

试析小学体育教学中培养学生合作学习意识的方法及意义

刘宝文

山东省新泰市第一实验小学 山东 新泰 271200

[摘要]随着近几年来强调培养学生全面发展,促使体育学生逐渐受到人们关注,学生通过参与体育课堂学习,能够提升自身身体素质与体育能力。这需要教师积极改变传统教育理念,通过开展合作学习课堂教学,增强学生合作意识,实现学生的全面培养。本文分析培养学生合作学习意识意义,简述当前小学体育合作学习课堂教学现状,并探讨培养学生意识的有效措施。

[关键词]小学体育教学;合作学习意识;方法;意义

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2006

引言

合作学习其能力水平及意识在学生不断学习交流中提升,有助于帮助学生构建正确的价值观念,并树立团队合作意识和团队责任感。在体育运动项目中,有很多项目都需要合作才能共同完成的,也是作为合作教学效果最佳的学科,教师不仅需要带领学生在体育课堂上提高自身身体素质,还要引导学生通过团队体育运动项目,培养自身合作意识,并将其运用到其他学科当中。

1 合作学习在小学体育教学中的意义

1.1 构建良好学习环境

在以往小学体育课堂教学中,由于教师不重视、不负责任的态度,致使小学学生体育课堂逐渐转变为室外自由活动,可能教师仅仅带领学生进行课前伸展训练后便让学生进行自由活动,这种方式不利于学生群体体质提升。通过在体育课堂教学中融入合作学习模式,既能满足部分学生对体育课堂知识的需求,还能有效提高学生身体素质。小学学生通过在体育课堂中与其他学生进行合作学习,在互动中不断提高自身能力和素质,有助于教师构建良好的学习环境,让学生在互动学习中不断提升自己,提高学生学习兴趣。

1.2 降低知识学习难度

由于小学学生年龄较低,其体育学习水平以及个人身体素质差异化明显。有些学生可能身体协调能力强,运动细胞发达,能够轻轻松松完成一些教师布置的动作;而有些学生其身体素质较弱,可能参与一些较为激烈、对抗性强的运动时,就会深感无力。对此,在体育课堂教学中,教师可以采取合作学习方式,引导学生以组为单位,使学生能够在小组团队中发挥自身优势,如头脑灵活学生可以担任指挥者角色、四肢发达学生可担当决策执行者等,使得体能较弱学生能充分发挥出自身优势,带领团队走向成功。通过合作学习模式下,学生在教师正确引导下,能够不断加深学生课堂体验感。同时,也能够带动那些身体素质较差学生参与体育课堂活动中来,能够有效促进学生之间的交流沟通,实现在合作学习中掌握知识,有助于塑造高效率体育课堂^[1]。

1.3 提升学生课堂体验

在小学体育课堂教学中,教师通过开展合作学习交流模式,能够不断增强学生课堂体验感,促进学生学习能力的

提高。在此学习模式下,教师能够根据课堂学生个人身体素质,合理划分各个小组成员,不断通过开展课堂小组相互互动,提升学生课堂体验感,并且通过互动学习帮助学生逐渐了解自己,认识到自身不足以及问题,有助于帮助学生进行自我改正。除此之外,教师可以在每堂课中评选出表现最为优秀的小组,并给予其一定奖励,并在学期末选举出学年最佳小组,以此来激励学生,使其在合作学习中提升自身综合素质及团队合作意识。

2 小学体育合作学习课堂教学的现状

目前,许多小学体育教师依旧沿用传统教学理念,致使其在开展实际体育课堂教学时,往往只注重自身主观意识,从而忽略学生主观能动性,违背新课标理念。这就致使在体育课堂中,教师未曾以合作学习为基础,开展相关的课堂学习教育,不仅师生之间、生生之间无法得到有效交流,还一定程度阻碍了小学体育课堂教学质量。同时,部分小学体育教师没有认识到合作学习重要性,在课堂教学中无法根据合作学习教学内容开展相关的教学方式,仅通过几个简单小问题,小活动便自以为完成合作学习教学,无法有效发挥教师自身引导作用,致使合作学习教学形式化现象严重。

3 小学体育教学中培养学生合作学习意识有效措施

3.1 做好课前准备,科学划分小组

由于学生平均年龄较低,教师在整体育课堂教学中,需要牢牢抓住学生注意力,确保学生处于上课听讲状态。因此,在合作学习课堂教学前,教师需提前了解和掌握小学学生身体素质及学生个性化需求,在此基础上合理设计和调整教学内容,使得教学内容更加吸引学生注意力。在小学体育课堂开展小组合作学习模式,教师需要做好激发学生学习兴趣,便于学生能够在课堂中主动参与进来,若学生不想听教师所讲述内容,则会导致课堂教学效率低下。对此,课堂教学前教师首先要做的就是通过相关措施吸引学生注意力,使得学生能够积极参与,并享受体育合作学习课堂带来的乐趣。

例如,在体育课堂教学中,教师需要选择具有团队合作体育运动项目,如篮球。教师需要提前掌握和了解学生篮球素养,在课堂教学准备阶段可以设计一些关于篮球的小游戏,让小学学生对篮球运动具有一定的认知和了解,并根据

