措施，通过评价结果的反馈让学生发现自己在初中历史与社会学习过程中存在的不足，同时为学生明确努力的方向和改进的途径，促进学生个性发展。在评价的语言表述上要以鼓励为主，间接的反馈学生存在的问题。

### 结束语：

素质教育改革下的初中历史与社会的考试与评价，需要教师以促进学生的全面发展为基础，对考试和评价的方式不断进行探索。通过建立有效的评价体系对学生实行多元化的评价方式，结合学生实际情况完善评价结果反馈的方法，对考试和评价进行创新和深化改革。让历史与社会教学中的考试与评价可以具有正确的导向作用，充分地发挥出育人的功能，促进学生各方面潜能的发展。

### 参考文献：

- [1]黄少清.基于初中单元阶段特征的考试评价与教学启示[J].考试周刊,2021(93):139-141.
- [2]吴浩.谈初中历史教师评课能力的提升[J].中学课程辅导(教师通讯),2014(08):80-81.
- [3]顾耀科.试论素质教育在初中历史教学中的实施[J].科学咨询(教育科研),2021(02):278-279.
- [4]王伟.核心素养视角下的初中历史单元整体教学[J].江苏教育,2021(63):47-49.