

探究如何利用生活情境开展小学数学教学

刘瑞敏

牡丹区第五小学 山东 菏泽 274000

[摘要]传统模式下的数学教学课堂较为枯燥,学生学习过程中缺少一定的兴趣,而为了能够有效满足新课改及多元化教学诉求,利用生活情境来开展小学数学教学则能进一步提高学生数学学习兴趣,让学生在生活情境体验中掌握理论知识、获得实践能力提升,从而真正提升小学数学教学效果。为此,本文也就如何利用生活情境开展小学数学教学展开了探究。

[关键词]生活情境;小学;数学教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2044

引言

长时间以来因为数学这一课程本身就具有较高的理科性质,促使很多教师均认识新兴教学观念并不使用与数学教学,这种情况下数学教学效果并不理想,学生对于抽象、逻辑性知识理解流于表面。从学生视角来分析,传统教学模式不仅无法提高学生课堂参与度,还容易加重学生学习抵触情绪,而生活情境则不同,其关注数学与生活之间的紧密联系,要求学生联系学生生活来为学生创设教学情境,这能有效强化学生认知及感悟,同时点燃学生数学学习兴趣与实践探究欲望,最大程度提升小学数学教学效果。

一、利用生活情境开展小学数学教学的优势

(一) 发展学生逻辑思维能力

在数学学习过程中,逻辑思维能力对于学生理解课程知识而言十分重要,属于一项关键性的作用思维能力,在课堂上强化学生逻辑思维能力的培养,能够有效提高学生数学学习积极性就主动性,同时有效端正学生学习态度,为学生今后数学学习打好基础。利用生活情境来开展小学数学教学,就能有效利用生活与数学知识之间的关联,引导学生在实际生活中养成良好的探索习惯,这不仅能够满足学生学习好奇心、拉近学生与数学知识之间的距离,还能让学生在生活化情境体验、探究中有效发展学生逻辑思维能力,而这也是学生学好数学必不可少的一项能力。

(二) 培养与维护学生数学学习兴趣

纵观小学数学教学情况即可发现,数学教学质量之所以无法得到保障,学生数学学习兴趣丧失可谓是较为主要的一项问题。具体而言,教师数学教学更加偏向于逻辑性的教学内容,这促使一些好玩、好动的小学生很难维持对于数学这一课程的兴趣。利用生活情境来对学生进行小学数学教学,即可将其看做在完成既定内容教学的基础上,有效利用生活化元素来提高整个数学教学趣味性,这样就能有效激发及维护学生对于数学学习的兴趣,这样学生在数学学习过程中也能获得较为良好的成就感,长时间下去学生也能端正自己的学习态度,真正提升小学数学教学效果。

二、利用生活情境开展小学数学教学的现状

(一) 学生学习兴趣不足

纵观小学数学教学实际即可发现,依然还是有部分教师会使用传统教学方式来为学生授课,没有真正结合学生兴趣

点来开展教学,这促使学生对于数学知识认识不足,长时间也处在一个较为被动的数学学习状态之中,这种情况下学生数学学习兴趣自然无法得到有效激活,数学教学效率十分低下,不能将学生主观能动性有效发挥出来。

(二) 教学与生活关联不足

分析数学教材内容即可发现,有些数学知识对于学生而言较为抽象,如长方体体积、长方形面积、长方形周长等等,教师若只是为学生单纯地介绍一些概念性知识或者是公式,学生对于数学原理的掌握也会明显不足,很难真正理解数学知识应用范围。数学教学与生活关联不足,不利于学生对于抽象知识的理解,也很难提高学生学以致用能力。

(三) 缺少生活实践探究内容

数学教学活动开展的最终目的就是为了有效提高学生解决问题的能力,可是分析小学数学教学现状即可发现,数学教学与学生生活实践相关的内容较少,学生课堂学习模式也十分单一,缺少生活实践探究内容,处在这一环境下学生对于抽象数学知识理解不足,也不利于学生探究能力及学科思维能力得以发展。

三、利用生活情境开展小学数学教学的实践

(一) 观察生活,以直觉激发学生兴趣

陶行知先生所提出的“生活即教育”这一理念中提到,要在教学中解放学生的头脑与双手,让学生能够参与到自由的生活中来获得真正的教育。在小学数学教学中,教师要想有效利用生活情境来开展教学活动,教师可以在课堂上指导学生观察生活现象,从生活观察的视觉思维着手来有效激发学生兴趣,同时拉近抽象数学知识与学生之间的距离,为学生理解数学知识提供良好的生活情境。以“周长”这一知识点为例,教师在课堂上为了能够让掌握长方形周长测量方式,即可在课堂上直接让学生观察班级里存在的物品,如课桌、讲台、黑板、文具盒等等,然后要求学生亲自参与到物品周长测量中,这样抽象的数学教学内容就能转化成为具有生活意义的实践操作问题,这能真正确保每一位学生都能在生活情境体验中掌握周长测量方式,以此来有效优化数学教学。

