

交叉融合模式下新课程体系课程标准的应用与实践

常彩虹

(邢台现代职业学校 河北 邢台 054000)

【摘要】中职学校专业建设是学校发展的重要内容,完善的课程体系建设是专业发展的保障,也是全面提高教育教学质量的核心,根据专业调整课程内容,使课程内容符合专业发展的要求,才能更有针对性地培养学生,才能培养出适应地方经济社会发展的专业人才。新时期在国家职业教育政策的影响下,在市场经济快速发展的强势带动下,职业教育各个专业门类蓬勃发展,新专业、新课程层出不穷,旧有的专业与课程的关系已无法适应职业教育发展的新需求,新需求更催动着课程结构和内容的变革与更新。本文主要在交叉融合的模式下对新课程体系课程标准的应用进行研究和实践分析,并对分析结果在教学中的实施提供较大帮助,从而提高学生在学习中的效率。

【关键词】交叉融合;新课程体系;课程标准

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1241

引言

近几年来,职业院校对课程教学模式不断进行改革与创新,其主要目的就是实现对学生综合性的教育,促进学生的全面发展。但现有的课程体系设置中,专业与课程以及课程与课程之间的融合往往缺乏统一的协调沟通与衔接;课程的内容也较为老旧,远远落后于行业企业发展的速度。本文针对学科本位本义提出的,是学科与学科之间知识的交叉和融合,更注重培养学生的综合能力。学科整合,最基本的原则就是相互整合的学科之间互助互动、互相促进、共同提高。传统学科自身应抛开学科本位主义,自觉地走到一起,相互融合,相互沟通,相互促进,相互提高,才能培养出现代社会所需要的综合型人才。本课题主要研究范围是在我校信息与视觉艺术系,根据不同专业的基础、培养目标、学生的未来发展等方面综合考虑,如何寻求基于在不同专业中的公共基础课、专业基础课、专业核心课程间进行交叉融合的方法和过程,以立德树人为根本任务,把学生发展核心素养作为课程设计的依据和出发点,加强各学科课程的纵向衔接与横向融合,建设适合学生发展的完整的课程体系。

一、新课程体系课程标准应用的重要性

在以人为本、提高素质的基本理念指导下,新课程标准提出了职业教育的基本理念,同时也是上述基本理念的体现,是确定课程标准的依据。新标准在全日制义务教育课程中提出的基本理念包括以下:根据不同专业的基础、培养目标、学生的未来发展等方面综合考虑,如何寻求基于在不同专业中的公共基础课、专业基础课、专业核心课程间进行交叉融合的方法和过程,以立德树人为根本任务,把学生发展核心素养作为课程设计的依据和出发点,加强各学科课程的纵向衔接与横向融合,建设适合学生发展的完整的课程体系。《国家职业教育改革实施方案》提出“三教”改革的任

务。课程建设是职业教育“三教”改革的集成点。职业教育的发展与课程设置存在着直接的联系,课程体现了职业教育的类型特征。只有持续推进课程体系改革,才能及时将行业的新技术、新工艺、新规范作为内容模块,融入到教材中

去,才能满足职业教育的需求。不同专业有不同的发展特点,不能同一而论,专业基础课应该为核心课程服务,应该根据不同的专业特点进行设置。应考虑学生的专业需求,让知识能用,够用。这样才能培养出专业能力更强的技能人才。根据中国国情和中国中职课程改革的总体要求,中国职业教育改革采取自上而下的方式“制定国家课程标准,明确具有全国影响力的课程概念,并在此基础上提出针对性的课程体系,这是根据中国国情采用这类课程的正确方式,以确保基础教育的实施。”我国教师的水平与不同学科的共同发展方向,同时基于适应我国当前教师水平的选择,适应我国国情。

二、交叉融合模式的内涵

新课程的内涵是以立德育人、应变改革、塑造未来为建设理念,以传承创新为导向,培养未来多样化、创新型的优秀中职人才,以切割与整合、协调与共享为主要方式。值得注意的是,新课程的建设理念是应对变化,塑造未来,而交叉融合是实现这一目标的主要途径之一。通过资料咨询和研究发现,事实上,交叉融合模式的职业培训模式在许多世界知名大学得到了广泛推广和应用,如美国麻省理工学院、普林斯顿大学。交叉融合的教学模式已充分融入学校的日常课程体系和培养目标,这两所大学是其主要行业中世界公认的最佳大学之一,可以充分的表明其培养模式所具备的科学性、先进性和可靠性。交叉整合是指两个或两个以上不同专业的知识有机交叉与整合的过程,使学生能够获得新的综合知识来解决复杂的学习问题。这一过程可能反映在“开放课程”中。在继承和发展原有职业课程优势的基础上,及时的根据社会的需求来进行相对应的变化,积极吸收和完善科技发展的最新科技成果和技术,贯穿道德理念,职业道德和信息安全培养学生的创新能力、适应能力和责任感,提高学生解决复杂的信息与视觉艺术系问题的能力。