学生个人能力,协作能力等将学生分为一个一个小队。如有些学生对篮球运动具有一定的了解可以将其划分在兴趣小组内;有些学生曾经参与过篮球训练课程并具备一定的篮球素养可以将其划分在能力小组内;还有一些学生其身体素质及运动能力较可以将其划分在基础小组内。同时,教师需要进一步细化篮球学习小组,小组人数为三人一组,确保每个学习小组内学生分别来自这三个大组,避免将篮球素质高或者没接触篮球的学生划分至一个小组内,通过分组后让同组内学生相互学习,以此来提升班级内全体学生对篮球学习的兴趣。学生在通过小组合作学习中,在组内学生帮助下以及教师正确引导下,不仅能够有效提升其篮球素质和能力,还能培养学生合作学习意识,为以后其他学科学习打下坚实基础。

3.2 布置学习任务,激发学生动力

在开展课堂小组合作学习教学时,教师所布置的学习任务能够直接影响课堂教学效果。合作学习教学模式是促进学生在互帮互助下,共同探索知识,理解知识的一个手段。因此,教师所布置的学习任务需要满足学生好奇心,引导学生主动参与到课堂中,还需要激励学生在共同协作下解决问题,有效提高学生满足度。总之,针对小学学生群体,教师若想通过合作学习教学模式激发学生学习兴趣,就需要在课前所布置的教学任务具有极强的吸引力^[2]。

例如,教师在开展立定跳远教学前,可以在教学前先进行与教学活动相关的小游戏,如小兔回家,通过体育游戏激发学生对课堂内容的学习兴趣,调动学生积极性。教师需要将学生进行分组,确保每组人数相同,在距离百米跑道起点十米处设置重点,并在这段路程中布置一些障碍物,每个小组出发一人,待跳至终点后下一只兔子继续,看看哪一窝兔子能够最先回家。在小游戏开始前,学生可以通过蹦蹦跳跳方式进行课堂热身,调整好自身状态,同时教师便带领学生热身便讲解一些立定跳远的知识。在课堂小游戏后,教师需要根据各个小组表现合理规划任务,适当调整游戏难度。由于男女身体素质等方面存在差异,对此教师需要合理规划男女跳远距离,如在男生十米距离组,可布置七块板子;女生组可布置八块板子,要求学生每次跳跃需要跳到板子上,若失败后则需要重新进行。在此基础上,教师需要根据各组学习情况为全班学生制定出合理学习任务,并评选出成绩最优异小组,提高学生自信心和成就感,以此激发学生学习兴趣。

3.3 开展合作学习,提高课堂体验

在小学体育课堂上,教师需遵从新课标规定,重视学生课堂主体地位。教师在讲述本堂课知识以及下发学习任务后,便可让学生进行自主练习,以此来不断提高其自主学习能力。而在这一过程中,教师需要发挥出自身积极作用,正确引导学生用自身思维进行学习。在学生合作学习过程中,教师应积极帮助学生,做好学生活动安全保护,避免学生在

体育学习过程中受到伤害,并对此产生心理阴影。同时,由于学生个体之间存在差异,有些学生可能接触体育运动项目机会较少,教师需要在课堂中,讲述清楚这些对学生而言较为陌生的知识点且做好相应的动作指导,教师在发现学生动作不标准时不要积极引导,使其能够自主纠正措施,而不是放任不管或者训斥学生。通过合作学习教学,能够在学生互动时发现学生个性特点以及共性,并将学生合作过程中遇到的问题记录下,在下节课中对学生科学正确指导^[3]。

3.4 组织小组竞赛,做好赛后总结

为激发学生学习兴趣,促进学生合作学习,在课堂教学后开展相关小组竞赛是十分有必要的。通过小组竞赛,能够有效提高学生团队合作意识。而学生在参与体育竞赛过程中,能够让学生很好了解与体育相关的知识点以及体育运动相关规则,并在竞赛过程中将其机制引入,尽可能还原比赛场景,让学生在相对真实环境下感受到体育竞技魅力,以此提升课堂学习效果,有效促进学生在小组竞赛中合作意识提升。

例如,教师在开展篮球课堂教学后,需要将学生在课堂中活动所存在的问题详细讲解,并指导学生进行多次练习,直到学生初步掌握篮球技能后,便可开展以此篮球运球投篮比赛。由于是以合作学习教学模式进行,比赛也是以小组合作模式进行设计。其比赛方式是根据之前合作学习三人小组进行,采取运球投篮接力方式进行,成绩按照小组用时间最短排列,并且详细记录每名学生成绩。教师通过对小组成绩以及个人成绩收集和整理,根据学生得分情况分析学生学习效果,根据每名学生及每个小组表现进行综合评价。教师可以向排名前三的学习小组颁发奖励,以此来激励班级学生合作学习、提升自己,使得学生逐渐养成合作学习的良好习惯。

结论

综上所述,在小学体育课堂教学中,教师需要积极采取以小组为单位的教学模式,通过团队学习、游戏、比赛等方式,培养学生具备合作意识。同时教师需要不断优化教学内容,通过多样化教学手段激发学生兴趣,使其养成良好习惯,提升学生身体素质及体育能力。

参考文献

[1]俞伟峰.小学体育教学“合作学习”中学生合作意识的培养[J].体育画报,2020(11):3-4,6.

[2]宋芷斌.小学体育教学中如何培养学生合作学习的意识和能力[J].文渊(中学版),2020(1):751-752.

[3]张磊.论小学体育教学中学生合作学习意识和能力的培养[J].越野世界,2021,16(7):19.

作者简介:

刘宝文,男,籍贯:山东省新泰市,汉族,1970年6月出生,学历:专科,职称:一级教师,研究方向:小学体育。