(二) 联系实际生活引发学生思考

数学与实际生活之间的关系十分紧密,生活化现象能够有效激发学生数学学习及认知,真正确保学生掌握正确的应

用方式。为此，教师在利用生活情境开展小学数学教学的时候，可以联系实际生活来为学生合理设疑，借此来引发学生思考，这样就能让学生思维能力在生活化情境中得到发展和提升。以“面积”这一知识点为例，教师在讲解的时候即可让学生回家之后看一看自己家里的客厅、房间、洗手间、厨房的地砖形状，然后要求学生依照每一块地砖的面积来计算出房间的面积，这样学生就能在具体的生活化问题情境解决中掌握知识，同时还能有效突破教材知识限制，让学生学会应用所学知识解决实际问题。又比如，教师在“统计”这一知识点教学的时候，教师也可以要求学生统计自己家中每个月电费、水费应用情况，同时计算出每个月的水电费支出平均值，这样学生就能在生活化统计实践中更好地掌握这一知识点，有效利用生活情境来发展学生问题解决能力。

（三）结合新兴技术展现生活情境

在现代化教育环境下，互联网+教育也成了教育改革发展必然趋势，教师在利用生活情境开展小学数学教学的时候，可以结合新兴技术来为学生展现生动、直观的生活情境，这能有效吸引学生注意力，让学生整个课程学习兴趣及自觉性得到提升。多媒体技术作为教学常用手段，将其与生活情境结合应用于小学数学教学课堂，能够更好地展示出生活情境，有效解决小学生想象力、理解能力不足等问题，真正让学生在课堂多媒体生活化情境中对所学内容形成良好感知，从而有效提升教学效果。例如，教师在“圆”教学的时候，可以在利用生活情境开展教学的同时，借助多媒体技术来为学生直观展示出生活中常见的圆，像是篮球、足球、网球等等，这能强化学生直观认识，有效引出“圆”的概念，从而真正有效利用生活情境优化小学数学教学。

（四）在探究活动中引入生活问题

新课改要求教师数学教学活动在开展的时候，需要遵循人本思想真正将学生作为课堂主体，同时按照新课程标准来将生活内容融入具体的问题情境中，这能缩短学生与数学知识间的距离，有效促进数学理论与实践的结合，从而真正优化数学教学，为学生思维能力提升提供良好保障。为此，教师在利用生活情境开展小学数学教学的时候，还可以在探究活动中为学生引入生活化问题，借此来更好地点燃学生数学思维，让学生在思考中掌握知识、获得能力。以“小数的意义”为例，教师在为学生讲解这一课程内容的时候，即可在课堂上为学生创设如下生活化的购物情境：“同学们书包、篮球、文具盒的价格分别是45.05元、62.50元、13.50元，如果要将商品价格中的0去掉的话，商品价格会发生变化吗？”以此来引导学生探讨小数的意义及性质，这样学生就能在生活化情境探究中掌握知识、获得能力，从而真正提升小学数学教学效果。

（五）利用生活情境提高学生解决实际问题的能力

在小学数学教学过程中，虽然数学教材之中涉及了大量的理论话、抽象化知识，可是学习及掌握这些知识有助于

学生应用所学来解决实际生活中的问题。为此，教师在利用生活情境开展小学数学教学的时候，可以在课堂上为学生组织一些合作探究活动，探究内容则是联系学生生活以及教学目标来进行合理的设置，这样就能强化学生对于数学知识的理解与把握，而学生也能在解决问题的实践中获得愉悦感及满足感，从而真正提高数学教学效果。例如，数学运算是小学数学教学重要内容，也是学生解决实际问题必不可少的能力，为了提高学生这一能力教师可以为学生创设如下生活情境：“同学们，现如今班级需要购买2桶油漆粉刷墙壁、6块抹布清理桌面、3把新的扫帚打扫教室，班费一共有200块，你们可以结合物品数量以及价格来制定出合理的采购计划吗？”这样学生就能在生活情境引导下参与到实际问题处理及分析中，从而有效优化教学。

（六）布置生活化作业

作业是有效拓展及巩固的重要实践，也是优化小学数学教学必不可少的部分，教师在利用生活情境开展小学数学教学的时候，还需要将其贯彻落实到各个数学教学环节中。为此，教师可以在课堂实践期间利用生活情境来为学生布置出生活化的作业，借由此来有效拓展数学学习，让学生在生活化作业实践中完成知识体系构建以及复习，从而有效优化教学。为此，小学数学教师可以在课程实践期间，联系教学内容以及学生实际情况来布置生活化的作业，强调作业的实践性，这样学生就能在作业完成的同时有效巩固所学知识，并且还能提高学生学以致用能力。例如，教师在加法估算教学完成之后，即可为学生布置一些生活类的实践估算活动，像是超市购物估算价格等，这样学生就能在作业实践中得到提升及发展。

结语

综上所述，在小学数学教学过程中，利用生活情境来开展生活教学，能够有效提高学生学习兴趣、拉近学生与数学知识间的距离，同时还能促进学生思考与探究。为此，教师在小学数学教学过程中，可以从生活事物着手，利用生活情境来将数学知识与学生实际生活有效联系在一起，这能激发学生数学学习兴趣，让学生主动学习及发展，从而有效提升小学数学教学效果。

参考文献

- [1] 李小莹. 如何利用生活情境开展小学数学教学探究[J]. 2020.
- [2] 梁成海. 利用生活情境开展小学数学教学的相关研究[J]. 内蒙古教育, 2014, 000(009): 15-15.
- [3] 饶小兰. 探究如何利用生活情境开展小学数学教学[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018.
- [4] 吴光联. 浅谈如何利用生活情境开展小学数学教学[J]. 人生十六七, 2017(82): 1.
- [5] 孙明娟, 沈静, 孙猛. 探讨如何利用生活情境开展小学数学教学[J]. 课程教育研究, 2015(5): 2.