

# 互动教学法在高中政治教学中的应用

杨小艳

江西省抚州市临川区第十六中学

**【摘要】**为了确保教学工作更好地顺应时代发展的潮流，高中政治课堂要改变原有的授课模式，加快教学创新的步伐，按照预订的教学计划为学生提供全方位的指导，推动高中生群体学习能力的提升，构建更加完整的知识体系。互动教学作为新课改中的一种新方式，教师要强化对学科课程的研究，为广大学生群体提供更优质的课堂学习环境，调动学生的学习兴趣和求知欲，有效提高教学的质量和水平。基于此，本文就以互动教学法应遵循的原则为出发点，结合编制互动方案、激发互动兴趣、提供互动平台三个层面论述了互动教学法在高中政治教学中的应用对策。

**【关键词】**高中政治；教学模式；互动课堂；创新性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.934

在长期受到传统教学理念的影响之下，高中政治课堂的教学模式相对比较落后，严重影响了学生学习的积极性，制约了课堂教学的效果。随着新课标改革工作的稳步推进，互动教学也成了全新的教学趋势，为广大高中生群体构建了新型的教学体制，突出了学科特色，激发了学生参与政治课堂的热情。而要想推动教学工作获得持续健康的发展，高中政治教师还要深入了解互动教学的内涵，根据人才培养计划调整教学活动，增强理论与实践的密切结合，有效突出互动教学的价值，推动高中政治教学获得长远的发展，优化对学生学科核心素养的培育。

## 一、互动教学法应用过程中遵循的原则分析

在高中政治课堂上，采用互动教学法首先要明确教学的目标，为广大师生群体提供统一的学习和发展方向，在广泛的教学活动中引导学生主动进入学习状态，接触更多政治知识，了解这门课程的内涵，为后期深入的学习做足准备。其次，教师要认识到教学法不是单一性的教学，而是一个师生互动的过程，要在设计教学方案时突出教学工作的互动性，教师要在这一过程中尊重学生的主体地位，让其成为学习项目的执行者，教师扮演好引导者的角色，在师生的互相学习、互动鼓舞下稳步实效教学目标，满足教学的基本要求。<sup>[1]</sup>最后，教学工作的开展要保证每个环节环环相扣，要加强教学活动之间的融合，采用多元化的方式为学生传授新知识和学科技能。

## 二、高中政治课堂上应用互动教学法的对策

### （一）制定互动教学方案

对于高中阶段的教学来说，要合理地利用每分每秒，帮助学生在有限的时间内快速消化吸收新知识。要想达到理想的教学效果教师就要制定互动教学方案，以教材为参考，根据课程内容完成情境创设，确保教学工作满足全体学生的学习需求。

例如，在开展高中政治《树立正确的消费观》一课的教学活动时，为了吸引学生的关注，教师要尽可能地创造真实或接近于真实的环境，使得学生能够获取更丰富的信息。在这节课堂上，教师首先可以从日常生活为切入口，根据学生的生活经历完成教学情境的创设，为其打造相对比较熟悉的环境，指引学生思考自己的消费观是否正确。而且，在这一环节，教师还可以把消费观对比明显的两个同学邀请到讲台上进行分享，让学生意识到自己才是学习的主体，在良好的互动氛围中调动学生的求知欲，使得学生能够主动跟随教师的思路思考，增进师生之间的密切配合，顺利打开教学工作开展的大门。

### （二）激发学生互动学习兴趣

为了优化对全面型人才的培养，高中政治教师要变“灌

输式”为“开放式”，让学生能够主动参与，主动探索。在课堂上，教师要充分把握学生的年龄特点，创造个性化的学习条件，让学生感受政治课程学习的趣味性，确保教学工作达到理想的效果。<sup>[2]</sup>

例如，在开展高中政治《实现全面建成小康社会的目标》一课的教学活动时，作为新时代的公民，必须掌握全面建成小康社会的要求，了解一名高中生在建成小康社会过程中能够奉献的力量。在开始上课之前，教师要利用多媒体技术的视频功能，从网络上搜集与“小康社会”有关的视频资源，借助剪辑工具为学生完成拼接，给予学生强烈的冲击，调动学生的求知欲。在这之后，教师要引导学生以小组为单位搜集自己所在地区为建成全面小康做出的努力，让学生有更丰富的课堂参与感，加深对理论知识的理解。在这种深入实践的活动中，学生就能充满兴趣，增强其学习的斗志，并主动地完成交流互动，确保教学工作有条不紊地开展。

### （三）创设互动学习平台

在高中阶段的教学过程中，教师不仅要发挥课堂主阵地的积极作用，更要完成从课内到课外的拓展延伸。在课堂上，教师要扮演好建设者和引导者的角色，要为学生创设更广阔的互动学习平台，引导其主动探索学好政治课程的方法。

例如，在开展高中政治《我国公民的政治参与》这一单元的教学时，教师要以“我国公民有哪些基本权利，要履行哪些义务？”等问题为依托，引发学生的主动思考，并且在一问一答中增加师生之间的互动，有效为二者搭建教与学的桥梁。在课堂上，教师要留出足够的时间引导学生对这个单元的内容进行分析，找到不同课题之间的切合点，并根据自己的知识基础完成学习时间的划分。在这之后，教师要引导学生在合作的过程中明确民主选举、民主决策、民主管理、民主监督的概念，准确区分公民参与政治生活的场景。除了以课堂为载体之外，教师还可以借助微信、QQ群等客户端为学生提供交流互动的载体，方便学生分享自己的学习心得，交流学习经验。在这种教学模式下，就能有效提高学生的文化知识水平，构建更加系统的互动教学体系。

总之，互动教学作为新型的教学模式，能够有效调节师生关系，在互动中加快教学任务的完成。在具体的高中政治课堂上，教师要制定更完善的教学方案，创设良好的教学条件，增强教与学的共振，不断优化教学的成果，推动高中政治教学取得更上一层楼的发展。

### 参考文献

- [1]魏宏聚.新课程情感目标评价工具及课堂应用[D].中国教育科学,2019(05)
- [2]孙立宾.浅谈思想政治课中的师生互动[D].新课程学习(小学),2019(03)