三、交叉融合模式的方式

交叉融合模式不是几个专业课程的简单组合或组合,而是专业知识的有机整合。不同专业并没有明确的有针对性的

标准要求，几个专业使用的专业基础课程的教材往往是相同的，甚至课程标准、大纲甚至教案和课件也是相同的，这种情况忽视了不同专业的不同发展需求和职业要求，使得专业基础课不能更好地为专业核心课程服务，不能起到前后衔接和贯通作用，不利于专业核心课程的开展。比如《Photoshop 图形图像处理》这门课平面设计、数字媒体技术、室内设计、计算机应用等专业都要学习，但这些专业对于该课程的开设目的其实是不一样的，专业发展需求更是不一样的，比如平面设计专业学习的要深入些，其他专业相对要简单些。

四、交叉融合模式下新课程体系课程标准中的应用

随着职业院校办学规模的不断扩大，自身建设不断加强，办学特色和教学模式的不断改革和发展，对职业院校的课程模式也提出了更高更新的要求。在交叉融合模式下对新课程体系课程标准的应用需要通过以下几点来进行针对性的提高，这样可以充分的带动学生在学习中的效率。

（一）激发学生对学习的兴趣和热情

兴趣是学生进行学习的关键力量。当学生怀着极大的兴趣学习时，他们会变得积极、快乐、专注，并保持较高的教育热情。在教学中，教师可以采取了以下措施：第一，选择合适的教学方法，充分提高学生在学习中的兴趣。培养良好的学习兴趣是一种方法和手段。针对不同的学生采用不同的教学方法，使学生积极、愉快地接受学习内容，而不是强制性、强制性的教学方法。因为，不同专业并没有明确的有针对性的标准要求，几个专业使用的专业基础课程的教材往往是相同的，甚至课程标准、大纲甚至教案和课件也是相同的，这种情况忽视了不同专业的不同发展需求和职业要求，使得专业基础课不能更好地为专业核心课程服务，不能起到前后衔接和贯通作用，不利于专业核心课程的开展。所以，教师在对学生进行教学中需要根据专业所具备的特点进行教学，并将这一特点与学生的兴趣进行结合，这样一来，学生既能感受到乐趣，又能感受到知识，这比教师进行设备的效果要好得多，能迅速激发学生的学习兴趣。

其次，让学生在学习中可以得到成功的体验。学生在学习感受到一定的成功可以更好的提高学生在学习懂得兴趣。在交叉融合模式下，教师可以将不同学科之间的关系进行连接，并通过这一模式来促进学生在学习中的成功，同时需要肯定学生的优势和成就，以欣赏和肯定的态度对待学生。比如，教师在对信息与视觉专业进行教学时，这一专业是基于文化基础课和专业基础课程为专业核心课程服务的原则，所以，教师可以根据不同专业（领域）的职业能力培养要求和学生的长久发展，充分发挥课程的整体育人功能，并且，教师在对学生进行教学中可以分别为不同的专业量身订做课程教学标准，课程大纲，同时进行教材改革，积极开发适合学生的校本教材，开发教学资源，在教学进程中的实现

课程与专业的融合，这样可以将学生的特点与教学内容进行结合，并从根本上提高学生在学习成功的体验。同时还可以帮助学生提高在学习中的效率。

（二）充分体现出学生的主体作用

在新课程改革中，教师进行最为主要的变化就是角色的变化。教师不再只是传授知识和技能，而是引导学生健康发展和教育的引导人，是促进学生的健康人格发展的关键。首先，转变角色，从“主导”到“引导”，引导学生积极参与。学生是教学的主体。在国际教学研究领域有句名言。听到的更容易被人们忘却，看到的更容易被人记住。在教学中，教师改变了传统讲解和学生示范模仿的教学方式，采用了思维创新学习的实践教学模式。例如，教师在进行不同课程交叉融合时，为了提高学生在教学中的主体地位，教师可以让学生自己在不同学科中，找到其中所具备的联系，并让学生说出自己的感受，这样不仅可以加深学生对知识点的印象，同时还可以有效促进不同学科之间的交叉融合，使学生通过实践的方式来，更加快速的进行知识点的掌握和理解。

总结

现如今，职业院校在不同学科交叉融合下新课程体系课程标准的应用和实践中还存在较多的不足之处，所以，职业院校在进行新课程体系课程标准的应用中需要进行有效创新，在这一阶段中，我们可以充分利用国外先进的教学方法和手段，并与自身院校的实际情况进行结合，从而形成适合自身院校发展的教学方式，同时还需要进行相关制度的建立，确保跨学科之间可以有效进行交叉融合模式。在推进跨学科交叉融合模式的基础上，促进职业院校研究创新能力的提高，营造良好的跨学科研究学术氛围，促进新课程体系课程标准长久有效的实施，并且在进行新课程体系实施中，教师需要不断提高知识的生产能力和创新能力，这样才能更好的在交叉融合模式下对课程体系课程标准进行高效应用。

参考文献

- [1]程蹊. “一个模式、四大融合”混合式教学的理论与实践[J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2021, 31(04): 29-33.
 - [2]田晓东, 尹成波, 戴琳琳. 基于微专业的学科交叉融合模式研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2021, 20(04): 108-110.
 - [3]王飞. 多维互动 交叉融合——谈线上线下混合式教学[J]. 高教学刊, 2021(04): 101-104.
 - [4]曹斌. 浅谈新课程标准下小学体育课堂教学的评价体系[J]. 小学生(中旬刊), 2020(02): 101-102.
- 基金项目: 2020年度邢台市教育科学“十三五”规划课题《中职专业与课程交叉融合的教学研究与实践》(课题编号2002014)阶段性研究成果。